



รายงานการประเมินตนเอง
ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(Self-Assessment Report : SAR)

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
จังหวัดเชียงราย

สังกัดสำนักงาน กศน.
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน



(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย

๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๕

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา๑	๑
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา.....๑	๑
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา.....๑	๑
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้.....๒	๒
● จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๓	๓
● งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๓	๓
● กศน.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....๓	๓
● แหล่งเรียนรู้.....๔	๔
● ภาควิเคราะห์.....๔	๔
● ภูมิปัญญา.....๔	๔
● แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง).....๕	๕
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ.....๑๑	๑๑
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา.....๑๓	๑๓
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัดครั้งล่าสุด.....๑๖	๑๖
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก.....๑๙	๑๙
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา.....๒๓	๒๓
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา๒๔	๒๔
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....๒๙	๒๙
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....๖๖	๖๖
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒).....๗๘	๗๘
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓).....๑๐๘	๑๐๘
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา๑๓๓	๑๓๓
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....๑๓๔	๑๓๔
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง.....๑๓๖	๑๓๖
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย.....๑๓๘	๑๓๘

ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ตั้งอยู่เลขที่ – หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ ถึงวันที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุป ได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๔.๐๑ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๓.๘๗ คะแนน

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๐.๔๐ คะแนน

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๗.๗๖ คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑) คุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ มีการนำผลและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และนำผลมาสนับสนุนการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาจะดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้นำมาสนับสนุนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ส่งผลทำให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม สอดคล้องกับวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ในการพัฒนาสถานศึกษา ต้องมีการวิจัยหรือการบริหารจัดการการศึกษาสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

๓) คุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาจะดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการส่งผลให้คุณภาพของผู้รับบริการ

การศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้หรือทักษะ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในการกำหนดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย สื่อ หรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยและผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมิน จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ต่อไป

ลงชื่อ



(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ประธานคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ไปใช้เป็น ข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายทองอินทร์ ปัญญาบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา : ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงชัย อำเภอ/เขต : เวียงชัย

จังหวัด : เชียงราย

เบอร์โทรศัพท์ : ๐๕๓ - ๗๖๘๓๑๘ เบอร์โทรสาร : ๐๕๓ - ๗๖๘๓๑๘

E-mail ติดต่อ : -

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดเชียงราย

๒. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

“ จัดการศึกษาให้คนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. จัดและส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษา พัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง บริบททางสังคม และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริมสนับสนุน และประสานภาคีเครือข่าย ในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งการดำเนินกิจกรรมของศูนย์การเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ อื่น ในรูปแบบต่างๆ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพ ในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง
๔. พัฒนาหลักสูตร รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรม การวัดและประเมินผล ในทุกระบบให้สอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน
๕. พัฒนาบุคลากรและระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ เพื่อมุ่งจัดการศึกษาและการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ : “ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
- ระดับประถมศึกษา	๓๗	๑๗๒	๓๐๙	จำนวน ๑๒ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๓	๑๑๙	๓๐๒	จำนวน ๑๒ คน
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๔	๒๘๑	๕๔๕	จำนวน ๑๒ คน
รวมจำนวน (คน)	๔๘๔	๕๗๒	๑,๐๕๖	๑๒ คน
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. โครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน				วิทยากร จำนวน ๔๐ คน
- ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๐	๒๑	๒๑	๑ คน
- พัฒนาอาชีพระยะสั้น (กลุ่มสนใจ)	๙	๔๐๗	๔๑๖	๓๑ คน
- ชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	๙๗	๓๙	๑๓๖	๘ คน
๒. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๖๗	๖๕	๑๓๒	วิทยากร จำนวน ๗ คน
๓. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน	๗๔	๑๐๐	๑๗๔	วิทยากร จำนวน ๗ คน
๔. โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	๒๘	๘๐	๑๐๘	วิทยากร จำนวน ๔ คน
๕. โครงการอื่น ๆ (ถ้ามี) โครงการศูนย์เศรษฐกิจดิจิทัล	๓๕	๔๖	๘๑	วิทยากร จำนวน ๙ คน
๖. โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๒	๒๘	๓๐	วิทยากร จำนวน ๑ คน
รวมจำนวน (คน)	๓๑๒	๗๘๖	๑,๐๙๘	๖๘
การศึกษาตามอัธยาศัย				
โครงการการศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๘๔๖	๓,๔๖๔	๖,๓๑๐	วิทยากร จำนวน ๑๓ คน
รวมจำนวน (คน)				๑๓ คน

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถปรับเปลี่ยนแบบโครงสร้างตารางข้างต้นให้เหมาะสมได้ตามความต้องการ และเป็นไปตามข้อมูลจริงของสถานศึกษา โดยข้อมูลต้องสะท้อนถึงจำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	๓	-	-	๓
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ) บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษ	-	-	๑	-	๑
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	๑	-	-	๑
- ครู กศน. ตำบล	-	๖	-	-	๖
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๓	-	-	๓
- เจ้าหน้าที่ห้องสมุด	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	-	-	-	-	-
รวมจำนวน	-	๑๓	๑	-	๑๔

๓ งบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ ๑,๕๔๒,๓๕๔ บาท
- เงินนอกงบประมาณ ๐ บาท
- รวมจำนวนเงิน ๑,๕๔๒,๓๕๔ บาท**

๔ กศน.ตำบล/แขวง/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

กศน.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
กศน.ตำบลเวียงชัย	ศาลาชิตะวัน ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ม.๑	นางสาวณัฐนิชา คำโล
กศน.ตำบลเวียงเหนือ	โรงเรียนบ้านสันสลิด ม.๓	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
กศน.ตำบลเมืองชุม	วัดเมืองชุม ม.๗	นางสาวกิริดา แสนกล้า
กศน.ตำบลผางาม	กศน.ตำบลผางาม บ.ดงมะตั้นใหม่ ม.๑๕	นางผกาพรรณ บัวนาค
กศน.ตำบลดอนศิลา	สำนักงานเทศบาลตำบลดอนศิลา ม.๒	นางสาวจันทมณี กาวีโล
ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศรช.วัดไชยราษฎร์สำราญ	วัดไชยราษฎร์สำราญ ม.๘	นายภานุลักษณ์ ราษฎร์รอน
ศรช.บ้านวังช้าง	ที่ทำการกำนันตำบลเมืองชุม ม.๙	นางสาววารุณี รุ่งดี
ศรช.บ้านร่องเจริญ	หอประชุมบ้านร่องเจริญ หมู่ที่ ๑๑	นางสาวรัชนิกร ท่าแก่ง
ศรช.บ้านดอน	หอประชุมบ้านดอน ม.๘	นายกิตติชัย ประสันใจ

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	แหล่งเรียนรู้	หมู่ที่ ๑ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางพวงเพ็ญ จันมะโน
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลเวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลเมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวกิตติดา แสนสลา
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวจันทมณี กาวีโล
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางผกาพรรณ บัวนาค
สวนพระราชเสาวนีย์ผาช้าง	แหล่งเรียนรู้	ตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายกิตติชัย ประสันใจ
โรงเรียนผู้สูงอายุ	การศึกษา	วัดพนาลัย ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวทิพย์วิไล เกตุละคร
โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลเวียงชัย	แหล่งเรียนรู้	เทศบาลตำบลเวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
หนองหลวง	แหล่งเรียนรู้	หมู่ที่ ๑๖ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
เทศบาลตำบลดอนศิลา	การศึกษา	เทศบาลตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวจันทมณี กาวีโล
โรงเรียนชราบาล	การศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม อ.เวียงชัย	นางผกาพรรณ บัวนาค

๒ ภาคีเครือข่าย

ภาคีเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
เทศบาลตำบลดอนศิลา	สถานที่	หมู่ที่ ๒ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๓๖๖๙๑
องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๙ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๓๖๐๕๖
เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๗ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๖๖๓๐๙๔
โรงเรียนบ้านเมืองชุม	การศึกษา	หมู่ที่ ๕ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	-
โรงเรียนบ้านเวียงแก้ว	การศึกษา	หมู่ที่ ๑ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๑๗๔๑๖๓
เทศบาลตำบลเวียงเหนือ	การศึกษา	หมู่ที่ ๕ ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๖๘๑๑๙

๒ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายชัยยศ สมสวัสดิ์	ศิลปหัตถกรรม การแกะสลักไม้	ที่อยู่ ๖๓ หมู่ที่ ๗ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย
นางเดือนฉาย คำต้อ	การบริหารจัดการขยะในชุมชน	บ้านป่าบง หมู่ที่ ๑๔ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย
นางสาวกัญยานี เครือสาร	ศูนย์เรียนรู้ โคกหนองนา ศก.พอเพียง	บ้านดอนแก้ว หมู่ที่ ๑ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร.๐๖๒๕๙๒๙๒๖๒
นายธีระชัย สายสุยา	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	ที่อยู่ ๔๓ หมู่ ๙ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๙ ๔๓๕ ๙๐๑๑
นางจันทา มั่งมี	ด้านอาชีพ	ที่อยู่ บ้านหนองหลวง หมู่ ๑๖ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๖ ๑๙๕ ๙๓๐๗
นายสมชาย ดีบทะวงศ์	ด้านหัตถกรรม งานช่าง	ที่อยู่ บ้านด้ายเจริญ หมู่ ๑๕ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๗ ๑๐๐ ๐๕๒๒

หมายเหตุ ให้บันทึกข้อมูลเฉพาะที่มีส่วนสนับสนุน ร่วมจัด หรือจัดกิจกรรม กคน. ในปีงบประมาณที่จัดทำรายงาน การประเมินตนเอง

๒ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	ประชาชนกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือในอำเภอเวียงชัย	๗๐	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕	๓๕,๐๐๐ บาท
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อยพลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	ประชาชนทั่วไปทุกประเภทในอำเภอเวียงชัย	๑. ประถม ๒๑๘ คน ๒. ม.ต้น ๒๖๘ คน ๓. ม.ปลาย ๕๕๐ คน	พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕	๕๒๑,๗๙๐ บาท
๑.การทำโคมแขวนล้านนา วช. ๒.การทำขนมเทียนแก้ว วช. ๓.การสานตะกร้าจากเส้นพลาสติก ๔.การทำไส้อ้ว วช. ๕.การทำปลาต้ม วช. ๖.การทำหมูฝอย วช. ๗.การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า	เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและ	ประชาชนกลุ่มผู้สนใจในอำเภอเวียงชัย	๙๐ คน	พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕	๗๙,๑๘๐ บาท

<p>วช.</p> <p>๘.การทำดอกไม้ประดิษฐ์ วช.</p> <p>๙.การทำข้าวเกรียบ มข.</p> <p>๑๐.การทำยาหม่องสมุนไพรพื้นบ้าน มช.</p> <p>๑๑.การทำตุ้มโยแมงมุม มช.</p> <p>๑๒.การทำเหรียญโปรยทาน มช.</p> <p>๑๓.การทำน้ำยาซักผ้า มช.</p> <p>๑๔.การทำแชมพูสระผม มช.</p> <p>๑๕.การทำน้ำยาทำความสะอาดพื้น มช.</p> <p>๑๖.การทำพืมน้ำ มช.</p> <p>๑๗.การทำขนมเทียนแก้ว วน.</p> <p>๑๘.การทำขนมเค้กกล้วยหอม วน.</p> <p>๑๙.การทำขนมซีโรงหมู วน.</p> <p>๒๐.การทำขนมไทย วน.</p> <p>๒๑.การทำไข่เค็ม วน.</p> <p>๒๒.การทำสายคล้องแมส วน.</p> <p>๒๓.การสานตะกร้าพลาสติก ดศ.</p> <p>๒๔.การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม ดศ.</p> <p>๒๕.การทำข้าวเกรียบ ดศ.</p> <p>๒๖.การทำน้ำยาล้างจาน ดศ.</p> <p>๒๗.การทำน้ำยาซักผ้า ดศ.</p> <p>๒๘.การทำพรมเช็ดเท้า ดศ.</p> <p>๒๙.การทำน้ำยาทำความสะอาดพื้น ดศ.</p> <p>๓๐.การแปรรูปปลา ดศ.</p> <p>๓๑.การสานตะกร้าพลาสติก ผง.</p> <p>๓๒.การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม ผง.</p> <p>๓๓.การทำยาหม่อง ผง.</p> <p>๓๔.การทำน้ำยาล้างจาน ผง.</p> <p>๓๕.การทำน้ำยาซักผ้า ผง.</p> <p>๓๖.การทำแชมพูสระผม ผง.</p> <p>๓๗.การทำน้ำยาทำความสะอาดพื้น ผง.</p> <p>๓๘.การทำพืมน้ำ ผง.</p>	<p>เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม</p>					
<p>๑.ช่างปูน(เทพื้นคอนกรีต) ๓๕ ชม. วช.</p> <p>๒.ช่างเสริมสวย ๓๕ ชม. วช.</p> <p>๓. ช่างทาสี ๓๕ ชม. มข.</p> <p>๔. ช่างปูน ๓๕ ชม. มช.</p> <p>๕.ช่างทาสี หลักรัฐ ๓๕ ชม. วน.</p> <p>๖. วิชาซีพช่างเฟอร์นิเจอร์ไม้ หลักรัฐ ๓๕ ชม. วน.</p> <p>๗.ช่างทาสี ๓๕ ชม. ดศ.</p> <p>๘.ช่างปูน ๓๕ ชม. ดศ.</p> <p>๙.ช่างทาสี ๓๕ ชม. ผง.</p> <p>๑๐.ช่างตัดเย็บ ๓๕ ชม. ผง.</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ประชาชนกลุ่มผู้สนใจในอำเภอเวียงชัย</p>	<p>๖๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๔๑,๑๗๔ บาท</p>

<p>๑. ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอ</p> <p>๒. ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืน ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ประชาชนกลุ่มผู้สนใจในอำเภอเวียงชัย</p>	<p>๔๒ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๓๑,๘๐๐ บาท</p>
<p>๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของตนเองและครอบครัว (การทำกายเดียวลุยสวน) วช.</p> <p>๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของตนเองและครอบครัว (การทำพุดดิ้งธัญพืช) วช.</p> <p>๓. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของตนเองและครอบครัว (การทำสลัดโรลเพื่อสุขภาพ) มช.</p> <p>๔.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยที่ดีของตนเองและครอบครัว (การทำน้ำเต้าหู้) มช.</p> <p>๕.โครงการส่งเสริมการหยุดการเผาในพื้นที่เกษตรวน.</p> <p>๖.โครงการให้ความรู้ด้านเพศศึกษา วน.</p> <p>๗.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการดูแลสุขภาพและ</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อยพลาต และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย</p>	<p>๑๕๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๑๒,๑๙๐ บาท</p>

<p>การออกกำลังกายด้วย ผ้าขาวม้า ดศ. ๘.โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิตการส่งเสริมสุขภาพ ผู้สูงอายุ ดศ. ๙.โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิตการดูแลและส่งเสริม สุขอนามัย ที่ดีของตนเองและ ครอบครัว (การทำน้ำ เต้าหู้) ผง. ๑๐.โครงการพัฒนาทักษะ ชีวิตการดูแลและส่งเสริม สุขอนามัย ที่ดีของตนเองและ ครอบครัว (การทำสลัด อกไก่) ผง.</p>						
<p>๑.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชนเรื่องจัดการ ขยะในชุมชนโดย กระบวนการรีไซเคิล (การประดิษฐ์ดอกไม้ จากเศษผ้า) วช. ๒.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชน ด้วย กระบวนการสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น (การทำดอกไม้จันทน์) วช. ๓.การบริหารจัดการขยะ ในชุมชน วน. ๔.ธรรมะสร้างสุข วน. ๕.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชนเรื่องจัดการ ขยะในชุมชนโดย กระบวนการรีไซเคิล (การทำเป็ดยวนจากเศษ ผ้า) มช. ๖.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชน ด้วย กระบวนการสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น(การทำตุ๋น</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทาง การศึกษา รวมทั้ง ประชาชนทั่วไปได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน รูปแบบการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตาม อัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่าง เท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประชาชนทั่วไปใน อำเภอเวียงชัย</p>	<p>๘๘ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๓๐,๘๐๐ บาท</p>

<p>ล้านนา) มช. ๗.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนด้วยกระบวนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำโคมประดิษฐ์) ดศ. ๘.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนด้วยกระบวนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำโคมลอย) ดศ. ๙.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชนด้วยกระบวนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่น (การทำโคมแขวน) ๑๐.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน จิตอาสาพัฒนา กศน.ตำบลผางาม</p>						
<p>๑.โครงการ กินดี อยู่ดี ด้วยเศรษฐกิจพอเพียง (การทำเชื้อราบิวเบอเรีย) วช. ๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต (การทำน้ำหมักสมุนไพรไล่แมลง) วช. ๓.โครงการ จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และเกษตรทฤษฎีใหม่ (ปลูกผักสวนครัวแขวนกินได้) มช. ๔.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิต (การทำน้ำหมักจุลินทรีย์จากหน่อกล้วย) มช. ๕.การสอนบรรยายประกอบการสาธิตในการทำเรือนเพาะชำไม้ไผ่ วน.</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย</p>	<p>๑๐๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๓๕,๐๐๐ บาท</p>

<p>๖.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีพวน.</p> <p>๗.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ โคก หนองนา โมเดล (น้ำหมักจุลินทรีย์หน่อกล้วย รสจี๊ด รสเปรี้ยว) ดศ.</p> <p>๘.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ (การเพาะเลี้ยงไส้เดือนเพื่อกำจัดขยะอินทรีย์) ดศ.</p> <p>๙.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ประยุกต์สู่ โคก หนองนา โมเดล (การเพาะเมล็ดผัก) ผง.</p> <p>๑๐.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการเรียนรู้ (การปลูกผักสวนครัว) ผง.</p>						
<p>-ส่งเสริมการอ่าน</p> <p>-บ้านหนังสือชุมชน</p> <p>-ห้องสมุด กศน.ตำบล</p> <p>-อ่านที่บ้านทั่วเมือง</p> <p>-รถโมบาย</p> <p>-บรรณสัญจร</p> <p>-ใช้แหล่งเรียนรู้</p> <p>-ห้องสมุดเคลื่อนที่ชาวตลาด</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มีความรักการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สิ่งแวดล้อม</p>	<p>ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย</p>	<p>๔,๐๐๐ คน</p> <p>๑,๒๑๐ คน</p> <p>๑,๕๐๐ คน</p> <p>๕๐ คน</p> <p>๒๕๐ คน</p> <p>๑๐๐ คน</p> <p>๕๐ คน</p> <p>๕๐๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>-</p>

๒.รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองย้อนหลังไปไม่เกิน ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
<p>๑.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัล จักสานดีเด่น (ผลิตภัณฑ์/ บริการ กศน.ดีเด่น ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๔ ระดับอำเภอ ผลิตภัณฑ์จักสานไม้ไผ่)</p>	<p>ผลิตภัณฑ์ดีเด่น กลุ่มจักสานดีเด่น</p>	<p>สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย</p>
<p>๒.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับหนึ่ง การประกวด "การแข่งขันขับร้องบท เพลงพระราชนิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔</p>	<p>การแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์</p>	<p>สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย</p>
<p>๓.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลการประกวด กศน.ตำบล ๕ ดีฟรีเมี่ยม กศน.ตำบลเวียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕</p>	<p>การประกวด กศน.ตำบล ๕ ดี ฟรีเมี่ยม</p>	<p>สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย</p>
<p>๔.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การ ประกวด "การแข่งขันขับร้องบทเพลง พระราชนิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ระดับ จังหวัด ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕</p>	<p>การแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์</p>	<p>สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย</p>

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
๕. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการ จิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ “กิจกรรมปลูกป่า” ประจำปี ๒๕๖๕	กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ ใน “กิจกรรมปลูกป่า”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๖. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ บ้านหนังสือชุมชนดีเด่น ระดับกลุ่ม โซนลุ่มน้ำกก ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดบ้านหนังสือชุมชนดีเด่น	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๗.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๘.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย โครงการประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน “วันรักการอ่าน” ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน “วันรักการอ่าน”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๙.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตลาดสดเมืองชุม ตำบลเมืองชุม ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐	๔๓.๗๔	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๒.๓๕	ปานกลาง
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๒.๙๙	ดี
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๘	๖.๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียนชุมชน ท้องถิ่น	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๔.๖	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๑.๘	ดี
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๘	ปานกลาง
รวม	๑๐๐	๘๔.๓๔	ดีเลิศ

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐	๓๕.๓๒	ดี
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	๑๓.๓๒	ดี
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	๑๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐	๑๔.๔	ดี
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๓.๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๔.๖	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๑.๘	ดี
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๘	ปานกลาง
รวม	๑๐๐	๗๔.๓๒	ดี

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๓๖.๑๗	ดี
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๓๖.๑๗	ดี
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐	๑๖.๕	ดีเลิศ
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๓.๕	ดี
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๔.๖	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๑.๘	ดี
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๘	ปานกลาง
รวม	๑๐๐	๗๗.๒๗	ดีเลิศ

๒. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐		
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐		
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐		
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕		
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕		
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔		
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔		
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔		
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	๘		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐		
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕		
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕		
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕		
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕		
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐		
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓		
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓		
รวม	๑๐๐		

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐		
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐		
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐		
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔		
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔		
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔		
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔		
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔		
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐		
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓		
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓		
รวม	๑๐๐		

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐		
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐		
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐		
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓		
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓		
รวม	๑๐๐		

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐		
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐		
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐		
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕		
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕		
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔		
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔		
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔		
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๘		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐		
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕		
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕		
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕		
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕		
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐		
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓		
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓		
รวม	๑๐๐		

๓.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐		
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐		
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐		
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔		
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔		
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔		
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔		
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔		
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐		
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓		
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓		
รวม	๑๐๐		

๓.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐		
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐		
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐		
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕		
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐		
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓		
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔		
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓		
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓		
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕		
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓		
รวม	๑๐๐		

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้จบการศึกษาต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างได้

๒. สถานศึกษาควรที่จะส่งเสริมประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นจุดเด่นของ กศน.อำเภอเวียงชัย เพื่อเผยแพร่และสามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนางาน การทำวิจัย เพื่อการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

๒๗ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๑.
๒.
๓.
๔.
๕.

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างได้

๒. การประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นจุดเด่นของ กศน.อำเภอเวียงชัย เพื่อเผยแพร่และสามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

๓.การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ โดยผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)
สถานศึกษา**

ค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- () คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ
- (✓) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นค่าเป้าหมาย ให้สถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ ครั้งล่าสุด ของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตัวตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
ทักษะการเรียนรู้	๓๕
ภาษาไทย	๕๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๐
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๕๐
ทักษะการประกอบอาชีพ	๔๒.๕๐
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๔๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๔๐
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๕
ศิลปศึกษา	๔๐
สังคมศึกษา	๓๐
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๔๕
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๓๕

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	๔๐.๖๓
ภาษาไทย	๔๒.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๕๖.๘๘
ทักษะการประกอบอาชีพ	๔๐.๖๓
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๒๗.๕๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๖๑.๒๕
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๗.๕๐
ศิลปศึกษา	๓๓.๗๕
สังคมศึกษา	๒๒.๕๐
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๓๔.๓๘
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๓๙.๓๘

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	๓๒.๘๖
ภาษาไทย	๔๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๓๕.๕๑
ทักษะการประกอบอาชีพ	๓๒.๙๖
พัฒนาอาชีพให้มือผู้มีถิ่น	๒๖.๕๓
สุขศึกษา พลศึกษา	๔๑.๖๓
เศรษฐกิจพอเพียง	๓๗.๕๕
ศิลปศึกษา	๓๕.๕๑
สังคมศึกษา	๒๓.๒๗
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๓๓.๖๗
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๔.๐๘

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๑ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑๐๖ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๒๕ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตำบลละ ๑ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักศึกษากลุ่มละ ๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ ร้อยละ ๕๐ ผลการดำเนินงานในปีประมาณ ๒๕๖๕ มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๒ ภาคเรียนรวม ๓ ระดับชั้น จำนวน ๑๑๗ คน สามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ นำวุฒิไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๔๓ คน และนำวุฒิการศึกษาไปประกอบอาชีพ จำนวน ๓๒ คน รวมผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ จำนวน ๗๕ คน สูงกว่าคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย สังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งจัดการศึกษาให้กับประชาชนและผู้ด้อยโอกาสที่อยู่นอกระบบโรงเรียนให้ได้รับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน รวมทั้งการจัดการศึกษาสายสามัญในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้กับกลุ่มเป้าหมาย

การศึกษาต่อเนื่อง

การศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการและความจำเป็นของบุคคลต่อเนื่องไปจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรูปของกิจกรรมการเรียนรู้หรือหลักสูตรการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องเป็นได้ทั้งการฝึกอบรมด้านอาชีพการยกระดับฝีมือในการทำงาน รวมทั้งหลักสูตรการพัฒนาตนเองเพื่อการทำงาน

การศึกษาตามอัธยาศัย

การศึกษาที่เกิดขึ้นตามวิถีชีวิตที่เป็นการเรียนรู้จากประสบการณ์ จากการทำงาน จากบุคคล จากครอบครัว จากชุมชน จากแหล่งความรู้ต่างๆ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความบันเทิง และการพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยมีลักษณะที่สำคัญคือ ไม่มีหลักสูตร ไม่มีเวลาเรียนที่แน่นอน ไม่จำกัดอายุ ไม่มีการลงทะเบียน และไม่มีการสอบปริญญบัตร มีหรือไม่มีสถานที่แน่นอน เรียนที่ไหนก็ได้ ลักษณะการเรียนส่วนใหญ่เป็นการเรียนเพื่อความรู้อะไรสักอย่างหนึ่ง อีกทั้งยังไม่จำกัดเวลาเรียน สามารถเรียนได้ตลอดเวลาและเกิดขึ้นในทุกช่วงวัยตลอดชีวิต

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้



สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๔.๐๑ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า


๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๓.๘๗ คะแนน
๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๐.๔๐ คะแนน
๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๗.๗๖ คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐			๔๒.๐๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ดำเนินการ จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้กับผู้เรียนใน ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อส่งเสริม ให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยมี กระบวนการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน เป็นคน ดี คนเก่ง มีจิตอาสา และดำรงชีวิตอยู่ใน สังคมได้อย่างมีความสุข ยึดมั่นศรัทธาใน วิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข โดยสถานศึกษามีกระบวนการ จัดการศึกษานอกระบบ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย จัดการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดี สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดย มอบหมายครูทุกคนมีส่วนร่วม ในการรับสมัครนักศึกษา ตรวจสอบการลงทะเบียน วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ รายสัปดาห์ รายภาค ใน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีจิตอาสา และ ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรสถานศึกษา	๘	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. การวางแผน</p> <p>๑.๑ กำหนดแผนการลงทะเลเบียน</p> <p>๑.๒ จัดทำแผนการสอนจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค แผนการสอนรายสัปดาห์ แบบบันทึกการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)</p> <p>๑.๓ จัดทำปฏิทินการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ สถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศก่อนเริ่มเรียน</p> <p>ทุกภาคเรียน โดยการให้ความรู้ด้านคุณธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา ชี้แจงการประเมินคุณธรรมของนักศึกษาในการจัดกระบวนการเรียนในแต่ละภาคเรียน</p> <p>๒.๒ ครูดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามแผนการลงทะเลเบียนเรียนแต่ละภาคเรียน</p> <p>๒.๓ สถานศึกษาดำเนินการวัดผลการ</p>	<p>ข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. รายงานการประชุม</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕</p>  <p>๓. รายงานคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ทุกระดับ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕</p> <p>คะแนนเฉลี่ย (N-NET) ระดับประถมศึกษา</p> 		


มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เรียนนักศึกษาที่จะจบหลักสูตรโดยใช้ ข้อสอบมาตรฐานของ สทศ.</p> <p>๒.๔ จัดหาสื่อที่หลากหลาย และ ส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้จาก สื่อบุคคล สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้จาก สถานที่จริง</p> <p>๒.๕ จัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักการเสียสละ มีจิตอาสา ช่วยเหลือผู้อื่น</p> <p>๒.๖ ครูประเมินการรู้หนังสือ เพื่อ ทดสอบการอ่าน การเขียน ของนักศึกษา ที่เข้าใหม่ทุกภาคเรียน</p> <p>๒.๗ ครูผู้สอนมีการวัดและประเมินผล ผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย ให้ สอดคล้องกับผู้เรียนและสถานการณ์ ปัจจุบัน</p> <p>๒.๘ การทดสอบวัดผลปลายภาคเรียน ด้วยข้อสอบจากส่วนกลาง เพื่อวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน</p> <p>๒.๙ นักศึกษาที่คาดว่าจะจบเข้ารับการ</p>	<p>คะแนนเฉลี่ย (N-NET) ระดับม.ต้น</p>  <p>คะแนนเฉลี่ย (N-NET) ระดับ ม.ปลาย</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบ ระดับชาติ (N-Net)</p> <p>๓. การตรวจสอบ สถานศึกษาตรวจสอบคะแนนผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ระหว่าง ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ กับคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาค</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษานำผลการประเมิน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็น ที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา แจ้งให้ครูผู้สอน รับทราบ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และกำหนด แผนการสอนภาคเรียนต่อไป</p> <p>๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องร่วมกัน ประชุมวางแผนเพื่อเพิ่มผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนและสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา</p>	<p>๔.ตารางสรุปข้อมูลคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่กำหนด</p> 		





มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๒. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๓. คณะกรรมการการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดค่า เป้าหมายโดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน(N-NET) จำนวน ๒ ภาคเรียน คือ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๔ มาเป็นข้อมูลสารสนเทศเพื่อกำหนดค่า เป้าหมายในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕) โดยดำเนินการหาค่าคะแนน และเทียบกับระดับคุณภาพ ดังนี้</p> <p>๓.๑ นำผลคะแนนเฉลี่ยผลการ ทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ การศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET) ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ (เนื่องจากผล</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		สอบ N-NET ๑/๒๕๖๕ ไม่มีผลการ เรียนรายวิชา)			
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑. การวางแผน สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประชุมทบทวน และวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการที่ สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด ตามคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายงาน ในหน้าที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ และจัดทำแบบประเมินคุณธรรม ผู้เรียน ตามหลักสูตรการศึกษานอก ระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒. การดำเนินงาน ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัด กิจกรรมโครงการ ตามแผนการจัด กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย ได้ดำเนินงานจัดโครงการ/กิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี โดยร่วมกับภาคีเครือข่ายในการ จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงงาม ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ได้แก่ ๑.โครงการพัฒนาผู้เรียนจิตพอเพียงต้านทุจริต (STRONG) กิจกรรมอบรมจิตอาสาผู้นำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิต ความ ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต และกิจกรรมจิต อาสาปลูกต้นไม้เฉลิมพระเกียรติเนื่องในโอกาสเฉลิม พระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระปรเมนท รามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๕ กศน.อำเภอ เวียงชัย ๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ในการป้องกันโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (covid-๑๙) และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนา	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด โดยให้ครู บัณฑิติกแบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน รายบุคคล และดำเนินโครงการตามแผน</p> <p>๓. การตรวจสอบ สถานศึกษาตรวจสอบจากการจัดทำสรุป การประเมินคุณธรรม และสรุปรายงาน ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๕ และมีการดำเนินการคัดเลือกผู้เรียนที่ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔. ขั้นการพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑.๒ ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดี ให้คุณครูรับทราบ เพื่อ กำหนดแผนการพัฒนาและปรับปรุงในภาค เรียนต่อไป</p>	<p>ปรัชญุมิทัศน์ กศน. ตำบลผางาม และพัฒนาทำความ สะอาดวัดดงมะตั้น</p> <p>๓. โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมความรู้เรื่องการ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ต.ผางาม</p> <p>๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วม ในการป้องกันการทุจริต จิตพอเพียง ด้านทุจริต STRONG ต.ผางาม</p> <p>๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนรู้เท่าทันภัยยาเสพติด ต.ผา งาม</p> <p>๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมจิตอาสาเพื่อพัฒนา ชุมชน และกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาสวนพระราช เสาวนีย์ผาช้าง ต.ดอนศิลา</p> <p>๗. โครงการจิตอาสาเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ วัดพระโบราณเวียงเดิม ต.เวียงเหนือ</p> <p>สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนทุกคนทำแบบ ประเมินคุณธรรมที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้น มาใช้ในการ ประเมินผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๕ โดยมีเกณฑ์การประเมินคุณธรรม ผู้เรียน ๔ ด้าน จำนวน ๑๑ ประการ ได้แก่ ความ สะอาด สุภาพความกตัญญูกตเวที ความขยัน ความ ประหยัด ความซื่อสัตย์สุจริต</p>		



มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ความสามัคคี ความมีน้ำใจ ความมีวินัย รักชาติ ศาสน์กษัตริย์ และรักความเป็นไทย การยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และครูผู้สอนได้มีการรายงานและสรุปผลการประเมินคุณธรรมผู้เรียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>สถานศึกษาได้ดำเนินการคัดเลือกตัวแทนนักศึกษาที่ ได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ หรือส่วนรวม ควรรับเกียรติบัตร การยกย่องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านคุณธรรม จริยธรรม ของ กศน.อำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๑ คน เป็นไปตามคำเป้าหมายที่กำหนด</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประเมินผลคุณธรรม</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>  <p>๓. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	<p>ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษา ตามอัยยาศัยอำเภอเวียงชัย ส่งเสริมให้ ผู้เรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น โดยมี กระบวนการดังนี้</p> <p>๑. การวางแผน ผู้บริหาร และครู ประชุมวางแผนและจัด กระบวนการเรียนรู้ ของนักศึกษาทั้ง ๓ ระดับ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น</p> <p>๒. การดำเนินงาน ๒.๑ ครูผู้สอนจัดทำแผนการสอน และ ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น</p>	<p>ศูนย์ กศน.อำเภอเวียงชัย มีจำนวนผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่าง รอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการ ตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑๑๐ คน โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ร้อยละ ๑๐ ของ ผู้เรียนทั้งหมดในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ๑/๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๕๖ คน เป็นผู้ที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ ผู้อื่น จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน. อำเภอเวียงชัย ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๕๖ คน เป็นจำนวน ๑๐๖ คน ซึ่งผลที่ได้ สูงกว่า ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดแต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมายผ่านการจัดกิจกรรมโครงการ พัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการวิเคราะห์จากผลการจัด กิจกรรมตามสภาพจริง พิจารณาจากผลงาน/ชิ้นงาน การสัมภาษณ์และการสังเกตพฤติกรรม (สูตรการคำนวณคะแนน $๔ \times ๕ / ๕ = ๔$) และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้เท่ากับ ดีเลิศ</p>	๔	ดีเลิศ





มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๒.๒ ครูผู้สอนจัดทำใบงาน แบบทดสอบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถมีการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ในภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ และสรุปรายงานผลต่อผู้บริหาร</p> <p>๓. การตรวจสอบ</p> <p>๓.๑ รายงานสรุปผลการเรียน การร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก ITW ๕๑ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>๓.๒ สรุปรายงานผลการจัดทำสมุดบันทึกการอ่านของผู้เรียน ที่ครูเสนอต่อผู้บริหาร</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถมีการคิดวิเคราะห์ คิด</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>-รายงานการประชุม</p>  <p>-แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p>  <p>-รายงานผลปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p>  <p>-ผลงาน / ชิ้นงาน</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อย่างมีวิจรรย์ญาณ และแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น แจ้งให้คุณครู รับทราบ เพื่อกำหนดแผนการสอนใน ภาคเรียนต่อไป</p>	<p>-รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ</p>  <p>-ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม</p>  <p>-แผนการจัดการเรียนรู้</p>  <p>-บันทึกหลังการสอน</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	๕	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ ได้จริง โดยส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้วยโครงงานทั้งระดับ ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และ มัธยมศึกษาตอนปลาย ด้วยกระบวนการ ดำเนินงาน ดังนี้ ๑. การวางแผน ผู้บริหาร และครู ประชุมวางแผนจัด กระบวนการเรียนรู้ตามแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม ด้วยวิธีโครงงาน</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>๑. สถานศึกษามอบหมายให้ครูผู้สอนจัด กระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีโครงงาน ทั้ง ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย โดยครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาให้</p>	<p>ศูนย์ กศน.อำเภอเวียงชัย มีผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆที่สามารถ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง</p> <p>ผ่านการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ โครงงาน โดยกำหนดค่าเป้าหมายไว้ที่ ตำบลละ ๑ ชิ้นงาน จำนวน ๕ ตำบล ซึ่งประกอบด้วยผู้เรียน กลุ่มละ ๕ คน จำนวน ๒๕ คน มีการเผยแพร่ ผลงานโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ๆ ของผู้เรียน ผ่าน ช่องทางสื่อต่างๆ อาทิ เฟซบุ๊ก แฟนเพจ ของ กศน. ตำบล/กศน.อำเภอ</p> <p>มีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้าง สรรค์หรือสิ่งใหม่ๆ ของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน แยกเป็นระดับชั้น พร้อมทั้ง มอบรางวัลใบประกาศ ให้กับโครงงานที่เข้าร่วม แข่งขันและได้รับรางวัล</p> <p>ศูนย์ กศน.อำเภอเวียงชัย มีผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐาน ที่มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ที่ได้ จากการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และสามารถเชื่อมโยง ความรู้ประสบการณ์ที่ได้รับกับที่มีอยู่เดิม แล้ว</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>คำแนะนำในการจัดทำโครงการตาม ความสนใจ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ ของวิชาเรียนในภาคเรียนนั้นๆ ซึ่งในการ ให้ผู้เรียนจัดทำโครงการนั้น</p> <p>๒. ครูผู้สอนอธิบายรายละเอียดและ ประเภทของโครงการทั้ง ๔ ประเภทให้ ผู้เรียนเข้าใจ ได้แก่ โครงการสำรวจ โครงการทดลอง โครงการประดิษฐ์ และ โครงการทฤษฎี</p> <p>๓. ครูผู้สอนส่งเสริม สอดแทรกให้ผู้เรียน คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น ด้วยการมอง ปัญหาที่อยู่ใกล้ตัว ก่อนและนำปัญหาที่ ได้มาลงมติดกันเพื่อได้แนวทางในการ แก้ปัญหา ด้วยการทำโครงการในเรื่อง นั้น ๆ</p> <p>๔. ผู้เรียนร่วมกันเสนอร่าง ครูผู้สอน เพื่อร่วมกันปรับ พัฒนาให้ เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน</p> <p>๕. ผู้เรียนนำเสนอชิ้นงานต่อครูผู้สอน</p> <p>๖. ครูผู้สอนประเมินชิ้นงาน จากการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูล การตอบ ข้อซักถาม และชิ้นงาน เพื่อคัดเลือก</p>	<p>นำไปใช้ในการจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๒๕ คน ซึ่งเป็นไปตามค่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ (สูตรการคำนวณคะแนน $4 \times 5 / 5 = 4$) และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้เท่ากับ ดีเลิศ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>-รายงานการประชุม</p>  <p>-แผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>พ.ศ. ๒๕๖๕</p> 		


มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ชิ้นงานที่ดีที่สุดของแต่ละระดับชั้นในแต่ละ ระดับ เพื่อนำมาประกวดในระดับ อำเภอ โครงการต่อ</p> <p>๓. การตรวจสอบ รายงานสรุปผลเกี่ยวกับการจัดทำ โครงการของครู เพื่อสังเกตพฤติกรรมที่ แสดงออกในการสร้างสรรค์ผลงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม และรายงานการ คัดเลือกชิ้นงานที่ชนะเลิศในระดับ อำเภอ ทุกระดับชั้น</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการ สร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม แจ้งให้คุณครูรับทราบ เพื่อกำหนด แผนการสอนด้วยวิธีโครงการในภาค เรียนต่อไป</p>	<p>-รายงานผลปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕</p>  <p>-แผนการจัดการเรียนรู้</p>  <p>-บันทึกหลังการสอน</p>  <p>-ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการ</p>  <p>-รายงานผลการจัดกิจกรรม</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>-ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม</p>  <p>-ใบประกาศ/รางวัล</p>  <p>-เฟซบุ๊ก แฟนเพจ ของ กศน.ตำบล</p>  <p>-เฟซบุ๊ก แฟนเพจ กศน.อำเภอ</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	<p>๑.การวางแผน ผู้บริหาร และครู ประชุมวางแผน จัด กระบวนการเรียนรู้ตามแผนการสอน เพื่อให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒. การดำเนินงาน ๒.๑ ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ โดยจัดกระบวนการ เรียนรู้ จากสื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลาย เช่น โปรแกรม Google Classroom, ๒.๒ ครูสร้างเพจ Facebook กศน. ตำบล และ Line กลุ่ม เพื่อใช้ในการ ติดต่อประสานงาน มอบหมายงานกับ ผู้เรียน ติดตาม พูดคุย ชักถาม เพื่อ ช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๓. การตรวจสอบ สถานศึกษาให้ครูบันทึกหลังสอน เกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียนเป็น รายบุคคล</p> <p>๔.การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษานำผลการสรุปรายงาน</p>	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้มอบหมายให้ครู จัดการ เรียนรู้ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย ได้แก่ Google Classroom Google From และเรียนรู้จาก Line กลุ่ม ทำให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ผลการ ดำเนินงานพบว่าผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนของ กศน. อำเภอเวียงชัย ปี๒๕๖๕ (ภาคเรียนที่๒/๖๔ และ ๑/๖๕) จำนวนทั้งหมด ๑,๐๕๖ คน สามารถใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงาน ตลอดจนการ ดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนทุกคนใช้สมาร์ทโฟน (smart phone) ในการติดต่อสื่อสาร ด้วยกลุ่ม Line ผู้เรียน ศึกษาค้นคว้าจาก อินเทอร์เน็ต (Internet) ยูทูบ (YouTube) ครูจัดการเรียนการสอน ออนไลน์ผ่าน โปรแกรม Google Classroom ของ ผู้เรียน ทำให้ ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลมากขึ้น จำนวน ๗๑๐ คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๐๔ ของผู้เรียน ทั้งหมด</p>	๒.๖๘	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ของครูผู้สอน แจ้งโนที่ประชุมเพื่อ กำหนดแผนการสอนในภาค เรียนต่อไป</p>	<p>๑. ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom</p>  <p>๒. Fanpage กศน.ตำบล</p>  <p>๓.ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom</p>  <p>๔.Fanpage กศน.ตำบล</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			๕.ใบงาน/ชิ้นงาน  ๖.การสังเกต/สัมภาษณ์ผู้เรียน		
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๑. การวางแผน ๑.๑ ผู้บริหาร และ ครูร่วมกันวางแผนใน การจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ ๑.๒ สถานศึกษาได้จัดหาเครื่องมือใน การวัดอุณหภูมิ คัดกรอง ผู้เรียน ๒. การดำเนินงาน ๒.๑ สถานศึกษาได้มีการตรวจสอบ ภาวะทางกายและสุนทรียภาพให้กับ นักศึกษา โดยให้นักศึกษาที่เป็น อสม.ทำ การตรวจสอบและกรอกข้อมูล สุขภาพของนักศึกษารายบุคคลลงใน	ให้ครูทุกคนติดตั้งเครื่องวัดอุณหภูมิ เพื่อใช้ในการวัด อุณหภูมิ คัดกรองผู้เรียนและเจลล้างมือ เพื่อป้องกัน ความเสี่ยงจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของ โรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ที่มา พบกลุ่ม และเข้าร่วมกิจกรรมโครงการทุกกิจกรรม นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการคัดกรอง นักศึกษาทุกคนที่เข้าสอบปลายภาคในภาคเรียนที่ โดยนักศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา ตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ได้รับการ ตรวจสอบสุขภาพ รวมจำนวน ๙๗๔ คน จากนักศึกษา ทั้งหมด ๑,๐๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๔ นอกจากนี้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๒.๙๙	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>แบบฟอร์ม โดยทำการตรวจสอบสุภาพ นักศึกษา ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอน ปลาย ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ รวมจำนวน ๙๗๔ คน จากนักศึกษาทั้งหมด ๑,๐๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๔</p> <p>๒.๒ สถานศึกษาได้ดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่ เหมาะสม ด้านดนตรี ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา หรือการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ผู้เรียนต้อง เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อเป็นส่วน หนึ่งของการจบหลักสูตร โดย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้ดำเนินกิจกรรม โครงการพัฒนาผู้เรียนโดยมีนักศึกษาเข้า ร่วมทั้งหมด จำนวน ๖๐๘ คน จาก นักศึกษาทั้งหมด ๑,๐๕๙ คน คิดเป็น ร้อยละ ๕๗.๔๑ ดังนี้</p>	<p>มีนักศึกษาเข้าร่วมทั้งหมด จำนวน ๖๐๘ คน จาก นักศึกษาทั้งหมด ๑,๐๕๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๑</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑. ผลการตรวจสอบสุภาพของนักศึกษา ๒. สรุปรายงานผลการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๓. การตรวจสอบ ๓.๑ รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษานำผลการสรุปโครงการ แจ้ง ให้ครูรับทราบ เพื่อกำหนดแผนปฏิบัติ			
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีความสามารถในการ อ่าน การเขียน	๔	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้กำหนด ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน ด้วย กระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. การวางแผน ๑.๑ ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวาง แผนการดำเนินงานการประเมินการอ่าน และการเขียน ๑.๒ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง คณะกรรมการประเมินการอ่านและการ เขียน ๒. การดำเนินงาน	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย มีผลการประเมินการอ่าน และการ เขียน ของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินทุกระดับ ประถมศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย ได้ผ่านการประเมิน การวัดระดับการรู้หนังสือ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน ๑. แบบประเมินการอ่านออก และการเขียนได้ของ ผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ ๒. สรุปรายงานผลการอ่านออก และเขียนได้	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ครูทดสอบการอ่าน การเขียน สำหรับ นักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเรียนใหม่ทุกคน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>๓. การตรวจสอบ</p> <p>๓.๑ ครูจัดบันทึกเกี่ยวกับผู้เรียน โดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความสามารถในการอ่าน และการเขียน พร้อมทั้งให้คะแนนตามเกณฑ์การให้ คะแนน</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุง สถานศึกษานำผลการประเมินแจ้งครูใน ที่ประชุม เพื่อกำหนดแผนการ ดำเนินงานภาคเรียนต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๑.๘ ผู้จบการศึกษาชั้น พื้นฐานนำความรู้ ทักษะ พื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้	๘	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม ตาม อัยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการ ติดตามผู้เรียนที่จบการศึกษาชั้นพื้นฐาน นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ สถานศึกษาได้ ดำเนินการดังนี้</p> <p>๑.การวางแผน ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผน ออกแบบ ติดตามผู้จบที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>๒.๑ งานการศึกษาชั้นพื้นฐานจัดทำ รายงานผู้สำเร็จการศึกษาของแต่ละ ระดับชั้นใน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ รวม มีผู้จบ ทั้งหมด จำนวน ๑๑๗ คน</p> <p>๒.๒ ครูจัดทำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนที่ จบหลักสูตรของตนเอง ที่ได้นำความรู้ และทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ ด้านการ พัฒนาคุณภาพชีวิต การประกอบอาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัยาศัยอำเภอเวียงชัย มีผู้จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๗ คน และได้นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การ ประกอบ อาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยการจัดเก็บ ข้อมูลจากแบบติดตามนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา และหนังสือขอตรวจสอบวุฒิ การศึกษาจาก สถานศึกษาต่าง ๆ ที่ผู้จบการศึกษา จากสถานศึกษา ไปศึกษาต่อ และหน่วยงาน ต่าง ๆ ที่ผู้จบการศึกษา จากสถานศึกษาไปประกอบ อาชีพ ได้ จำนวน ๖๐ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>๒. แบบติดตามนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p> <p>๓. รายงานสรุปการติดตามนักศึกษาที่สำเร็จ การศึกษา</p> <p>๔. ผลการตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากหน่วยงาน ต่างๆ</p>	๖.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๒.๓ งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้สรุปรวบรวม ข้อมูลจากหนังสือขอตรวจสอบวุฒิการศึกษาจากสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาไปศึกษาต่อ และหน่วยงานต่าง ๆ ที่ผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาไปประกอบอาชีพ</p> <p>๓. การตรวจสอบ</p> <p>๓.๑ จากรายงานสรุปของครูที่ติดตามผู้จบหลักสูตร ที่ได้นำความรู้และทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ ด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตการประกอบอาชีพ และการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น</p> <p>๓.๒ ข้อมูลจากงานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่หน่วยงานต่าง ๆ ขอตรวจสอบวุฒิกับสถานศึกษา</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุงสถานศึกษานำสรุปรายงานผลผู้จบหลักสูตรให้ครูรับทราบ เพื่อกำหนดแผนการ ดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการ จัดการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐			๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัยได้นำ หลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ บริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยผู้บริหาร ข้าราชการ ครู ครู กศน.ตำบล และบรรณารักษ์โดย ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้รับอนุมัติจากผู้บริหาร สถานศึกษา มีหลักสูตรสถานศึกษาที่มี องค์ประกอบครบถ้วนตามหลักสูตร การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) แล้วนั้น มีการนำ หลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย มีการนำหลักสูตร	๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอำเภอเวียงชัยมีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับ ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) มีความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และได้รับการได้รับ อนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษามีองค์ประกอบ ทั้งหมด ๑๙ องค์ประกอบที่ครอบคลุมในการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่ (๑) บริบทพื้นฐาน (๒) ปรัชญาหลักสูตร (๓) วิสัยทัศน์ (๔) พันธกิจ (๕) หลักการและจุดหมายของหลักสูตร (๖) กลุ่มเป้าหมาย (๗) กรอบโครงสร้าง (๘) การจัดหลักสูตร (๙) การจัดการศึกษาสำหรับ กลุ่มเป้าหมายเฉพาะ (๑๐) สาระและมาตรฐานการ เรียนรู้ (๑๑) แผนการลงทะเลียนเรียน	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>สถานศึกษาเดิมไปใช้ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนความต้องการของผู้เรียน โดยมีการยืดหยุ่นสนองต่อความต้องการของผู้เรียน ๓ กลุ่ม คือ (๑) กลุ่มที่ต้องการเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต (๒) กลุ่มที่ต้องการเรียนเพื่อการพัฒนาอาชีพ และ (๓) กลุ่มที่ต้องการเรียนเพื่อศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น</p>	<p>(๑๒) วิธีการจัดการเรียนรู้ (๑๓) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (๑๔) สื่อการเรียนรู้(๑๕) การเทียบโอน (๑๖) การวัดและการประเมินผลการเรียน (๑๗) การจบหลักสูตร (๑๘) เอกสารหลักฐานการศึกษา และ (๑๙) การบริหารหลักสูตร</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัยมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ครบถ้วน สมบูรณ์ อันจะส่งผลให้หลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพ มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๔. หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และการดำเนินชีวิตที่เป็นปกติรูปแบบใหม่ (New Normal)</p> <p>๕. ได้นำหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ไปใช้จัดการเรียนรู้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. หลักสูตรสถานศึกษา กศน.อำเภอเวียงชัย มีผลการตรวจสอบคุณภาพหลักสูตรโดยผู้เชี่ยวชาญผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาได้รับอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา แผนการลงทะเบียนเรียนของนักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาหรือคณะกรรมการบริหารหลักสูตร</p> <p>๓. บันทึกหรือรายงานการประชุมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>๔. แบบสำรวจความต้องการหลักสูตรสถานศึกษา</p>		
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๑.ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการดำเนินการจัดหาสื่อการเรียนการสอน ให้กับผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่๑/๒๕๖๕ โดยมีกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้	๑.ลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ นำข้อมูลที่ได้มาประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดหาสื่อ และผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อ ด้วยวิธีการจัดซื้อ และจัดจ้าง ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ ได้จัดหาด้วยวิธีจัดซื้อแบบเรียน ทั้ง ๓ ระดับ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๑.๑. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้มอบหมายให้ครูผู้สอนสำรวจความต้องการใช้สื่อ ตามจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน ทั้ง ๓ ระดับ ตามแผนการลงทะเบียนในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ นำข้อมูลที่ได้มาประชุมคณะกรรมการพิจารณาจัดหาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อดำเนินการจัดหาสื่อด้วยวิธีการจัดซื้อ และจัดจ้าง</p> <p>๑.๒. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา โดยผ่านแผนการจัดการเรียนการสอนรายสัปดาห์ จัดหาสื่อการเรียนรู้โดยการสืบค้นข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต Google , Youtube , ETV</p> <p>๑.๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้ให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียน</p>	<p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>ได้จัดทำด้วยวิธีจัดซื้อแบบเรียน ทั้ง ๓ ระดับ</p> <p>๒. ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้นั้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองโดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิปัญญา สถาบันวิทยุ เพื่อการศึกษา (ETV) อินเทอร์เน็ต (Internet) ยูทูบ (YouTube) Google From และ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ชุมชน</p> <p>๓. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ และทำเนียบแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้ใช้บริการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดทำระบบสืบค้น การยืม-คืน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		แสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิเช่น สื่อ สิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อบุคคล ภูมิ ปัญญา แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนท้องถิ่น ชุมชน	หนังสือและสื่อของห้องสมุด กศน.อำเภอเวียงชัย และการทำทะเบียนคุมหนังสือ/สื่อ ของครู กศน. ตำบล ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน ๑. แบบสำรวจความต้องการสื่อการจัดการเรียนรู้ ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการคัดเลือกสื่อ การเรียนรู้ ๓. บันทึกการประชุม ๔. ทะเบียนคุมสื่อ ๕. แบบประเมินความพึงพอใจ ๖. แผนการจัดการเรียนรู้		
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๕	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้มีการ ส่งเสริมและพัฒนาครูการศึกษาชั้น พื้นฐาน ให้มีความรู้ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ครูเป็นที่ปรึกษากับผู้เรียน ด้วย กระบวนการ ดังนี้ การวางแผน ๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประชุมวางแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในเรื่อง	จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้บริหาร ครู บุคลากร ที่เกี่ยวข้องออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ผู้เรียนทุกคนผ่านการวัดและประเมิน- ผลผู้เรียนก่อนเข้ารับการศึกษาผู้เรียนมีความ ต้องการเรียนรู้ ดังนี้ - การพบกลุ่ม (On-Site) - การเรียนรู้ด้วยตนเอง (On-hand) - การเรียนออนไลน์ (On-line) ครูทุกคน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินผู้เรียนรายบุคคล พร้อมสรุปผล การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล เพื่อวางแผนการ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ การวิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม</p> <p>๑.๒ การออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>๑.๓ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๔ การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๑.๕ การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาของผู้เรียน</p> <p>๑.๖ การจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้ประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้</p> <p>การดำเนินงาน</p> <p>๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะทำงานพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๓. คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๓.๑ วิเคราะห์ความต้องการการเรียนรู้เป็นรายบุคคล หรือ</p>	<p>จัดการเรียนรู้ให้ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้รายภาค รายสัปดาห์ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง (กรต.)</p> <p>ครูทุกคนมีการจัดทำบันทึกหลังสอนทุกครั้งหลังจัดการเรียนการสอน และเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาทราบ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>รายกลุ่ม โดยประเมินระดับการรู้หนังสือของนักศึกษา กศน. และข้อมูลความต้องการของ ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สำรวจความต้องการในการเรียนรู้เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม มาวางแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล/กลุ่ม เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ในระดับ กศน.ตำบล</p> <p>๓.๒ ออกแบบจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูทุกคนจัดทำแผนเรียนรู้รายภาค ครบทุกรายวิชา ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๓.๓ จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูทุกคนนำแผนจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ</p> <p>๓.๔ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้โดยนำบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้รายครั้ง ส่งงานการศึกษา</p>	<p>โดยมีร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. แบบวัดความรู้พื้นฐานผู้เรียน รายบุคคล</p> <p>๒. แบบสำรวจความต้องการการเรียนรู้</p> <p>๓. สรุปผลความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล/กลุ่ม</p> <p>๕. จัดทำแผนการเรียนรู้รายภาคเรียน /รายสัปดาห์</p> <p>๖. ใบงาน/ใบความรู้</p> <p>๗. คำสั่งแต่งตั้งการมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานและปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๘. สรุปผลการนิเทศ ติดตาม</p> <p>๙. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ที่ผู้บริหารลงนาม</p> <p>๑๐. แนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ขั้นพื้นฐานรวบรวมเพื่อเสนอผู้บริหาร ลงนาม</p> <p>๓.๕ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาหรือ แก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหาระหว่างการจัดการเรียน การสอนของผู้เรียน และดำเนินการสร้าง เครื่องมือเพื่อแก้ไขการจัด กระบวนการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จใน การเรียนรู้</p> <p>๓.๖ การจัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้ คำแนะนำ ปรีกษา เพื่อให้ประสบ ความสำเร็จ ในการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ สภาพปัญหาระหว่างการจัดการ เรียน การสอนของผู้เรียน ประชุมวางแผน และออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนมีการให้ คำแนะนำ ปรีกษาและแก้ไขปัญหาของ ผู้เรียน โดยการจัดการเยี่ยมบ้านผู้เรียนที่ ไม่มาพบกลุ่ม ติดตามผู้เรียนทาง Line / Facebook และมีการปฐมนิเทศทุกภาค เรียนเพื่อแนะแนวเรื่องการเรียนตาม หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การศึกษา ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการศึกษาต่อ</p> <p>๔. ครูประเมินผลการจัดการเรียนรู้และสรุปรายงานผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป</p> <p>การตรวจสอบ</p> <p>๕. ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้คณะนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครู พร้อมทั้งจัดทำสรุปผลการนิเทศภายในสถานศึกษา เรื่อง การติดตามการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>การพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>๖. คณะทำงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสรุปผล ผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ</p> <p>๗. ผู้บริหาร คณะทำงานพัฒนา</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		หลักสูตรสถานศึกษา คณะนิเทศ การศึกษาภายใน และครูทุกคน ประชุม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ในการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำผล จากการแลกเปลี่ยนจัดการเรียนรู้ไป ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในภาคเรียนต่อไป			
๒.๔ การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ	๕	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้กำหนด แนวทางการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบไว้ใน หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ด้วยกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้ ๑. การวางแผน ผู้บริหาร และครู ร่วมกันออกแบบการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ ที่ สอดคล้องและเหมาะสมกับผู้เรียน อย่าง เป็นระบบ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย มีการดำเนินการวัดผลและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ดังนี้ ๑. ครูทุกคนมีความรู้ และเข้าใจแนวทางการวัดผล และประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดหมาย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษา ๒. ครูทุกคนกำหนดแนวทางการวัดผลประเมินที่ สอดคล้องกับจุดหมาย และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรตามแผนการจัดการเรียนรู้รายสัปดาห์อย่าง ชัดเจน ๓. ครูทุกคนจัดทำเครื่องมือ ในการวัดและ ประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับแผนการ จัดการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา ได้แก่ แบบทดสอบ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>๑. ผู้บริหาร ประชุมชี้แจงแนวทางการวัดผลและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดหมาย วัดดูประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒. ครูกำหนดแนวทางวัดผลและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดหมาย วัดดูประสงค์ของหลักสูตรไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งกำหนดเกณฑ์การประเมิน โดยอิงจากมาตรฐานการศึกษา คะแนนระหว่างภาค ๖๐ คะแนน และปลายภาค ๔๐ คะแนน รวมเป็น ๑๐๐ คะแนน แล้วนำคะแนนที่ได้มาประเมินผลการเรียน ๘ ระดับ ดังนี้</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ ๘๐ -๑๐๐ ได้ระดับ ๔ หมายถึง ดีเยี่ยม</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ ๗๕ -๗๙ ได้ระดับ ๓.๕ หมายถึง ดีมาก</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ ๗๐ -๗๔ ได้ระดับ ๓ หมายถึง ดี</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ ๖๕ -๖๙ ได้ระดับ ๒.๕ หมายถึง ค่อนข้างดี</p> <p>ได้คะแนนร้อยละ ๖๐ -๖๔ ได้ระดับ ๒</p>	<p>ก่อนเรียน แบบทดสอบระหว่างเรียน และแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>๔. ครูทุกคนมีการแจ้งรายละเอียดวิธีการการวัดผล และประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนรับทราบก่อนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาที่ลงทะเบียน</p> <p>๕. ครูทุกคนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนทุกครั้ง หลังจากมีการทดสอบในแต่ละครั้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ เพื่อจะได้นำข้อมูลไปพัฒนาและปรับปรุงให้ประสบความสำเร็จในการเรียนรู้</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑.หลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑</p> <p>๒.บันทึกการประชุม</p> <p>๓.หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๔.แผนจัดการเรียนรู้</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>หมายถึง ปานกลาง ได้คะแนนร้อยละ ๕๕ -๕๙ ได้ระดับ ๑.๕ หมายถึง พอใช้ ได้คะแนนร้อยละ ๕๐ -๕๔ ได้ระดับ ๑ หมายถึง ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด ได้คะแนนร้อยละ ๐ -๔๙ ได้ระดับ ๐ หมายถึง ต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด</p> <p>๓. ครูจัดทำเครื่องมือ ในการวัดและ ประเมินผล ที่สอดคล้องและเหมาะสม กับแผนการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ มีการวัดผลประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน ครูมีการแจ้งผลการวัดและประเมินผล การเรียนทุกครั้ง หลังจากมีการทดสอบ ในแต่ละครั้งให้ผู้เรียนได้รับทราบ</p> <p>๓. การตรวจสอบ ครูตรวจสอบข้อมูล และสรุปผลการ ประเมิน เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ผู้เรียนต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๔. การพัฒนาและปรับปรุง นำข้อมูลที่ได้เข้าที่ประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุงในภาคเรียนต่อไป			
รวมคะแนน				๕๘.๐๗	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๒.๐๗
คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๖ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม
และคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ให้
เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ได้จริง ด้านสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และมีสุขภาพจิต
อารมณ์ และสังคมที่ดี การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดระดับการรู้
หนังสือ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้จริง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่
สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูที่มีความรู้
ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แต่ไม่ได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
อย่างต่อเนื่อง

๒. การเพิ่มขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและเพื่อการ
เรียนรู้ที่เหมาะสมจะส่งผลต่อการเรียนรู้และผลการเรียนของนักศึกษาต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๔๐.๒๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือทักษะ และหรือ คุณธรรมเป็นไปตาม เกณฑ์การจบ หลักสูตร	๑๐	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการให้ครูสำรวจความต้องการ ของประชาชนในพื้นที่</p> <p>๒. นำข้อมูลจากการสำรวจที่ได้มาประชุมวางแผน การจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๓. ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษา ต่อเนื่องและขออนุมัติหลักสูตรจากกรรมการ สถานศึกษา</p> <p>๔. นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้มอบหมาย ครูผู้รับผิดชอบเข้าสู่การปฏิบัติในพื้นที่ตามแผนงาน ตามหลักสูตรที่วางไว้</p> <p>๕. มีการนิเทศติดตามการดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือ พัฒนาและปรับปรุง</p> <p>๖. มีการวัดและประเมินผลการดำเนินงาน รวมถึง การสรุปผลการดำเนินงานตามที่หลักสูตรกำหนด</p> <p>๗. มีการรายงานผลการดำเนินงานแยกตามหลักสูตร</p>	<p>ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษา นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย มีผู้เรียน การศึกษา ต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การ จบ หลักสูตรของสถานศึกษา และ สอดคล้องกับความ ต้องการของ ประชาชน โดยพิจารณาจากผลการ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง หลักสูตร ระยะสั้นตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๕๓ หลักสูตร</p> <p>๒. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร หลักสูตรหลักสูตรระยะ สั้นตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป</p>	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		เพื่อนำผลที่ได้และข้อควรแก้ไขจากการดำเนินกิจกรรมมาปรับปรุงพัฒนาในหลักสูตรต่อไป	จำนวน ๕๗๓ คน ๓. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ตามทะเบียนผู้จบหลักสูตรการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน ๗) ๔. ผลการวัดและประเมินผลตามที่ หลักสูตรกำหนด แบบประเมินผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. ๗) และ (แบบ กศ.ตน. ๗ (๑)) ๕. แบบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ๖. รายงานผลการดำเนินการจัด การศึกษาต่อเนื่อง แบบรายงานผลการจัด การศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน. ๒๖ (๑))		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง สามารถนำความรู้ที่ ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บน ฐานค่านิยมร่วมของ สังคม	๒๐	๑. สถานศึกษาพิจารณารวบรวมหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่จัดตามงบประมาณที่ได้จัดสรร ๒. สถานศึกษาติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่มีการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ในการดำเนินชีวิตได้อย่างเหมาะสมบนพื้นฐานความ อดทน ความมุ่งมั่นเอาจริงทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง มีความ พอเพียง มีส่วนร่วมรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี	ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจาก กศน.อำเภอ เวียงชัย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบนฐาน ค่านิยมร่วมสังคมจากแบบติดตามผู้เรียน ดังนี้ ๑. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้าน การพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้และประยุกต์ใช้ในการอบรมอาชีพเพื่อ พัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของ สังคมจำนวนผู้เรียน ๕๗๓ คน มีผู้จบ	๑๘.๒๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>หลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๕๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานค่านิยมของสังคมจำนวน ๑๐๘ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จำนวนผู้เรียน ๑๓๔ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๓</p> <p>๔. ข้อมูลระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)</p>		
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน	๒๐	กศน.อำเภอเวียงชัยมีการดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป มีในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการเข้ารับการศึกษาต่อเนื่องจาก กศน.อำเภอ	การดำเนินโครงการเพื่อพัฒนาผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไปมีในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้เรียนมีการนำความรู้จากการเข้ารับ	๑๒	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
เห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี		เวียงชัยไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัวและชุมชนของ ตนเองจนกระทั่งมีผลงานปรากฏที่ประจักษ์ในพื้นที่ที่มี ผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึงความ ยั่งยืนที่เป็นรายการกลุ่มโดยใช้แบบนิเทศติดตามจาก หน่วยงานต้นสังกัดทุกโครงการ โดยกำหนดค่า เป้าหมาย จากการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะ สั้น ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง จำนวน ๕๓ กลุ่มอาชีพ จำนวน ๑๒ คน	การศึกษาต่อเนื่องจาก กศน.อำเภอ เวียงชัยไปใช้สำหรับตนเอง ครอบครัวและ ชุมชนของตนเองจนกระทั่งมีผลงาน ปรากฏที่ประจักษ์ในพื้นที่ที่มีผลการ ดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็นถึง ความยั่งยืนที่เป็นรายการกลุ่มโดยใช้แบบ นิเทศติดตามจากหน่วยงานต้นสังกัดทุก โครงการ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย จาก การการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพระยะสั้น ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง จำนวน ๕๓ กลุ่มอาชีพ จำนวน ๑๒ คน ๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๒. ข้อมูลจำนวนผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง เป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ๓. ข้อมูล หรือรายงานผู้จบการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร และภาพรวม ๔. ข้อมูล หรือรายงานผู้เรียนที่จบ การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ จนกระทั่งมีผลการดำเนินงาน ในพื้นที่เชิงประจักษ์ จำนวน ๑๒ คน		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐			๑๔.๔๐	ดี
๒.๑ หลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๔	<p>๑. สถานศึกษามีการศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาจัดทำแผน หรือพัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องต่อไป</p> <p>๒. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตรที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เช่น ความเป็นมา จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ กลุ่มเป้าหมาย ระยะเวลา โครงสร้างหลักสูตร สื่อการเรียนรู้อ การวัดและประเมินผล รวมถึงเกณฑ์การจบหลักสูตร</p> <p>๓. สถานศึกษาเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตร ให้คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ ความเห็นชอบ และอนุมัติใช้โดยผู้บริหารสถานศึกษา ก่อนนำไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p>	<p>ได้พิจารณาจากแผนงานโครงการที่ ฝึกอบรมการศึกษาต่อเนื่อง ในหลักสูตร วิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลาย มาคิด วิเคราะห์ ทบทวน และเตรียมการ พัฒนา หลักสูตรให้มีคุณภาพประสิทธิภาพมาก ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ ได้รับไปประกอบ อาชีพพัฒนาตนเอง ครอบครัว สังคมชุมชนได้</p> <p>๑. ข้อมูลสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายใน ชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด โดยมีการทำ แบบ สำรองความต้องการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๑๓) ทุกหลักสูตร</p> <p>๒. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตามแบบ</p>	๒.๔	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๔. สถานศึกษามีการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือ ประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องหรือทุก หลักสูตรหลังการนำไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๕. สถานศึกษามีการนำผลการทบทวน หรือ ตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องทุกหลักสูตรมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนา หลักสูตร หรือกำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรต่อไป</p>	<p>(แบบ กศ.ตน.๑๕) หลักสูตรไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง จำนวน ๕๓ โครงการ หลักสูตร ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวน ๑๑ โครงการ หลักสูตร ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน ๑ โครงการ การศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิตจำนวน ๗ โครงการ การศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและชุมชนจำนวน ๗ โครงการ</p> <p>๓. บันทึกข้อความ ขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา</p> <p>๕. หนังสือการอนุมัติหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ของคณะกรรมการสถานศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ วิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<p>๑. กศน.อำเภอเวียงชัย มีการคัดเลือก สรรหาวิทยากรที่มีความรู้ และประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาชีพจากทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีประกาศนียบัตรรับรอง และหนังสือรับรองความรู้ ประสบการณ์จากผู้นำชุมชนในกรณีที่วิทยากรไม่มีประกาศนียบัตร,มีคำสั่งแต่งตั้งวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง กศน.อำเภอเวียงชัยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ตามแบบ กศน.ตน.(๑๒) โดยมีบุคลากรของ กศน.อำเภอเวียงชัย เป็นที่ปรึกษาในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง กศน.อำเภอเวียงชัย มีกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ โดย กศน.อำเภอเวียงชัยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาเพื่อนิเทศติดตามผลการดำเนินการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง กศน.อำเภอเวียงชัยใช้สื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร ตรงกับความต้องการของผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลโดยการใช้แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ตามแบบ กศน.ตน.(๑๐)</p>	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย พิจารณาจากวิทยากรที่มี ความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรง ตาม หลักสูตร อีกทั้งวิทยากรมีเทคนิคในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ หลากหลาย สอดคล้องตามแผนการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องตามเนื้อหา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร วิทยากรมีการเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม หลากหลายและทันสมัย สอดคล้องกับ สถานการณ์ เนื้อหา และความต้องการของผู้เรียน</p> <p>๑. ใบสมัครวิทยากรที่แนบวุฒิการศึกษา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร เกียรติบัตร ประวัติการทำงาน และหนังสือรับรองจากผู้นำหมู่บ้าน</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร (แบบ กศ.ตน.๓)</p> <p>๓. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๑๕)</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๑๒)</p>	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕. กศน.อำเภอเวียงชัย มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง กศน. ตน.๗(๒)	แผนการจัดการเรียนรู้ (แบบ กศ.ตน. ๗(๑)) แบบประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (แบบ กศ.ตน.๗(๒)) กรอบการประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง และแบบ (แบบ กศ.ตน.๑๐) แบบประเมินความพึงพอใจ ๕. สื่อการเรียนรู้ที่วิทยากรใช้ในการจัดการเรียนรู้ ๖. เครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง ๗. ข้อมูล หรือรายงานผลการวัดและประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๘. รายงานผลการนิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ของวิทยากร		
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๑. สถานศึกษาจัดหา หรือจัดทำ หรือพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาจัดทำข้อมูลพื้นฐาน หรือทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. สถานศึกษามีการแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย พิจารณาจากการดำเนินงาน ที่สามารถจัดหา พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจในเนื้อหา สาระ ในการจัดกิจกรรม ครู กศน. ตำบล ร่วมกับวิทยากรในการ	๒.๔	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปัญหาท้องถิ่นที่มีอยู่ ให้แก่วิทยากร และผู้เรียน</p> <p>๔. สถานศึกษาทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้พร้อมใช้และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๕. สถานศึกษานำผลการทบทวน ตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพไปใช้ในการพัฒนาสื่อ</p>	<p>ออกแบบ และวางแผน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร และสื่อประกอบการเรียน</p> <p>๑. บันทึกข้อความ คำสั่ง และรายงานการประชุม</p> <p>๒. ทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น จาก DMIS และ กศน. ตำบลทุกตำบล</p> <p>๓. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และแผนการจัดการเรียนรู้</p>		
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<p>๑. สถานศึกษาได้มีการกำหนด หรือทำเครื่องมือ วัด ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับ กิจกรรมและจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร</p> <p>๒. มีการทำเครื่องมือวัดและประเมินผลได้ตรงตาม จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๓. มีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔. มีการวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการหรือ เครื่องมือวัดและประเมินผลที่พัฒนาขึ้น</p> <p>๕. มีการนำผลการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนไปใช้ ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p>	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ดำเนินการวัด และประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ตามกรอบการ ประเมินการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓. เอกสารรายงานการนำผลการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนา</p>	๒.๔	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			กระบวนการเรียนรู้		
๒.๕ การจัด กระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่ มีคุณภาพ	๔	๑.การวางแผนการจัดกระบวนการการศึกษาต่อเนื่อง ๒.จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกหลักสูตร ๓.การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง รายวิชา ๔.การประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อ วิทยากร การจัดกระบวนการเรียนรู้ ๕.การจัดทำรายงานผู้จบ ๖.ติดตามผลและประเมินความพึงพอใจเป็น รายบุคคล ๗.นำผลการติดตามและประเมินการจัดการเพื่อไป ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนการศึกษาต่อเนื่อง ในครั้งต่อไป	มีการบริหารจัดการ สภาพแวดล้อม ที่เอื้อ ต่องานการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อจัด กระบวนการ เรียนให้ผู้เรียนได้อย่างเต็ม ความสามารถ โดยมุ่งให้ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจ ต่อการจัด กระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ตามแบบ ประเมินความพึงพอใจ และมีผลความพึงพอใจต่อ กระบวนการ จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องทุก กิจกรรม ๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง และ แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. แบบสอบถามความพึงพอใจหลังจบ การจัดกระบวนการเรียนรู้ (แบบ กศ.ตน. ๑๐)	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๓. รายงานความพึงพอใจของผู้เรียนที่มี ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ๔. รายงานสรุปผลการศึกษาความพึง พอใจ ๕. รายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา		
รวมคะแนน				๕๔.๖๐	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๐.๒๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๔.๔๐ คะแนน อยู่ในระดับ ดี

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี และมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะติดตามเป็นปกติ แต่ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ถึงแม้วิทยากรจะมีความรู้ ความสามารถ แต่ก็ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถมากยิ่งขึ้น




ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย





มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้รับบริการ การศึกษา ตามอัยยาศัย	๕๐			๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมี ความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	๕๐	สถานศึกษาได้ดำเนินงาน การศึกษาตาม อัยยาศัย โดยจัดโครงการส่งเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ตามอัยยาศัยให้กับประชาชน กศน.อำเภอเวียงชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมีวัตถุประสงค์ตามโครงการ ดังนี้ ๑. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้มินิสัยไฟ เรียนรู้และแสวงหาความรู้ ให้กับผู้รับบริการ ของ กศน. อำเภอเวียงชัย ๒. เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ผู้รับบริการมีองค์ ความรู้ที่ได้จากการอ่านมาพัฒนาทักษะใน ชีวิตประจำวัน ๓. เพื่อศึกษาความพึงพอใจผู้รับบริการ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน	กศน.อำเภอเวียงชัย มีผลการ ดำเนินการ โครงการส่งเสริมการอ่าน ให้กับผู้รับบริการ กศน.อำเภอเวียง ชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้ การดำเนินงานโครงการส่งเสริม การอ่านให้กับผู้รับบริการ กศน. อำเภอเวียงชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้รับบริการมีความรู้หรือ ทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กศน. อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๗,๙๙๘ คน จาก เป้าหมายของโครงการจำนวน	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม



มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ดังนี้</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ของสถานศึกษาประชุมวางแผนการจัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้ ผู้รับบริการมีความรู้หรือทักษะหรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับกิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัย และได้กำหนดเป้าหมายของผู้รับบริการใน ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๘ โครงการ กลุ่ม เป้าหมายทั้งสิ้น ๗,๕๖๐ คน และมี กิจกรรมที่สามารถวัดความรู้ ทักษะ และ ประสบการณ์ ได้แก่ อ่านที่บ้านทั่วเมือง มี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๔ คน</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัย ออกแบบกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมายผู้รับบริการ และ สร้างเครื่องมือประเมินความรู้และทักษะ ผู้เข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>๓. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัย ได้ออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย พร้อมทั้งกำหนดเป้าหมาย</p>	<p>๗,๕๖๐ คน โดยมีกิจกรรมรวมทั้งสิ้น ๘ กิจกรรม และมีผู้เข้าร่วมแต่ละ กิจกรรม มีรายละเอียด ดังนี้ (๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งใน และนอกห้องสมุดประชาชน เป้าหมาย จำนวน ๔,๐๐๐ คน มี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๔,๑๙๘ คน (๒) บ้านหนังสือชุมชน เป้าหมาย จำนวน ๑,๒๑๐ คน มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๗๔๔ คน (๓) ห้องสมุด กศน.ตำบล เป้าหมาย จำนวน ๑,๕๐๐ คน มี ผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๕๑๕ คน (๔) อ่านที่บ้านทั่วเมือง เป้าหมาย จำนวน ๕๐ คน มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม จำนวน ๕๔ คน (๕) รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่) เป้าหมายจำนวน ๒๕๐ คน มี ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๖๓ คน (๖) บรรณสัญจร เป้าหมายจำนวน ๑๐๐ เล่มได้รับบริจาคหนังสือ /</p>		


มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้รับบริการ จำนวน ๘ กิจกรรม</p> <p>๔. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๘ กิจกรรม</p> <p>(๑)กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ทั้งในและนอกห้องสมุดประชาชน เป็นการดำเนินกิจกรรมดังนี้ บริการรับสมัครสมาชิกห้องสมุดฯ บริการยืม – คืนหนังสือและสื่อสารสนเทศ บริการหนังสือเสริมทักษะความรู้สำหรับเด็กและกิจกรรมที่หลากหลาย จัดนิทรรศการและจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ บริการแนะนำหนังสือใหม่ บริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า บริการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ บริการส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด</p> <p>(๒)บ้านหนังสือชุมชน เป็นการดำเนินกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับชุมชน ที่ผู้ใช้บริการสามารถเข้าใช้บริการได้สะดวก โดยมีเจ้าของบ้าน หรืออาสาสมัครส่งเสริมการ</p>	<p>วารสาร จำนวน ๔๑๒ เล่ม</p> <p>(๗) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา เป้าหมายจำนวน ๕๐ คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๓๐ คน</p> <p>(๘) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เป้าหมายจำนวน ๕๐๐ คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๕๘๗ คน</p> <p>จากการจัดโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับผู้รับบริการ กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๗,๙๘๘ คนจากเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน จำนวน ๗,๕๖๐ คน คำนวณเป็นค่าร้อยละเทียบกับกลุ่มเป้าหมาย คิดเป็นเกินกว่าร้อยละ ๑๐๐ เมื่อเทียบกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>จากกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง</p>		





มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>อ่านทำหน้าที่ดูแล ให้บริการยืม - คืน หนังสือ จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผู้อำนวยกา กศน. อำเภอเวียงชัย จัดสรรงบประมาณกลุ่มสนใจให้กับบ้านหนังสือชุมชนทุกตำบลนำไปจัดกิจกรรม ให้กับผู้ใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ซึ่งเป็นการบริการที่ตรงกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมสอนการ ทำเทียนหอม การทำเหรียญโปรยทาน การปักดอกไม้จากกลอตเตอร์รี การทำน้ำยา ล้างจาน การทำแชมพูสมุนไพร การทำพวง กุญแจ การทำเจลแอลกอฮอล์ การปักดอก กุหลาบจากใบเตย การทำตุ๊กตาการบูร การทำน้ำยาถูพื้น การทำน้ำยาซักผ้า การ ทำสายคล้องแมส การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม เพื่อดึงดูดให้มีการเข้าใช้บริการบ้านหนังสือ ชุมชนมากขึ้นทำให้มีผู้รับบริการเพิ่มขึ้น</p> <p>(๓)ห้องสมุด กศน.ตำบล เป็นห้องสมุด สาขาที่แยกไปจากห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย เพื่อบริการให้กับนักศึกษา กศน. ของแต่ละตำบลใช้ค้นคว้า หาข้อมูล ประกอบการเรียน การสอน โดย ครู กศน.</p>	<p>เป็นกิจกรรมที่วัดความรู้ และทักษะ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมได้จากบันทึกการ อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง มีผู้เข้าร่วม กิจกรรม ๕๔ คนผ่านเกณฑ์จำนวน ๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๓ ของ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด</p> <p>คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่า น้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน ๕๐ คะแนน)</p> <p>ด้วยวิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์ โดยใช้สัดส่วนร้อยละ ๑๐๐ เท่ากับ ๕๐ คะแนน ดังนี้</p> <p><u>ร้อยละเฉลี่ยของผู้รับบริการที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาทั้ง ๒ ข้อ X ๕๐ คะแนน /๑๐๐</u></p> <p>$๑๐๐ + ๗๕.๙๓ \times ๕๐ = ๔๓.๙๘$</p> <p>๑๐๐</p> <p>และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ ระดับคุณภาพได้เท่ากับ ยอดเยี่ยม</p>		



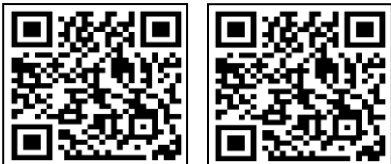
มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตำบล ทำหน้าที่ให้บริการ ยืม – คืน หนังสือเรียน และสื่อประกอบการเรียนให้แก่ นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่</p> <p>(๔)อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง เป็นการดำเนิน กิจกรรมดังนี้ ให้ผู้ใช้บริการ และนักศึกษา กศน. ทุกตำบล อ่านหนังสือแล้วเขียน บันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกอ่านทั่วบ้าน ทั่วเมือง เดือนละ ๑ ครั้ง ส่งให้กับ ครู กศน.ตำบลและเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษา ดูได้จากแบบบันทึกการอ่าน</p> <p>(๕)รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่)เป็น การดำเนินกิจกรรมดังนี้ นำการบริการของ ห้องสมุดประชาชน ไปบริการให้กับ ประชาชนในพื้นที่ห่างไกลจากห้องสมุด ประชาชนให้ได้รับบริการของห้องสมุด ประชาชน โดยจัดร่วมกับรถโมบาย (รถห้องสมุดเคลื่อนที่)ของ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงราย และร่วมกับ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ให้แก่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เช่น บริการหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ การ พบไปเคย การสอนทำเจลแอลกอฮอล์</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑. บันทึกการประชุมเรื่อง งาน การศึกษาตามอัธยาศัย กศน. อำเภอเวียงชัยครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕</p>   <p>๒.แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย</p>  <p>๓.คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัยที่ ๐๗๒ /๒๕๖๔ เรื่อง แต่งตั้งผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมเชิงรุกเป็นการ ประชาสัมพันธ์งาน กศน.ให้เป็นที่รู้จัก กว้างขวางยิ่งขึ้น</p> <p>(๖)บรรณสัจจกร เป็นการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยรับ บริจาค วารสาร/หนังสือจากผู้ใช้บริการหรือ ผู้มีจิตศรัทธาเพื่อนำไปบริการหมุนเวียน ให้กับบ้านหนังสือชุมชนและห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>(๗)แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา เป็นการดำเนิน กิจกรรมดังนี้ จัดทำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ของแต่ละตำบล โดย ครู กศน.ตำบล เป็นผู้ รวบรวมจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาที่มีอยู่ในตำบล แล้วนำนักศึกษา เข้า ศึกษา/ทำกิจกรรม ในแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญา ในตำบลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาภายนอกตำบล แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาของแต่ละตำบล โดย ครู กศน.ตำบล เป็นผู้รวบรวมจัดทำทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาที่มีอยู่ในตำบล แล้ว นำนักศึกษา เข้าศึกษา/ทำกิจกรรม ในแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญา ในตำบลและแลกเปลี่ยน</p>	 <p>๔. แบบประเมินความรู้/ทักษะ</p>   <p>๕. เกียรติบัตรห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย ได้รับรางวัลชมเชย โครงการประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน “วันรักการอ่าน” ประจำปี ๒๕๖๕ สำนักงาน กศน.จังหวัด เชียงราย</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาภายนอก ตำบล</p> <p>(๘)ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เป็นการดำเนินกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับคน ที่มาจับจ่ายซื้อของในตลาดและแม่ค้า พ่อค้า ในตลาดระหว่างรอการจับจ่ายซื้อของได้อ่านหนังสือ ซึ่งส่วนหนึ่งจะเป็นหนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องอาชีพเพื่อจะได้เสริมอาชีพของตัวเองให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นระหว่างรอลูกค้ามาซื้อของ โดยมีเจ้าของตลาด หรืออาสาสมัครส่งเสริมการอ่านทำหน้าที่ดูแลให้บริการยืม - คืนหนังสือ บรรณารักษ์และครู กศน. ตำบล ร่วมกันจัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อดึงดูดให้มีการเข้าใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดมากขึ้นทำให้มีผู้รับบริการเพิ่มขึ้น</p> <p>๕. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัครยาศัย ประเมินผลการจัดกิจกรรมประเมินความรู้ และทักษะของผู้รับบริการ ตาม วัตถุประสงค์ของกิจกรรม โดยการทำแบบ</p>	<p>๖. เกียรติบัตรบ้านหนังสือชุมชนร้าน เสริมสวย ตีมนภา ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ๒ ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก สำนักงาน กศน.จังหวัด เชียงราย ประจำปี ๒๕๖๕</p>  <p>๗. รายงานการจัดกิจกรรม และรูปภาพ</p>  <p>๘.ทะเบียนคุมหนังสือบริจาค ปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประเมินความรู้และการสังเกตการทำกิจกรรมของผู้รับบริการ</p> <p>๖. คณะนิเทศงานการศึกษาตามอัยาศัย นิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>๗. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัย ดำเนินการสรุปกิจกรรม ด้านจำนวน ผู้เข้าร่วมกิจกรรม และทักษะผู้เข้าร่วม กิจกรรมเพื่อเสนอผู้บริหาร แล้วนำกิจกรรม ทั้งหมดบันทึกในระบบ DMIS</p> <p>๘. รายงานให้ผู้บริหารสถานศึกษาทราบ และขอข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนางานใน ครั้งต่อไป</p> <p>๙. นำข้อเสนอแนะผลการดำเนินจาก ผู้บริหารไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรม ให้มีคุณภาพในครั้งต่อไป</p> <p>๑๐. เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยสู่สาธารณะ ทางเพจเฟซบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เฟสบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย และ จดหมายข่าว กศน.อำเภอเวียงชัย</p>	<p>๙. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา</p>  <p>๑๐. เกียรติบัตรห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ตลาดสดเมืองชุม อำเภอเวียงชัย ได้รับรางวัลชนะเลิศ ดีเด่น ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๕</p> 		



มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>๑๑. เกียรติบัตรห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ตลาดสดเมืองชุม อำเภอเวียงชัย ได้รับรางวัลรอง ชนะเลิศ อันดับ๑ ระดับจังหวัด สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย ประจำปี ๒๕๖๕</p>  <p>๑๒. รายงานสถิติห้องสมุดฯ ประจำปีเดือน</p>   <p>๑๓. เพจเฟซบุ๊กห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>๑๔. เฟสบุ๊กห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย</p>  <p>๑๕. เว็บไซต์ห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย</p>  <p>๑๖. จดหมายข่าว กศน. อำเภอ เวียงชัย</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อัยยาศัย	๒๐			๑๗.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การกำหนด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษา ตามอัยยาศัย	๕	<p>กศน.อำเภอเวียงชัยได้ดำเนินการ กำหนด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัยดังนี้</p> <p>๑. สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ของสถานศึกษาร่วมกันประชุมกำหนด โครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยยาศัย ให้กับประชาชน กศน.อำเภอ เวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดย ให้ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยยาศัย ศึกษาจากข้อมูลสภาพบริบทของแต่ละ ตำบล ตามความต้องการของประชาชนใน ตำบลจากแบบสำรวจโดยให้สอดคล้องกับ นโยบายของสำนักงาน กศน. เพื่อนำมา</p>	<p>กศน.อำเภอเวียงชัยได้ดำเนินการ สำรวจความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายในการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย โดยสำรวจ เป็น ๒ กลุ่ม คือผู้ใช้บริการห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย และสำรวจ ในพื้นที่ กศน.ตำบลทั้ง ๕ แห่ง ได้ สรุปผลความต้องการการจัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัยของ กลุ่มเป้าหมายแบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง จำนวน ๑๐๐ คนโดยเรียงลำดับ ค่าเฉลี่ยจากมากที่สุดและรองลงมา (เลือกได้มากกว่า ๑ ข้อ) มีความ ต้องการกิจกรรม (๑) กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอก</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>กำหนดเป็นโครงการ</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตาม อัยาศัยกำหนดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยที่ตอบสนองความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย ตามแบบสำรวจความ ต้องการ</p> <p>๔. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัย ออกแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และ กลุ่มเป้าหมายของกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัย และให้กับประชาชน กศน.อำเภอ เวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๕. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัย ดำเนินการจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ จำนวน ๘ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>(๑)กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอก ห้องสมุดประชาชน เป็นการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ บริการรับสมัครสมาชิกห้องสมุดฯ</p>	<p>ห้องสมุดประชาชน ร้อยละ ๕๒.๕๖</p> <p>(๒) บ้านหนังสือชุมชน ร้อยละ ๑๕.๙๐</p> <p>(๓) ห้องสมุด กศน.ตำบลร้อยละ ๑๙.๗๑ (๔) อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ร้อยละ ๐.๖๕ (๕) รถโมบาย(รถ ห้องสมุดเคลื่อนที่) ร้อยละ ๓๒.๘๕</p> <p>(๖) บรรณสัญจร ร้อยละ ๑.๓๑ (๗) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ร้อยละ ๐.๖๕</p> <p>(๘) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาด ร้อยละ ๖.๕๗ ตามลำดับ กศน.อำเภอเวียงชัยได้นำแบบสำรวจ ไปจัดทำแผนการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ ต่อไป</p> <p>กศน.อำเภอเวียงชัย ได้แต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตาม อัยาศัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวน ๑๓ คน ดังนี้ บรรณารักษ์ ๑ คน ข้าราชการครู ๒ คน ครู อาสาสมัครพื้นที่ปกติ ๑ คน ครู กศน.ตำบล ๖ คน ครู ศรช. ๓ คน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>บริการยืม – คินหนังสือและสื่อสารสนเทศ บริการหนังสือเสริมทักษะความรู้สำหรับเด็ก และกิจกรรมที่หลากหลาย จัดนิทรรศการ และจัดบอร์ดวันสำคัญต่างๆ บริการแนะนำ หนังสือใหม่ บริการตอบคำถามและช่วยการ ค้นคว้า บริการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต บริการวารสารและหนังสือพิมพ์ บริการ ส่งเสริมการอ่านทั้งภายในและภายนอก ห้องสมุด</p> <p>(๒)บ้านหนังสือชุมชน เป็นการดำเนิน กิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรมสร้างเสริมการอ่าน และการเรียนรู้ให้กับชุมชน ที่ผู้ใช้บริการ สามารถเข้าใช้บริการได้สะดวก โดยมี เจ้าของบ้าน หรืออาสาสมัครส่งเสริมการ อ่านทำหน้าที่ดูแล ให้บริการยืม - คิน หนังสือ จัดทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โดยผู้อำนวยการ กศน. อำเภอเวียงชัย จัดสรรงบประมาณกลุ่มสนใจให้กับบ้าน หนังสือชุมชนทุกตำบลนำไปจัดกิจกรรม ให้กับผู้ใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ซึ่งเป็น</p>	<p>ร่วมกันจัดประชุมออกแบบการจัด กิจกรรมโดยนำผลสรุปความต้องการ ของประชาชน จุดเน้น นโยบาย กศน. ด้าน ๓.๓ ข้อ๓ และข้อ ๕ มา ใช้เป็นข้อมูลในการจัดทำแผนงาน/ โครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่ กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ และเสนอ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงรายเพื่ออนุมัติเรียบร้อย ผู้บริหาร กศน. อำเภอเวียงชัย แต่งตั้งคณะนิเทศ และคณะนิเทศได้ ติดตาม นิเทศการจัดกิจกรรม การศึกษาตาม อัยยาศัยให้กับ ประชาชน กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ผู้รับ ผิดของงานการศึกษาตามอัยยาศัยได้ สรุปผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ เสนอต่อไป ผู้บริหาร เสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้วตาม เกณฑ์พิจารณา สถานศึกษา ดำเนินการตามเกณฑ์ครบทั้ง ๕ ข้อ ผลการประเมินเท่ากับ ๕ คะแนน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การบริการที่ตรงกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมสอนการทำ เทียนหอม การทำเหรียญโปรยทาน การพับดอกไม้จากลวดเตอรี การทำน้ำยา ล้างจาน การทำแชมพูสมุนไพร การทำ พวงกุญแจ การทำเจลแอลกอฮอล์ การพับ ดอกกุหลาบจากใบเตย การทำตุ๊กตาการบูร การทำน้ำยาถูพื้น การทำน้ำยาซักผ้า การทำสายคล้องแมส การทำน้ำยาปรับผ้า นุ่ม เพื่อดึงดูดให้มีการเข้าใช้บริการบ้าน หนังสือชุมชนมากขึ้นทำให้มีผู้รับบริการ เพิ่มขึ้น</p> <p>(๓)ห้องสมุด กศน.ตำบล เป็นห้องสมุด สาขาที่แยกไปจากห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย เพื่อบริการให้กับนักศึกษา กศน. ของแต่ละตำบลใช้ค้นคว้า หา ข้อมูลประกอบการเรียน การสอน โดย ครู กศน. ตำบล ทำหน้าที่ให้บริการ ยืม – คืน หนังสือเรียนและสื่อประกอบการเรียนให้แก่ นักศึกษา และประชาชนในพื้นที่</p>	<p>ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประชุมเรื่อง งาน การศึกษาตามอัธยาศัย กศน. อำเภอเวียงชัยครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕</p>   <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๕ โครงการ การศึกษาตามอัธยาศัย</p>  <p>๓. รายงานการจัดกิจกรรม รูปภาพ</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(๔)อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง เป็นการดำเนินกิจกรรมดังนี้ ให้ผู้ใช้บริการ และนักศึกษา กศน. ทุกตำบล อ่านหนังสือแล้วเขียนบันทึกการอ่านลงในแบบบันทึกอ่านทั่วบ้านทั่วเมืองเดือนละ ๑ ครั้ง ส่งให้กับ ครู กศน. ตำบลและเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษา คูได้ จากแบบบันทึกการอ่าน</p> <p>(๕)รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่)เป็นการดำเนินกิจกรรมดังนี้ นำการบริการของห้องสมุดประชาชน ไปบริการให้กับประชาชนในพื้นที่ห่างไกลจากห้องสมุดประชาชนให้ได้รับบริการของห้องสมุดประชาชน โดยจัดร่วมกับรถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่)ของ สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงราย และร่วมกับ กศน.ตำบล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจ เช่น บริการหนังสือ วารสาร หนังสือพิมพ์ การพับใบเตย การสอนทำเจลแอลกอฮอล์ ซึ่งเป็นการจัดกิจกรรมเชิงรุกเป็น ประชาสัมพันธ์งาน กศน.ให้เป็นที่รู้จักกว้างขวางยิ่งขึ้น</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(๖)บรรณสัจจกร เป็นการดำเนินกิจกรรม ดังนี้ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยรับ บริจาค วารสาร/หนังสือจากผู้ใช้บริการหรือ ผู้มีจิตศรัทธาเพื่อนำไปบริการหมุนเวียน ให้กับบ้านหนังสือชุมชนและห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>(๗)แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา เป็นการดำเนิน กิจกรรมดังนี้ จัดทำแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ของแต่ละตำบล โดย ครู กศน.ตำบล เป็นผู้ รวบรวมจัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาที่มีอยู่ในตำบล แล้วนำนักศึกษา เข้า ศึกษา/ทำกิจกรรม ในแหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญา ในตำบลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ แหล่งเรียนรู้ในตำบลและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ภายนอกตำบล</p> <p>(๘) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด เป็นการดำเนินกิจกรรมดังนี้ จัดกิจกรรม สร้างเสริมการอ่านและการเรียนรู้ให้กับคน ที่มาจับจ่ายซื้อ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ของในตลาดและแม่ค้า พ่อค้า ในตลาด ระหว่างรอการจับจ่าย ชื่อของได้อ่าน หนังสือ ซึ่งส่วนหนึ่งจะเป็นหนังสือที่ เกี่ยวกับเรื่องอาชีพเพื่อจะได้เสริมอาชีพของ ตัวเองให้มีมูลค่าเพิ่มขึ้นระหว่างรอลูกค้ามา ซื้อของ โดยมีเจ้าของตลาด หรืออาสาสมัคร ส่งเสริมการอ่านทำหน้าที่ดูแล ให้บริการยืม - คืนหนังสือ บรรณารักษ์และ ครู กศน. ตำบล ร่วมกันจัดทำกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน เดือนละ ๑ ครั้ง เพื่อ ดึงดูดให้มีการเข้าใช้บริการห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดมากขึ้นทำให้มี ผู้รับบริการเพิ่มขึ้น</p> <p>๖. คณะนิเทศงานการศึกษาตามอัยาศัย นิเทศการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ๗. ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัย จัดทำรายงานสรุปผลการจัดกิจกรรม เสนอ ต่อ ผู้บริหาร เพื่อรับทราบ และให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปพัฒนางานในครั้ง ต่อไปแล้วนำรายงานผลกิจกรรมทั้งหมด บันทึกในระบบ DMIS</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๘. นำข้อเสนอแนะผลการจัดกิจกรรมจากผู้บริหารไปพัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้มี คุณภาพในครั้งถัดไป</p> <p>๙. เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยสู่สาธารณะ ทางเพจเฟซบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เฟสบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย และจดหมายข่าว กศน.อำเภอเวียงชัย</p>			
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	<p>กศน.อำเภอเวียงชัยได้ดำเนินการให้ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษาประชุมร่วมกันกำหนดร้อยละของผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยได้ตามโครงการ กิจกรรมที่กำหนดดังนี้ กศน.อำเภอเวียงชัย มีบุคลากรทั้งสิ้น จำนวน ๑๔ คน มีคำสั่งแต่งตั้งให้</p>	<p>กศน.อำเภอเวียงชัย มีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้มอบหมายให้</p> <p>๑.ข้าราชการครู ๒ คน ๒. บรรณารักษ์ ๑ คน ๓.ครูอาสาสมัครพื้นที่ปกติ ๑ คน ๔. ครู กศน.ตำบล ๑ คน ๕. ครู ศรช. ๓ คน ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย สามารถจัดการเรียนรู้ตามอัยาศัยให้กับผู้รับบริการจำนวนทั้งสิ้น ๑๓ คน สามารถจัดกิจกรรมได้ ๑๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม




มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>บรรณารักษ์เป็นหัวหน้างานอัยาศัย ข้าราชการครู ครูอาสาฯ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. จำนวน ๑๓ คนเป็นผู้จัด โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ๒๕๖๕ คิดเป็น ร้อยละ ๙๒.๘๕</p> <p>๒. ครู กศน. ตำบล จำนวน ๖ คน และ บรรณารักษ์ จำนวน ๑ คน ซึ่งเป็น ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัย ของ กศน. อำเภอเวียงชัย ได้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพในเรื่องการประชุมชี้แจงการ รายงานผลการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชน ผ่านเว็บไซต์บ้านหนังสือชุมชน (http.nfe.go.th) ในรูปแบบออนไลน์ผ่าน ระบบ GoogleMeet ของกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก วันที่ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ และวันที่ ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๕ คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๔</p> <p>๓. ครู กศน. ตำบล จำนวน ๖ คน และ บรรณารักษ์ จำนวน ๑ คน ซึ่งเป็น</p>	<p>นอกจากนี้ ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัยมีการพัฒนาศักยภาพใน การจัดการศึกษาตามอัยาศัยผู้จัด ไม่ได้รับการอบรมเพื่อพัฒนา กิจกรรมได้ทุกคนผู้จัดต้องการศึกษา ตามอัยาศัยต้องพัฒนาตนเองโดย การเรียนรู้บนสื่อออนไลน์ เช่นยูทูป เว็บไซต์ เป็นต้น</p> <p>ผู้จัดทั้งหมดมี ๑๓ คน ได้รับการ พัฒนาตนเองจำนวน ๑๓ คนคิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยทั้งหมด จำนวน ๑๓ คนได้นำความรู้ที่ได้ไป พัฒนาศักยภาพไปจัดกิจกรรม จำนวน ๑๐๐ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร้อยละเฉลี่ยของผู้จัดกิจกรรม การศึกษาตามอัยาศัยที่มี คุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณา ทั้ง ๓ ข้อ X ๕ คะแนน ๑๐๐</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัย ของ กศน. อำเภอเวียงชัย นำผลการได้รับการพัฒนาเรื่องบ้านหนังสือชุมชนมาปฏิบัติ ดังนี้คือ นำผลการจัดกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน และระบบการบริการจัดการบ้านหนังสือชุมชนบันทึกผ่านระบบ DMIS เป็นประจำทุกเดือน</p> <p>๔. ฝ่ายแผนงาน ของ กศน. อำเภอเวียงชัย เป็นผู้ตรวจสอบข้อมูลในการบันทึกผ่านระบบ DMIS ทุกเดือน</p> <p>๕.เมื่อสิ้นปีงบประมาณฝ่ายแผนงานจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อโปรดทราบและขอข้อเสนอแนะเพื่อนำไปพัฒนางานในปีต่อไป</p> <p>๖. เผยแพร่ผลการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยสู่สาธารณะ ทางเพจเฟสบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เฟสบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เว็บไซต์ ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย และจดหมายข่าว กศน.อำเภอเวียงชัย</p>	<p>$(๙๒.๘๕+๑๐๐+๑๐๐)/๓ \times ๕ = ๙.๘๘$</p> <p>๑๐๐</p> <p>และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพได้เท่ากับ ยอดเยี่ยม</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประชุมเรื่อง งานการศึกษาตามอัยาศัย กศน. อำเภอเวียงชัยครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕ วันที่ ๒ มีนาคม ๒๕๖๕</p>   <p>๒. หนังสือเรื่อง การประชุมชี้แจงการรายงานผลการดำเนินงานบ้านหนังสือชุมชนผ่านเว็บไซต์บ้านหนังสือชุมชน</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			๓. รายงานผลการปฏิบัติงาน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ 		
๒.๓ สื่อ หรือ นวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย	๕	กศน.อำเภอเวียงชัยได้ดำเนินการจัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ของสถานศึกษาประชุมร่วมกันกำหนดการ จัดหาสื่อ หรือนวัตกรรม และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย โดยมีการสำรวจความต้องการ สื่อ หรือนวัตกรรมของผู้รับบริการโดยใช้ แบบสำรวจความต้องการหนังสือ- สื่อ ที่ เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ	กศน. อำเภอเวียงชัย มีการพัฒนา หรือจัดหา สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อ อิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรมที่ทันสมัย จัดสภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุค ปัจจุบันห้องสมุดประชาชนอำเภอ เวียงชัยได้มีการแบ่งพื้นที่ในการ บริการสื่ออินเทอร์เน็ต บริการฟรี WIFI ให้บริการสื่อและ สภาพแวดล้อมที่แบ่งพื้นที่ในการ บริการการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ ต้องการของผู้รับบริการทุกช่วงวัย ดังนี้	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้ครู กศน. ตำบล จัดทำข้อมูล ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของแต่ละตำบล นำส่งให้บรรณารักษ์รวบรวมเป็นรูปเล่มเอกสาร ข้อมูลทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ กศน. อำเภอเวียงชัย</p> <p>๒. ครู กศน.ตำบล จัดทำข้อมูล ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบล ส่งให้บรรณารักษ์รวบรวมเป็นรูปเล่มเอกสาร ข้อมูลทำเนียบแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ กศน. อำเภอเวียงชัยได้จำนวน ๑ เล่ม บรรณารักษ์บันทึกข้อมูลหนังสือ/สื่อที่จัดหาได้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในโปรแกรมระบบงานบริการห้องสมุด PLS ๕</p> <p>๓. บรรณารักษ์ และผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอธยาศัยให้การแนะนำในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นแก่นักศึกษา กศน. และผู้ใช้บริการ และนำไปเผยแพร่</p>	<p>๑. มุมเด็กและครอบครัว</p> <p>๒. มุมวิชาการ ๓. มุมนวนิยาย</p> <p>๔. มุมพักผ่อนสบาย ๕. มุมบริการฟรี WIFI โดยมีกิจกรรมต่างๆ ไว้บริการผู้รับบริการจำนวน ๔,๑๙๘ คน พร้อมทั้งได้จัดข้อมูลพื้นฐานแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นของ กศน.อำเภอเวียงชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๔๙ แห่ง สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ สื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย</p> <p>http://library.crinfe.com/wiangchai/ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต (Thailand Knowledge Portal: TPK) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ นอกจากนี้ กศน. อำเภอเวียงชัย ประชาสัมพันธ์แนะนำการใช้สื่อ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร ผ่านสื่อออนไลน์ เช่น เฟสบุ๊คห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย เฟสบุ๊คห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย เว็บไซต์ห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย จดหมายข่าว กศน. อำเภอเวียงชัย</p> <p>๔.บรรณารักษ์ และผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาตามอัธยาศัยทำการประเมินความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ของผู้มาใช้บริการงานอธยาศัย โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจให้ผู้รับบริการประเมินความพึงพอใจในรูปแบบออนไลน์และแบบเอกสาร</p> <p>๕. บรรณารักษ์ และผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาตามอัธยาศัยสรุปความพึงพอใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ของผู้มาใช้บริการงานอธยาศัยซึ่งได้ระดับความพึงพอใจระดับดี เสนอต่อผู้บริหารเพื่อโปรดทราบและนำ</p>	<p>แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นผ่าน เฟสบุ๊คห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย และมีการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อแบบออนไลน์ และเอกสารโดยสุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๐๐ คน พบว่าความพึงพอใจในการจัดทำสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นภาพรวมอยู่ในระดับมาก ขึ้นไปร้อยละ ๘๘.๖๐ จากผลที่ได้รับจากการประเมินความพึงพอใจ กศน. อำเภอเวียงชัยนำไปพัฒนา สื่อ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้มีคุณภาพและทันสมัยยิ่งขึ้น</p> <p>สถานศึกษาดำเนินการตามเกณฑ์ได้ ๔ ข้อ ผลการประเมินเท่ากับ ๔ คะแนน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		ข้อเสนอแนะไปพัฒนางานในครั้งต่อไป	<p>ข้อมูล ร่องรอยและหลักฐาน</p> <p>๑.แบบประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ</p>  <p>๒.ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา</p>  <p>๓.แบบประเมินความพึงพอใจการใช้ห้องสมุด</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	<p>กศน.อำเภอเวียงชัยได้ดำเนินการหาค่าร้อยละของจำนวนโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไปดังนี้</p> <p>๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษาประชุมร่วมกันออกแบบแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย นำไปใช้กับกิจกรรมจำนวน ๘ กิจกรรม ดังนี้</p> <p>(๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องสมุดประชาชน</p> <p>(๒) บ้านหนังสือชุมชน</p> <p>(๓) ห้องสมุด กศน.ตำบล</p> <p>(๔) อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง</p> <p>(๕) รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่)</p> <p>(๖) บรรณสัญจร</p> <p>(๗) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา</p> <p>(๘) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>เพื่อนำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยทุกกิจกรรมมาหาค่าเฉลี่ยร้อยละของความพึงพอใจ จำนวน ๘ กิจกรรมของการศึกษา</p>	<p>กศน.อำเภอเวียงชัยได้ดำเนินการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ได้แก่</p> <p>(๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องสมุดประชาชน จำนวน ๔,๑๙๘ คน</p> <p>(๒) บ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๑,๗๔๔ คน</p> <p>(๓) ห้องสมุด กศน.ตำบล จำนวน ๑,๕๑๕ คน</p> <p>(๔) อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง จำนวน ๕๔ คน</p> <p>(๕) รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่) จำนวน ๒๖๓ คน</p> <p>(๖) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา จำนวน ๒๓๐ คน</p> <p>(๗) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด จำนวน ๕๘๗ คน</p> <p>กศน.อำเภอเวียงชัยได้เก็บรวบรวมความพึงพอใจและรายงานผลความพึงพอใจของผู้รับบริการ กิจกรรม</p>	๔.๑๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ตามอัยาศัยให้อยู่ในเกณฑ์ค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา มอบหมายให้บรรณารักษ์ และ ครู กศน.ตำบล ออกแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เพื่อนำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยไปใช้ประเมินค่าร้อยละของจำนวนกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๓. บรรณารักษ์ และ ครู กศน.ตำบลทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มอบให้ผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัยาศัยนำไปใช้ประเมินความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยทั้ง ๘ กิจกรรม</p> <p>๔. หัวหน้างานอัยาศัยรวบรวมแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</p>	<p>การศึกษาตามอัยาศัยจำนวน ๗ กิจกรรม</p> <p>(๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องสมุดประชาชน มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๔,๑๙๘ คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๙๘ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๑.๖๗ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p> <p>(๒) บ้านหนังสือชุมชน มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๗๔๔ คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๘๐ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๐๐ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p> <p>(๓) ห้องสมุด กศน.ตำบล มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๑,๕๑๕ คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๙๕ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๙.๑๗ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>ทั้ง ๘ กิจกรรม นำมาหาค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>(๑) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องสมุดประชาชน</p> <p>(๒) บ้านหนังสือชุมชน</p> <p>(๓) ห้องสมุด กศน.ตำบล</p> <p>(๔) อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง</p> <p>(๕) รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่)</p> <p>(๖) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา</p> <p>(๗) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๙๐ ของค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปของกิจกรรมการจัดการศึกษาตามอัยาศัย</p>	<p>(๔) อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๕๔ คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๓๐ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๕.๗๑ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p> <p>(๕) รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่) มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๒๖๓ คนสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๐๒ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๕ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p> <p>(๖) แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๒๓๐ คนสุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๘๑ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๑ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก</p> <p>(๗) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด มีผู้เข้าร่วม จำนวน ๕๘๗ คน สุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๑๐๕ คน ภาพรวมรับบริการมี ความพึงพอใจมากขึ้นไป ร้อยละ ๘๐.๗๗ ภาพรวม</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>อยู่ในระดับมาก</p> <p>มีผลระดับภาพรวมรับบริการมีความพึงพอใจมากขึ้นไป จากแบบสำรวจความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยโดยจัดเก็บแบบสอบถามแบบสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ร้อยละของจำนวนโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินความพึงพอใจอยู่ในระดับดีขึ้นไป X ๕ คะแนน/๑๐๐</p> $\frac{๔๑.๙๐ \times ๕}{๑๐๐} = ๔.๑๐$ <p>๑๐๐</p> <p>และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพได้เท่ากับ ดีเลิศ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ข้อมูล หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑.แผนปฏิบัติการประจำปีของ สถานศึกษา</p>  <p>๒. แบบสำรวจความพึงพอใจของ ผู้รับบริการ</p>   <p>๓. รายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจในแต่ละโครงการ กิจกรรม</p>  		
รวมคะแนน				๖๑.๙๖	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๓.๙๘ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๗.๙๘ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น


กศน.อำเภอเวียงชัย มีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่หลากหลายตามนโยบายของสำนักงาน กศน. และมีสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด มีผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการ การศึกษาตามอัยาศัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย คือ บริการห้องสมุดประชาชน หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และบ้านหนังสือชุมชน โดยผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงานและชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษายังมีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย ทั้งบรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล และครูอาสาสมัครฯ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และภาคีเครือข่าย ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้อกับการบริหารจัดการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ ผลิหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ ได้ศึกษาความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการแล้วนำมาออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ และมีการรายงานผลผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

จุดที่ควรพัฒนา

กศน.อำเภอเวียงชัย มีการจัดการศึกษาตามอัยาศัย แต่ในบางกิจกรรมหลักฐานร่องรอยข้อมูลมีไม่ครบ เช่น รายงานโครงการ/กิจกรรม มีการสรุปที่มีรายละเอียดไม่ครบถ้วน เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ไม่มีปัญหา และไม่มีข้อเสนอแนะที่จะนำไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปได้ และหน้าที่บทบาทของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ในด้านการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านให้แก่คนในชุมชนยังไม่เด่นชัด

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา	๓๐			๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหาร จัดการของ สถานศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม	๓	<p>๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรของสถานศึกษา ประชุม หารือร่วมกัน ดังนี้</p> <p>๑.๑ การกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาและแผน เป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๑.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๑.๓ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ การจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับ นโยบายของต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการ/กิจกรรมงานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานกิจกรรม ตามอัธยาศัย</p>	<p>สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่เน้นการมี ส่วนร่วมของบุคลากรของสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ และเครือข่ายส่งผลให้มี ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐาน การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตาม อัธยาศัยของสถานศึกษาและค่า เป้าหมาย คุณภาพการศึกษาปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ มาเป็นเป้าหมาย/ทิศทางการจัด การศึกษาที่ ชัดเจนเพื่อนำสู่การปฏิบัติได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ</p> <p>๑. รายงานการประชุมวางแผนพัฒนา คุณภาพการดำเนินงานจัดการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. แผนการดำเนินงานการกำหนดเป้าหมาย การจัดการศึกษาและแผน เป้าหมาย</p>	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๑.๕ กำหนดผู้รับผิดชอบการดำเนินงานจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๒. คณะทำงานดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา โดยการแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่รับผิดชอบแต่ละงานดำเนินการ ดังนี้</p> <p>๒.๑ การกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาและแผนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๒.๒ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดย ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ซึ่งมีการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ</p>	<p>วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๓. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๔. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๕. รายงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการ/กิจกรรมงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานกิจกรรมตามอัธยาศัย</p> <p>๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๒.๔ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ร่วมกันจัดทำโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ซึ่งประกอบไปด้วยโครงการ/กิจกรรมงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานกิจกรรมตามอัธยาศัย</p> <p>๒.๕ ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมกับบุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินการตามคำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานดำเนินการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. สถานศึกษา ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๕. ดำเนินการเผยแพร่สู่สาธารณชน</p>			


มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๒ ระบบการ ประกันคุณภาพ การศึกษาของ สถานศึกษา	๔	<p>๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประชุมและกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. บุคลากร กศน. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเห็นชอบและเสนอ ผอ.กศน.จังหวัดเชียงราย</p> <p>๓. บุคลากร กศน. ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเห็นชอบและเสนอ ผอ.กศน.จังหวัดเชียงราย</p> <p>๔. บุคลากร กศน. มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีโดยดำเนินการจัดทำโครงการกิจกรรมที่กำหนดใช้ใน</p>	<p>๑. รายงานการประชุม เรื่อง กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ฉบับลงวันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี แล้วนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเห็นชอบและเสนอ ผอ.กศน.จังหวัดเชียงราย</p> <p>๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๕. รายงานการประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕</p> 	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>แผนปฏิบัติการประจำปีตามไตรมาสที่กำหนดตามแผน</p> <p>๕. บุคลากร กศน. มีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ การศึกษาทุกมาตรฐาน คือ มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย โดยมีการประเมินและสรุปผลการดำเนินงานทุกกิจกรรม โครงการ</p> <p>๖. มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๗. กศน.อำเภอเวียงชัย ได้มีการจัดทำรายงานการ ประเมินตนเองประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๘. กศน.อำเภอเวียงชัย มีการเสนอรายงานการ ประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา โดยการเสนอเอกสารให้ประธานกรรมการสถานศึกษา เห็นชอบและลงนาม และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน</p> <p>๙. สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายใน มาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผน เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาและภาคีเครือข่าย โดยการขอความ</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาในการดำเนินงานประเมินคุณภาพภายใน</p> <p>๑๐. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษา โดยการจัดทำคำสั่งปฏิบัติงานของ กศน.อำเภอเวียงชัย และการรายงานผลการดำเนินงานในระบบ DMIS</p> <p>๑๑. สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาภาคีเครือข่าย และผู้รับบริการ โดยการขอความเห็นชอบการดำเนินงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษา</p>			
๓.๓ การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา	๓	<p>กศน.อำเภอเวียงชัย สนับสนุนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยได้มีการร่วมกันจัดทำแผนการพัฒนาบุคลากรประจำปี ๒๕๖๕ ที่สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงาน กศน. และหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน โดยให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องทุกปี มีการประชาสัมพันธ์หนังสือเชิญเข้าร่วมประชุม อบรม จากหน่วยงานต่างๆให้กับทุกคนทราบ มีการวิเคราะห์บุคลากรรายบุคคลและส่งเสริมการพัฒนาความรู้ และทักษะ</p>	<p>๑.บุคลากรของ กศน.อำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๔ คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานทุกคน</p> <p>๒.บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเองมีความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพตรงตามบทบาทหน้าที่ วัตถุประสงค์นโยบายด้านการพัฒนาบุคลากรของ สำนักงาน กศน. และหลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน</p>	๓	ดีเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การปฏิบัติงานให้ตรงกับความสามารถและบทบาทหน้าที่ของแต่ละบุคคล มีการจัดกิจกรรมโครงการพัฒนาบุคลากร</p> <p>สรุปผล รายงานผลการดำเนินงาน การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆของภาคีเครือข่าย โดยมีผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงชัย ให้คำปรึกษาแนะนำ และข้อเสนอแนะ มีการรายงาน ชี้แจงผลการดำเนินงาน การเข้าร่วมกิจกรรมโครงการในที่ประชุมประจำเดือน และร่วมกันหาแนวทางการพัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป</p> <p>มอบหมายงาน ให้กับบุคลากร ของ กศน.อำเภอเวียงชัย ทุกคน ตามความรู้ ความสามารถความถนัด และบุคลากรของ กศน. อำเภอเวียงชัย ทุกคนนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนาไป ประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาขั้น พื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง การศึกษาตามอัธยาศัย และการวางแผนการปฏิบัติงาน</p> <p>ส่งเสริมให้บุคลากรของ กศน. อำเภอเวียงชัย เข้าอบรมการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดกระบวนการเรียนรู้และ การปฏิบัติงาน มอบหมายครู กศน.ตำบล เข้าร่วมอบรมหลักสูตร ดิจิทัล ส่งเสริมบุคลากรนำ</p>	<p>๓. บุคลากรของ กศน.อำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๔ คน มีการนำความรู้ที่ได้พัฒนาตนเองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานทุกคน</p> <p>๔.บุคลากร จำนวน ๑๔ คน ของ กศน.อำเภอเวียงชัย ทุกคนมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงานส่งผลให้เกิดความรวดเร็ว ความสะดวก ทันสมัย และประหยัดทรัพยากรงานมีคุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๕.ครูและบุคลากร จำนวน ๑๔ คน ของ กศน. อำเภอเวียงชัย ทุกคนได้รับคำปรึกษา คำชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ ส่งผลให้งานมีความถูกต้อง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		เทคโนโลยีไปใช้ในการ ปฏิบัติงานด้านการสื่อสารการ จัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศ การรายงานผลการ ปฏิบัติงาน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงชัย มีการประชุม สอบถามปัญหา ความต้องการของการปฏิบัติงานใน แต่ละเดือน และให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางการ แก้ปัญหาการปฏิบัติงานเพื่อให้งานมีความถูกต้อง สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพที่ดี ขึ้น และมีการสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร กศน. อำเภอเวียงชัย	ร่องรอย หลักฐาน -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของ กศน.อำเภอเวียงชัย -คำสั่งมอบหมายงาน -แผนการสอน -เอกสารประเมินผลการปฏิบัติงาน -รายงานสรุปผลโครงการ -ห้องเรียนออนไลน์ -เว็บไซต์ เพจ ของ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล		
๓.๔ การใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการ	๓	กศน.อำเภอเวียงชัย โดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ของสถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ใน การ บริหารงานด้านวิชาการ โดยผู้อำนวยการ สถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เข้าอบรม และเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา บุคลากรเข้าอบรมด้านการนำ เทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการบริหารงานด้าน งบประมาณ สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการ บริหารงานด้านบุคคล	กศน.อำเภอเวียงชัย ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital ไปใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป โดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ ถูกต้องต่อสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน สถานศึกษาได้ตระหนักว่าข้อมูลสารสนเทศ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารในทุกๆ ด้าน เพราะมีส่วนสำคัญยิ่งต่อการตัดสินใจในการ ดำเนินงานต่างๆ และช่วยให้การตัดสินใจได้	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>ถูกต้องวางแผนการดำเนินงานได้เหมาะสม เกิดผลที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจัดการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ทุก มาตรฐานและกำหนดทิศทางในการ พัฒนา คุณภาพการดำเนินงานจัดการศึกษา ของ สถานศึกษา</p> <p>ห้องเรียนออนไลน์ Google Classroom</p>  <p>ใบงาน/ชิ้นงาน</p>  <p>Line, Facebook</p> 		



มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>กศน.อำเภอเวียงชัย ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ ในการบริหารงานด้าน งบประมาณจากการใช้โปรแกรม e-budget ระบบตัดยอดเงิน งบประมาณเป็นระบบเงิน งบประมาณออนไลน์ระหว่างสถานศึกษากับ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย สามารถ ตรวจสอบ ยอดเงินเบิกจ่ายได้อย่างรวดเร็ว ทราบ ยอดเงินคงเหลือที่เป็นปัจจุบันและวางแผนการใช้จ่ายได้ทันภายในปีงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังใช้ โปรแกรม e- GP การจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วย อิเล็กทรอนิกส์ในวงเงินการจัดซื้อจัดจ้างครั้ง หนึ่งตั้งแต่ ๕,๐๐๐ บาทขึ้นไปไม่เกิน ๕๐๐,๐๐๐ บาท ได้อย่างถูกต้องตามระเบียบ พัสต ๒. สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการได้ อย่าง รวดเร็วมีประสิทธิภาพ โดยการสื่อสาร ภายใน สถานศึกษาใช้ช่องทางไลน์ กลุ่ม กศน.อำเภอเวียงชัย ส่วนภายนอก สถานศึกษามีการ สื่อสารระหว่าง สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย ไลน์ กลุ่มการเงิน กศน. จังหวัดเชียงราย</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>- ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)</p>  <p>-ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ(EGP)</p>  <p>-ระบบE-budget</p> 		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษาได้ดำเนินการ ให้มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาดังนี้ ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษาประชุม(P)จัดทำแผนการกำกับกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ที่เน้นให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมของในการทำแผนการนิเทศของสถานศึกษา และ	สถานศึกษามีวัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัยจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน มีเครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก เครื่องปริ้น เครื่องฉายโปรเจคเตอร์ โทรศัพท์ เครื่องเสียง โทรศัพท์เคลื่อนที่ เครื่องสื่อสารส่วนตัวของบุคลากร กศน.อำเภอเวียงชัย WIFI	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่า น้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>มอบหมายผู้รับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน</p> <p>กศน. อำเภอเวียงชัย ได้(D)ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงานอำนวยการ หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาต่อเนื่อง หัวหน้ากลุ่มงานการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่งานนิเทศภายในสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการ โดยใช้คู่มือการนิเทศภายในสถานศึกษา ของสำนัก กศน. เป็นแนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>๒. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา จัดทำร่างแผนการนิเทศโดยศึกษาข้อมูล สภาพปัญหา ความต้องการจากผลการดำเนินงาน รายงานผลการนิเทศจากปีงบประมาณที่ผ่านมา รายงานผลการประเมินตนเอง ซึ่งประกอบด้วยการระบุสภาพปัญหาความต้องการ การจัดลำดับความสำคัญ กำหนดประเด็นนิเทศ วิเคราะห์สาเหตุแนวทางการแก้ปัญหาและนำเสนอในที่ประชุมประจำเดือนบุคลากรของ กศน. อำเภอเวียงชัย เพื่อร่วมพิจารณาความต้องการและประเด็นในการนิเทศ</p>	<p>ของ กศน.อำเภอเวียงชัย ของห้องสมุดประชาชน และ กศน.ตำบล จึงส่งผลให้ กศน.อำเภอเวียงชัย สามารถจัดทำหลักสูตร สื่อ นวัตกรรมได้อย่างมีคุณภาพ และดำเนินการได้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด</p> <p>กศน.อำเภอเวียงชัยสามารถใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพเพราะมีข้อมูลสารสนเทศที่ประมวลผลจากโปรแกรมทะเบียนนักศึกษา สายสามัญ ITW๕๑ และระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน.DMIS โปรแกรมบริหารงานห้องสมุด PLS๕ V๕.๐๕ ที่มีความถูกต้องและแม่นยำ</p> <p>นอกจากนี้ได้ใช้ข้อมูลสารสนเทศจากสรุปรายงานการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๕ และรายงานผลการกำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาได้ทบทวนตรวจสอบปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		๓. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา (D) ได้ ดำเนิน การนิเทศงานตามแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลที่ กำหนดตามแผนการนิเทศของสถานศึกษา ทั้งอย่าง เป็นทางการและไม่เป็นทางการดังนี้ (๑) จำนวนหน่วยงานที่รับการนิเทศ ๑.๑ กศน. ตำบล ๕ แห่ง ๑.๒ ศรช. ๓ แห่ง ๑.๓ ห้องสมุดประชาชน ๑ แห่ง ๑.๔ บ้านหนังสือชุมชน ๔๙ แห่ง ๑.๕ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๑ แห่ง (๒) บุคลากรผู้รับการนิเทศ ๑.๑ครู กศน. ตำบล ๖ คน ๑.๒ครู ศรช. ๓ คน บรรณารักษ์ฯ ๑ คน ๑.๓ครูอาสาสมัครฯ ๑ คน เนื้อหาสาระในการนิเทศ ๑.๑การจัดการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน ๑.๒การส่งเสริมการรู้หนังสือ ๑.๓การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๑.๔การจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	และวางแผนการดำเนินงานในปีงบประมาณ ถัดไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๓ ข้อ คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนัก คะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน) จาก สูตร $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times \text{ค่าน้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม}} = \text{คะแนนที่ได้}$ ผลการคำนวณ $\frac{3 \times 3}{3} = 3$ คะแนน ข้อมูล หลักฐาน/ร่องรอย ๑. เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์ใน สำนักงาน กศน.อำเภอเวียงชัยสำหรับใช้ บริหารงานวิชาการ บริหารงานบุคลากร บริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ๒. เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นเตอร์ใน ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยสำหรับใช้ บริหารงานห้องสมุดประชาชนและงาน การศึกษาตามอัธยาศัย ของ กศน.อำเภอเวียง ชัย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๔. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา ได้ดำเนินการสรุปข้อมูล (C)จัดทำรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของกศน.อำเภอเวียงชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เสนอต่อผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะ</p> <p>๕. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษา(A) นำข้อเสนอแนะผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของกศน.อำเภอเวียงชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษามาพิจารณาและวางแผนปรับปรุง พัฒนา และแก้ไขงานนิเทศของสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ต่อไป</p>	<p>๓. โทรศัพท์พื้นฐานเพื่อการสื่อสาร</p> <p>๔. WIFI เพื่อการปฏิบัติงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นและให้บริการแก่ผู้รับบริการที่มาติดต่อในสำนักงาน และห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย</p> <p>๕. เครื่องโปรเจคเตอร์ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๖. โทรศัพท์เพื่อการจัดการเรียนการสอน กศน.ตำบล</p> <p>๗. ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ DMIS</p> <p>๘. ข้อมูลสารสนเทศด้านการบริหารวิชาการ แผนการจัดการเรียนการสอน แผนการลงทะเบียนด้านการบริหารงบประมาณของ ผู้เรียนและผู้รับบริการและการใช้ Google from สร้างสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ การทาส่งเสริมการอ่านออนไลน์ของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย บริการแก่ผู้รับบริการทางเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยและจัดหาหนังสือ สื่อ ให้แก่ผู้รับบริการ บริการระบบอินเทอร์เน็ต ให้บริการผู้ใช้บริการ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			<p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๔ ข้อ คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนัก คะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน ๓ คะแนน) จาก สูตร $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times \text{ค่าน้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม}}$</p> <p>ผลการคำนวณ $\frac{๔ \times ๓}{๕} = ๒.๔๐$ คะแนน</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑.แผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา</p>  <p>๒.คำสั่ง กศน. อำเภอเวียงชัย เรื่อง แต่งตั้ง คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาที่ ๐๗๔/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔</p> 		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
			๓. รายงานการนิเทศ  ๔. ภาพประกอบ		
๓.๖ การปฏิบัติ หน้าที่ ของคณะกรรมการ สถานศึกษาที่ เป็นไป ตามบทบาทที่ กำหนด	๕	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอเวียงชัย ได้มีคณะกรรมการ สถานศึกษา ได้มีบทบาท หน้าที่ ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดดังนี้ การวางแผน ๑. สถานศึกษา ได้เชิญคณะกรรมการสถานศึกษา เข้าร่วมประชุมเพื่อให้คำปรึกษา พิจารณา ให้ ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อ นำไปใช้เป็นแนวทางในดำเนินงาน การดำเนินงาน ๒. สถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ทำบันทึก ข้อตกลงความร่วมมือทรัพยากรจากชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในท้องถิ่น ร่วม จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้คำปรึกษา	จากผลการดำเนินงานพบว่าศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย พบว่า ๑. มีการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมเพื่อให้คำปรึกษา พิจารณา ให้ข้อเสนอแนะ และให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในดำเนินงาน ให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา ก่อนนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้คำแนะนำปรับแก้หลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น ๒. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือทรัพยากรจากชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ในท้องถิ่น ร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ได้แก่	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>คำแนะนำ และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษาก่อนนำหลักสูตรไปใช้ โดยให้คำแนะนำปรับแก้หลักสูตรให้ตรงกับบริบทท้องถิ่น</p> <p>การตรวจสอบ สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยมีการให้ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>การพัฒนาและปรับปรุง ๔.สถานศึกษา ได้ดำเนินการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อเสนอผลกาดำเนินงาน และให้ข้อเสนอแนะร่างแผนปฏิบัติการประจำปีในแต่ละปีงบประมาณ</p>	<p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โรงพยาบาล ส่งเสริมสุขภาพตำบล สถานีตำรวจภูธรเวียงชัย</p> <p>๓. มีการเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยมีประชาชนร่วมนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนด</p> <p>โดยมีร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึกการประชุม</p> <p>๒. หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕</p> <p>๕. แผนการนิเทศภายใน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วน ร่วมในการจัด การศึกษา	๓	<p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากร ร่วมประชุม กับภาคีเครือข่ายในการสร้างความเข้าใจ และการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษา</p> <p>๒. ภาคีเครือข่ายดำเนินการเข้ามามีส่วนร่วมในด้าน สื่อตั้งเช่น สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง มอบ สื่อเพื่อจัดการศึกษาในด้านประชาธิปไตยและส่งเสริม ด้านสถานที่ เอื้อต่อการศึกษา ดังเช่น เทศบาลตำบล ดอนศิลาให้ใช้สถานที่ในการจัดการเรียนการสอนของ กศน.ตำบลดอนศิลา วัดเมืองชุมให้ใช้สถานที่ในการ จัดการเรียนการสอนของ กศน.ตำบลเมืองชุม</p> <p>๓. กศน.อำเภอเวียงชัย มีการวางแผนการดำเนินงาน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย และได้ ดำเนินการขอรับการสนับสนุนบุคลากรจาก ปราชญ์ ชาวบ้าน โรงเรียน วัด ศส.ปชต. หน่วยงาน ปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่ ผู้เข้าร่วมกิจกรรมโครงการต่างๆของ กศน.อำเภอเวียง ชัย และได้ขอความร่วมมือชุมชน หน่วยงาน เครือข่ายในการร่วมจัดกิจกรรม</p> <p>๔. กศน.อำเภอเวียงชัย มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามาร่วม ส่งเสริม สนับสนุนสถานศึกษาในด้านขวัญกำลังใจแก่ผู้ ที่จัดการศึกษาหรือผู้เรียนหรือผู้รับบริการ</p>	สถานศึกษาได้ดำเนินการหลากหลายช่องทาง ซึ่งได้รับการมอบหมายให้ข้าราชการบุคลากร ครู ครู กศน.ตำบล ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ประสานภาคีเครือข่าย ในระดับพื้นที่ ที่มีความพร้อมให้การสนับสนุน การจัดการศึกษาของ สถานศึกษา กศน. อำเภอเวียงชัย ซึ่งการที่ สถานศึกษามี บุคลากรครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ปฏิบัติใน พื้นที่เป็นประจำ และต่อเนื่อง จึงสามารถ เข้าถึงภาคีเครือข่าย และชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ บทบาทหน้าที่ และภารกิจของ กศน.อำเภอเวียงชัย ถึง กิจกรรม โครงการเร่งด่วนที่ได้รับ มอบหมาย จึงเป็นเหตุให้ได้รับการสนับสนุน	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๕. กศน.อำเภอเวียงชัย มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามา ร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้าง หรือพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยได้มีการ ประสานความร่วมมือกับร้านค้า ร้านอาหาร บ้านผู้นำ ชุมชน ในการจัดบ้านหนังสือชุมชน บริการแก่ ประชาชนในพื้นที่</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานไปเผยแพร่และ ประชาสัมพันธ์ในรูปแบบออนไลน์</p>	<p>หลักฐานร่องรอย</p> <p>๑. รายงานการประชุม</p> <p>๒. ทำเนียบ ภาคีเครือข่าย</p> <p>๓. ภาพถ่าย สำนักงานคณะกรรมการการ เลือกตั้ง มอบสื่อเพื่อจัดการศึกษาในด้าน ประชาธิปไตย</p> <p>๔. กศน.อำเภอเวียงชัย ได้รับขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงานจากหน่วยงานภาคีเครือข่าย เทศบาลสิริเวียงชัย เรื่อง จิตอาสา</p> <p>๕. รายงานกิจกรรมบ้านหนังสือชุมชน</p> <p>๖. ระบบสื่อเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร</p>		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๕	<p>สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ดังนี้</p> <p>๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของ สถานศึกษาร่วมกัน(P)ประชุมจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ร่วมกับ บรรณารักษ์ออกแบบโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕</p>	<p>ได้ประสานความร่วมมือ ภาคีเครือข่ายให้เข้า มาร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</p> <p>๑. ร้านค้า ร้านอาหาร สถานประกอบการ บ้านผู้นำชุมชน ในการจัดบ้านหนังสือชุมชน บริการแก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอเวียงชัย จำนวน ๔๙ แห่ง</p> <p>๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในพื้นที่และนอก พื้นที่ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาเชิง วิชาการ ให้แก่ บุคลากร ครู และนักศึกษา</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>๒. ครู กศน.ตำบล ร่วมกับบรรณารักษ์ออกแบบ โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังนี้</p> <p>(๑) จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นของ กศน. อำเภอเวียงชัย</p> <p>(๒) โครงการการพัฒนาผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทั้งในนอกสถานที่</p> <p>๓. ครู กศน.ตำบลและบรรณารักษ์(D)ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ ดังนี้</p> <p>(๑) ครู กศน.ตำบล จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญา แยกเป็นของแต่ละตำบล ที่มีข้อมูลของภูมิ ปัญญา/แหล่งเรียนรู้ที่สามารถติดต่อได้ง่ายจากเลข ที่ตั้ง หรือเบอร์โทรศัพท์ของคนรับผิดชอบจัดทำเป็น ทำเนียบภูมิปัญญาที่เป็นเอกสารใช้ค้นคว้าได้ไว้บริการ ที่ กศน.ตำบล และนำข้อมูลส่งต่อไปให้บรรณารักษ์เพื่อ รวบรวมเป็นข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของ กศน. อำเภอเวียงชัยต่อไป</p> <p>(๒) บรรณารักษ์ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญา ของ กศน. อำเภอเวียงชัย โดยการนำข้อมูล ของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของ กศน.ตำบลทั้ง ๕ แห่ง มารวบรวมเป็น ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของอำเภอเวียงชัยในรูปแบบเอกสารได้จำนวน ๑ เล่ม</p>	<p>กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๓. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างหรือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม เกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ</p> <p>คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนัก คะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน) จาก สูตร</p> <p><u>คะแนนที่ได้ X ค่าน้ำหนัก</u> = คะแนนที่ได้ คะแนนเต็ม</p> <p>ผลการคำนวณ $\frac{๕ \times ๕}{๕} = ๕$ คะแนน</p> <p>๕</p> <p>และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ได้เท่ากับ ดีเลิศ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>(๓) มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดย ครู กศน.ตำบล นำนักศึกษา กศน. เข้าไปศึกษาองค์ความรู้ ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ที่มีอยู่ในตำบล เช่น ศาสนสถาน แหล่งประวัติศาสตร์ เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเองมีเจตคติที่ดีใน การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นการถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ักศึกษา ให้รู้จักนำความรู้จากแหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย เนื่องจากตั้งอยู่ในตำบลของตนเอง</p> <p>นอกจากนี้ได้มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนระหว่างอำเภอ โดยได้นำนักศึกษาไปศึกษาแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ ณ วัดพระธาตุผาเงา หอฝิ่น อำเภอเชียงแสน และด้านพรมแดนอำเภอแม่สาย ตามโครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงและเศรษฐกิจชายแดน อำเภอเชียงแสนและอำเภอแม่สาย</p> <p>(๔) ครู กศน.ตำบล และ บรรณารักษ์(C)ทำรายงานสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อโปรดทราบ (A)และขอข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป</p>	<p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑.รายงานการประชุม เรื่อง งานการศึกษาตามอัธยาศัย กศน. อำเภอเวียงชัย ครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕</p>  <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญา กศน. อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>  <p>๓.รายงานสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>  <p>๔. ทำเนียบบ้านหนังสือชุมชน กศน. อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
๓.๙ การวิจัยเพื่อ การบริหาร จัดการศึกษา สถานศึกษา	๓	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอยะรังชัย ได้มีการจัดทำวิจัยอย่างง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการของสถานศึกษาในด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารงานทั่วไป ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งมีสอดคล้องกับสถานการณ์ ปัญหา ความต้องการของสถานศึกษาดังนี้</p> <p>การวางแผน</p> <p>๑. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร กศน.อำเภอยะรังชัย ได้ร่วมกันสะท้อนปัญหาจากการดำเนินงาน สถานศึกษา ในด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษาใน ด้าน วิชาการ งบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลด้านการบริหารงานทั่วไป ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ เพื่อร่วมกันพิจารณาประเด็นปัญหา อุปสรรค ในการดำเนินงานเพื่อกำหนดหัวข้อการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาในสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๒. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนดแผนและแนวทางการดำเนินการวิจัยเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาของกศน.</p>	<p>กศน.อำเภอยะรังชัย มีประเด็นการวิจัยที่ สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของ สถานศึกษาเครื่องมือในการบริหารงานด้าน วิชาการ งบประมาณ ด้านการบริหารงาน บุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป ในรูปแบบ ออนไลน์และcorrect master form การ สร้างฟอร์มในการดำเนินงาน เช่น ฟอร์มที่ เกี่ยวข้องกับการบริหารงานด้านบัญชี การเงิน พัสดุ งาน ธุรการอำเภอ งานบุคลากร เป็นต้น</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเด็นหัวข้อการวิจัย - โครงร่างวิจัย - รายงานผลการวิจัย <p>ระบบสารสนเทศ กศน.อำเภอยะรังชัย</p> 	๒.๔๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		<p>การดำเนินงาน</p> <p>๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร สถานศึกษา ได้มีกา ดำเนินงานวิจัยอย่างง่ายโดยนำปัญหาในการ ดำเนินงานด้านวิชาการงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป มาเป็น แนวทางในการสร้างเครื่องมือ อำนวยความสะดวกใน การดำเนินงานบริหารสถานศึกษา</p> <p>๔. จัดทำรายงานผลการวิจัยเสนอผลงานวิจัยต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ข้อเสนอแนะ และหา แนวทางเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานของสถานศึกษาต่อไป</p> <p>การตรวจสอบ</p> <p>๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกัน สะท้อน ประเด็นการวิจัยที่สอดคล้องกับปัญหาและความ ต้องการของสถานศึกษา หลังจากการนำเครื่องมือไป ใช้ในการทำงาน ด้านวิชาการ งบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารงานทั่วไป มี ประสิทธิภาพในการลดขั้นตอนและแก้ปัญหาการ ปฏิบัติงานของสถานศึกษาได้หรือไม่</p>			

มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
		การพัฒนาและปรับปรุง ๖. กศน.อำเภอเวียงชัย ได้มีการนำปัญหา และ อุปสรรคในการดำเนินงาน ไปเป็นแนวทางในการ ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือในการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพเกิดข้อผิดพลาดในการทำงานน้อยที่สุด ต่อไป			
รวมคะแนน	๓๐			๒๕.๘๐	ดีเลิศ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๘.๘๐ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

กศน.อำเภอเวียงชัย มีการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยผู้บริหารและบุคลากรของ กศน.อำเภอเวียงชัยทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ของสถานศึกษา ซึ่งเหมาะสมและตรงตามบริบทของพื้นที่ และได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่ได้นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อเห็นชอบ

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษามีการดำเนินงานที่ครอบคลุม แต่ยังขาดความรู้เรื่องการวิจัยงานเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคลและด้านการบริหารงานทั่วไป

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษา	ด้านที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	๕๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน	
มาตรฐานการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๒.๐๗	๑๖.๐๐	๒๕.๘๐	๘๓.๘๗	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	๔๐.๒๐	๑๔.๔๐	๒๕.๘๐	๘๐.๔๐	ดีเลิศ
มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	๔๓.๙๘	๑๗.๙๘	๒๕.๘๐	๘๗.๗๖	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				๘๔.๐๑	ดีเลิศ

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๔.๐๑ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการจัดการศึกษา นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับความรู้ที่มีอยู่เดิม แล้วนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในการพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม การสื่อสาร การทำงาน ตลอดจนการดำรงชีวิตที่ดีขึ้น ทางด้านสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพ จากการตรวจสอบสุขภาพของผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และจากการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑.การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะความสามารถและเข้าถึงการใช้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น
๒.การประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
๓.การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

-ต้องการให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

-ต้องการให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำ การนำไปใช้ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะและหรือคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตรต่อเนื่อง หลักสูตรตามเอกสารเล่มหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ทำเนียบวิทยากรวิชาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานผู้จบหลักสูตรต่อเนื่อง และติดตามผลที่สามารถนำไปต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ พัฒนาตนเองและ ครอบครัว ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจาก กศน.อำเภอเวียงชัย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตบนฐานค่านิยมร่วมสังคมจากแบบติดตามผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการ อบรมอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมจำนวนผู้เรียน ๕๗๓ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๕๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตบนฐานค่านิยมของสังคมจำนวน ๑๐๘ คนมีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บน พื้นฐานค่านิยม จำนวน ๑๐๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จำนวนผู้เรียน ๑๓๔ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๙๘ คน คิดเป็น ร้อยละ ๗๓.๑๓

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๖ ชั่วโมงขึ้นไปปีงบประมาณ ๒๕๖๕ กศน.อำเภอเวียงชัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของกลุ่มที่ดำเนินมีการนำความรู้ไป ใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี จะมีจำนวนทั้งหมด ๕๓ กลุ่ม จากการนิเทศติดตามผล พบว่ามีกลุ่ม ที่มีมีการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งพิจารณาจาก กลุ่มอาชีพ มีจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละ หลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<p>การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับวิทยากร</p>	<p>๑.สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกหลักสูตร</p> <p>๒.สถานศึกษาควรมีการอบรมวิทยากร ซึ่งอาจจะมี การจัดอบรมขึ้นเอง หรือ ส่งวิทยากรเข้าร่วมอบรม เพื่อให้ เกิดความรู้ความสามารถและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ๑.การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.การอบรมให้ความรู้สำหรับวิทยากรจัดการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการดำเนินงาน ร่องรอย และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จากผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยขอสถานศึกษา พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมในแต่ละ โครงการ/กิจกรรมซึ่ง มีผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากชิ้นงานของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำความรู้หรือทักษะประสบการณ์นำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครู อาสาฯ จำนวน ๑๓ คนเป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จัดโครงการ/กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เป็นไปตามบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๘ โครงการ ดังนี้ ๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ๒. บ้านหนังสือชุมชน ๓.ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๔. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๕.รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่) ๖.บรรณสัญจร ๗.ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๘.แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา โดยใช้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครู อาสาฯ ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้จัดโครงการ /กิจกรรม สามารถจัดโครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมได้ และจัดทำการประเมินการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๘ โครงการ และหาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของโครงการที่มีระดับดีขึ้นได้จำนวน ๖ โครงการคิดเป็น ร้อยละ ๘๐ เปอร์เซนต์ของผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑. ในบางกิจกรรมหลักฐานร่องรอยข้อมูลมีไม่ครบ เช่น รายงานโครงการ/กิจกรรม มีการสรุปที่มี รายละเอียดไม่ครบถ้วน เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ไม่มีปัญหา และไม่มีข้อเสนอแนะที่จะนำไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปได้ และหน้าที่บทบาทของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในด้านการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านให้แก่คนในชุมชนยังไม่เด่นชัด	สถานศึกษาควรดำเนินการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการจัดทำสรุปผลกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมให้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีบทบาทในการจัดกิจกรรมนั้นๆ

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ต้องการให้ สำนักงาน กศน. จัดให้มีการอบรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น บรรณารักษ์ ครู กศน. ตำบล ครู ศรช. หรือผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก ก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา
- ร่องรอย และหลักฐานที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา



ประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย ประกาศ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น
ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอรรถยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอรรถยาศัย

**คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕**

ตามที่ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้กำหนด และประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามประกาศศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ เวียงชัย เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๓ เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษา ไว้นั้น

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษาตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดคำ เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

**มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตร
สถานศึกษา**

คำเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาบังคับที่ ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- () คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ
- (✓) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net)

จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ทั้งนี้ ในการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ เพื่อเป็นคำเป้าหมาย ให้สถานศึกษา กำหนดคำเป้าหมายเฉพาะรายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในปีที่สถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดยใช้คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) ที่มีอยู่ ครั้งล่าสุด ของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือข้อมูลตัวตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย ดังกล่าว

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
ทักษะการเรียนรู้	๓๕
ภาษาไทย	๕๗.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๔๕
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๔๐
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๕๐
ทักษะการประกอบอาชีพ	๔๒.๕๐
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๔๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๔๐
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๕
ศิลปศึกษา	๔๐
สังคมศึกษา	๓๐
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๔๕
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๓๕

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนต้น	
ทักษะการเรียนรู้	๔๐.๖๓
ภาษาไทย	๔๒.๘๑
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๓๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๕๐
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๕๖.๘๘
ทักษะการประกอบอาชีพ	๔๐.๖๓
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๒๗.๕๐
สุขศึกษา พลศึกษา	๖๑.๒๕
เศรษฐกิจพอเพียง	๔๗.๕๐
ศิลปศึกษา	๓๓.๗๕
สังคมศึกษา	๒๒.๕๐
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๓๔.๓๘
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๓๙.๓๘

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
ทักษะการเรียนรู้	๓๒.๘๖
ภาษาไทย	๔๐.๕๐
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๙.๖๐
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	๓๕.๕๑
ทักษะการประกอบอาชีพ	๓๒.๙๖
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๒๖.๕๓
สุขศึกษา พลศึกษา	๔๑.๖๓
เศรษฐกิจพอเพียง	๓๗.๕๕
ศิลปศึกษา	๓๕.๕๑
สังคมศึกษา	๒๓.๒๗
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	๓๓.๖๗
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๒๔.๐๘

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๑ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑๐๖ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๒๕ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตำบลละ ๑ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักศึกษากลุ่มละ ๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ ร้อยละ ๕๐ ผลการดำเนินงานในปีประมาณ ๒๕๖๕ มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๒ ภาคเรียน รวม ๓ ระดับชั้น จำนวน ๑๑๗ คน สามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ นำวุฒิไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๔๓ คน และนำวุฒิการศึกษาไปประกอบอาชีพ จำนวน ๓๒ คน รวมผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้ จำนวน ๗๕ คน สูงกว่าคำเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่า จะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจากร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ทั้งนี้ สถานศึกษาได้กำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงชัย

วัน ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว*

ลงชื่อ



(นายสุรพล วงศ์หวั่น)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

วัน ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

หมายเหตุ

*๑. กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท (นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต) ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อสำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

๒. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานการศึกษาจากระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการกำหนดคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกโรงเรียน (N-Net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ที่มีอยู่ ครั้งล่าสุดของแต่ละรายวิชา มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ หรือ ข้อมูลตัวตั้งในการกำหนดค่าคะแนนเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมี ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๑ คน โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมี ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผล ประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น ได้ จำนวน ๑๐๖ คน โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๑๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมี ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้งสร้ง หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๒๕ คน โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้งสร้ง หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ตำบลละ ๑ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักศึกษากลุ่มละ ๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้
ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้ ร้อยละ ๕๐ ผลการดำเนินงานในปีประมาณ ๒๕๖๕ มีผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานทั้ง ๒ ภาคเรียน รวม ๓
ระดับชั้น จำนวน ๑๑๗ คน สามารถนำความรู้ทักษะพื้นฐานไปใช้หรือประยุกต์ใช้ ดังนี้ นำวุฒิไปศึกษาต่อในระดับที่
สูงขึ้น จำนวน ๔๓ คน และนำวุฒิการศึกษาไปประกอบอาชีพ จำนวน ๓๒ คน รวมผู้จบที่มีการนำความรู้ไปใช้
จำนวน ๗๕ คน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดมากกว่าร้อยละ ๕๐

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง
ที่ดี**

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี
ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมี
จำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่
หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ
ตัวอย่างที่ดี ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ จาก
ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕



คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย

ที่ ๐๘๘ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งสำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ที่ ๔๘๙/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๕๑ เรื่อง มอบอำนาจให้ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.อำเภอ และผู้อำนวยการ กศน.เขต ปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน กศน. ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ดังนี้ คือ

คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณาจำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวจันทมณี กาวีโล
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายภาณุลักษณ์ ราษฎร์อน นายกิตติชัย ประสันใจ
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	นางสาวณัฐนิชา คำโล
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	นางสาวณัฐนิชา คำโล
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	นางสาวธิดา แสนสลา

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	นายภาณุลักษณ์ ราษฎร์อน นายกิตติชัย ประสันใจ
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	นายภาณุลักษณ์ ราษฎร์อน นายกิตติชัย ประสันใจ
๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้	นางสาวรัชนิกร ท่าเก่ง

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีประเด็น
กรพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	นางสาวจันทมณี กาวีโล
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวจันทมณี กาวีโล
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	นายธนวัฒน์ กันทะถ้ำ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	นายภาณุลักษณ์ ราษฎร์อน นายกิตติชัย ประสันใจ

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาต่อเนื่อง	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาต่อเนื่อง	ผู้รับผิดชอบ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร
๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร

มาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาตามอัยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๑.๑ ผู้รับบริการความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ
วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาตามอัยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษา
ตามอัยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา
ตามอัยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น
ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตามอัยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

นางผกาพรรณ บัวนาค

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

นางผกาพรรณ บัวนาค

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

นางสาวรัชนีกร ท่าแกง

