



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย
อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย
กรมส่งเสริมการเรียนรู้
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ อำเภอยางชุมน้อย จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นายรัฐวัฒน์ นุชรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยางชุมน้อย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอยางชุมน้อย

๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้	๔
● จำนวนบุคลากร	๕
● งบประมาณ	๖
● กศน.ตำบล	๖
● ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๖
● ห้องสมุดประชาชน	๗
● แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
● ภาศึเครือข่าย	๗
● แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗	๘
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	๑๕
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา	๑๗
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	๒๐
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	๒๓
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา	๒๗
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมิน คุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	๒๗
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	๒๘
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๓๐

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)	๓๔
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)	๖๕
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)	๗๕
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)	๙๕
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒๐
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	๑๒๒
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๒๔
ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๑๒๗
● คำเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๓๑
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔๐
● QR CODE ร่องรอย หลักฐาน ที่สำคัญจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๔๔

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๒๘ - ๓๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๘.๐๒** คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๗.๕๙** คะแนน

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวม เท่ากับ **๘๘.๖๐** คะแนน

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวม เท่ากับ **๘๗.๘๘** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑) คุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้น การมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ มีการนำผลและการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และนำผลมาสนับสนุนการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาจะดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้นำมา สนับสนุนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ส่งผลทำให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม สอดคล้องกับวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือ ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๓) คุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาจะดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ระบบการ ประกันคุณภาพของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการส่งผลให้คุณภาพของ ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้หรือทักษะ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในการกำหนดโครงการหรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สื่อ หรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย และผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมิน
จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายรัฐวิทย์ นุชรรม)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเมืองเขียงราย
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย
วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้
เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายชัยยศ สมสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

☞ สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๖๘๓๑๘ โทรสาร ๐๕๓-๗๖๘๓๑๘

E-mail : dole.wc@gmail.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

☞ ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์สถานศึกษา

“ จัดการศึกษาให้คนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย
๒. จัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทยให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ
๓. จัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชน
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. จัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. จัดการศึกษาตามอัยาศัยโดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในตำบล และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๘. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อัตลักษณ์

“ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

ประวัติศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย

ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ กรมการศึกษานอกโรงเรียนในขณะนั้นได้มีคำสั่งให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นทุกอำเภอ และให้มีหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเป็นผู้บริหารงาน โดยใช้ห้องสมุดประชาชนของแต่ละอำเภอที่มีอยู่เป็นสถานที่ดำเนินงาน และให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงชัย ได้แยกตัวออกจากความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เพื่อให้บริการประชาชนในเขตอำเภอเวียงชัย และกิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง โดยมีนายสุทธิศล พรหมดวงดี เป็นหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงชัยเป็นคนแรก ที่ทำการเดิมตั้งอยู่ร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย โดยใช้ส่วนหนึ่งของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ นางลัดดา จันทิมา เป็นหัวหน้า

ศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเวียงชัย ได้ขออนุญาตใช้อาคารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย เดิม เป็นอาคารสำนักงานที่ใช้ทำการปัจจุบัน เป็นที่ทำการของศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ปรับเปลี่ยนจากศูนย์บริการการศึกษาออกโรงเรียนอำเภอเวียงชัย เป็นศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีหน้าที่จัดและให้บริการการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดและประสานให้มีศูนย์การเรียนชุมชนในพื้นที่อำเภอเวียงชัย และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ปรับเปลี่ยนจากศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เป็นส่วนราชการระดับกรม ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยกฐานะมาจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษาออกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



สภาพชุมชน

อำเภอเวียงชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๒๕๘.๘ ตารางกิโลเมตรอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดเชียงราย โดยที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ที่บ้านกลางเวียง หมู่ ๑ ตำบลเวียงชัย ห่างจากจังหวัดเชียงรายประมาณ ๑๒ กิโลเมตร มีทางหลวงจังหวัดจากอำเภอเมือง เชียงรายถึงที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ๓ สาย คือ แยกจากบ้าน หัวดอย ตำบลท่าสาย ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร แยกจากถนนสายพหลโยธินวัดศรีทรายมูล ประมาณ ๑๑ กิโลเมตร และแยกจากห้าแยกพ่อขุนเม็งราย ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ถึงที่ว่าการอำเภอเวียงชัย

อาณาเขตติดต่อกับอำเภอ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเวียงเชียงรุ้ง	จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมือง	จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอพญาเม็งราย	จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมือง	จังหวัดเชียงราย

การปกครอง

อำเภอเวียงชัยแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล ๗๕ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลเวียงชัย	มี	๒๐	หมู่บ้าน
ตำบลเวียงเหนือ	มี	๑๒	หมู่บ้าน
ตำบลเมืองชุม	มี	๑๑	หมู่บ้าน
ตำบลผางาม	มี	๑๕	หมู่บ้าน
ตำบลดอนศิลา	มี	๑๗	หมู่บ้าน

แบ่งเขตการปกครอง ออกเป็น

เขตเทศบาล	จำนวน	๕ ตำบล
นอกเขตเทศบาล	จำนวน	๑ ตำบล

ท้องที่อำเภอเวียงชัยประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงชัย ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลเวียงชัย และบางส่วนของตำบลเมืองชุม
๒. สำนักงานเทศบาลตำบลสิริเวียงชัย ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเวียงชัย (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลเวียงชัย)
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลตำบลผางาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลผางามทั้งตำบล
๔. สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเวียงเหนือทั้งตำบล
๕. สำนักงานเทศบาลตำบลดอนศิลา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดอนศิลาทั้งตำบล
๖. สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองชุม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเมืองชุม (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลเวียงชัย)

จำนวนประชากร / จำนวนครัวเรือน

มีจำนวนครัวเรือน	๑๕,๐๖๗	ครัวเรือน
มีประชากรทั้งหมด	๓๘,๗๔๑	คน
เพศชาย	๑๘,๗๔๙	คน
เพศหญิง	๑๙,๙๙๒	คน

*** อ้างอิง ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ระดับจังหวัด

สภาพเศรษฐกิจ

๑. การประกอบอาชีพ การเกษตร เป็นอาชีพหลักของราษฎร ได้แก่ การทำนา รองลงมาคือ การทำสวน ทำไร่ และการเลี้ยงสัตว์

๒. อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก กล่าวคือ เป็นอุตสาหกรรมแปรรูปโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมครัวเรือนขนาดเล็ก เช่น การแกะสลักไม้ ผลิตแคบหมูไร้มัน การผลิตข้าวแต๋น เป็นต้น

สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศอำเภอเวียงชัย โดยทั่วไปเป็นที่ราบกว้าง มีภูเขาเรียงรายเป็นแนวเขตติดต่อกับอำเภออื่น ๆ บางส่วนเป็นแนวเขาลอนลึกและลอนตื้นลาดชัน จากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอ มีระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๔๒๐ เมตร ทางทิศเหนือ มีภูเขาที่มียอดสูงประมาณ ๗๘๘ เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

การคมนาคม

๑. การคมนาคมระหว่างอำเภอและจังหวัด โดยทางรถยนต์ ระยะทางประมาณ ๑๒ กม. สภาพถนนเป็นถนนลาดยาง ใช้สัญจรไปมาทุกฤดู โดยมีทางหลวงแผ่นดินเชื่อม ๔ สาย คือ

๑.๑ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกเข้าทางวัดศรีทรายมูล บ้านด้าย ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ตำบลทุ่งก่อ ตำบลป่าซาง กิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ออกไปตำบลปงน้อย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ยาวประมาณ ๕๐ กม. ถนนลาดยางตลอดสาย

๑.๒ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกเข้าทางวัดศรีทรายมูล ผ่านบ้านด้าย แยกไปทางบ้านศรีเวียง ผ่านหนองหลวง ตำบลเวียงชัย ไปอำเภอพญาเม็งราย ยาวประมาณ ๓๙ กม. ถนนลาดยาง

๑.๓ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกตรงห้าแยกพ้อขุนเม็งรายผ่านตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย ผ่านที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ตำบลทุ่งก่อ ตำบลป่าซาง ไปตำบลปงน้อย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ยาวประมาณ ๕๕ กม. ถนนลาดยางตลอดสาย

๑.๔ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกจากถนนสายเชียงราย - เทิง ตรงหลัก กม.ที่ ๗ บ้านหัวดอย ตำบลท่าสาย-บ้านศรีเวียง-บ้านด้าย-ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ยาวประมาณ ๒๐ กม.

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑. จำนวนนักศึกษาขั้นพื้นฐาน				
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ๑/๒๕๖๗				
- ระดับประถมศึกษา	๒๙	๑๕๗	๑๘๖	๑๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๒๐๔	๑๖๔	๓๖๘	๑๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๐	๒๓๙	๔๙๙	๑๑
รวมจำนวน (คน)	๔๙๓	๕๖๐	๑,๐๕๓	
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๙๓	๕๖๐	๑,๐๕๓	๑๑
รวมจำนวน (คน)	๔๙๓	๕๖๐	๑,๐๕๓	

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๐	๑๑	๑๑	๑
๒. รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) จำนวน ๑๓ หลักสูตร (ทุกกลุ่มที่สถานศึกษาจัด/หลักสูตรนั้บซ้ำ)	๓๓	๖๗	๑๐๐	๒๕
๓. รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน ๗ หลักสูตร (นั้บซ้ำ)	๑๕	๔๕	๖๐	๗
๔. รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ๔.๑ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๔ หลักสูตร/โครงการ	๒๒	๔๘	๗๐	๔
๔.๒ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชน จำนวน ๙ หลักสูตร/โครงการ	๘	๘๗	๙๕	๕
๔.๓ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๕ หลักสูตร/โครงการ	๓๖	๗๒	๑๐๘	๕
๔.๔ โครงการ (อื่น ๆ)				
โครงการดิจิทัล	๘	๒๒	๓๐	๖
รวมจำนวน (คน)	๑๐๐	๓๑๕	๔๑๕	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
๑. กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๒,๔๓๖	๕,๘๓๔	๘,๒๗๐	๑๒
รวมจำนวน (คน)	๒,๔๓๖	๕,๘๓๔	๘,๒๗๐	

๒ จำนวนบุคลากร (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวมจำนวน
ข้าราชการครู	-	-	๒	-	๒
บุคลากรทางการศึกษา	-	-	-	-	-
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่น ๆ (ระบุ).....บรรณารักษ์.....	-	-	๑	-	๑
พนักงานราชการ					
- ครูอาสาสมัคร	-	๑	-	-	๑
- ครู กศน. ตำบล	-	๖	-	-	๖
- นักจัดการงานทั่วไป	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุด	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวน (คน)				
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	รวม จำนวน
อัตราจ้าง					
- ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	-	๓	-	-	๓
- เจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูล	-	-	-	-	-
- เจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ห้องสมุดจ้างเหมา	-	-	-	-	-
- อื่น ๆ (ระบุ)	-	-	-	-	-
รวมจำนวน	-	๑๐	๓	-	๑๓

๕ ขอบประมาณ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

- เงินงบประมาณ	๑,๔๕๘,๓๕๒	บาท
- เงินนอกงบประมาณ	๐	บาท
รวมจำนวนเงิน	๑,๔๕๘,๓๕๒	บาท

๕ ศกร.ตำบล/ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ศกร.ตำบล/แขวง	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ศกร.ระดับตำบลเวียงชัย	ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ม.๑ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
ศกร.ระดับตำบลเวียงเหนือ	บ้านสันสลิด ม.๓ ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายทวีศักดิ์ ขอบจิตต์
ศกร.ระดับตำบลเมืองชุม	วัดเมืองชุม ม.๗ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	น.ส.ธิดา แสนสลา
ศกร.ระดับตำบลผางาม	ศกร.ตำบลผางาม บ.ดงมะต้นใหม่ ม.๑๕ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางผกาวรรณ บัวนาค
ศกร.ระดับตำบลดอนศิลา	สำนักงานเทศบาลตำบลดอนศิลา ม.๒ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายกิตติชัย ประสันใจ
ศรช.บ้านดอน	หอประชุมบ้านดอน ม.๘ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวสมรดี เชื้อกำพล
ศรช.วัดไชยราษฎร์สำราญ	วัดไชยราษฎร์สำราญ ม.๘ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางวีไลพร มหาวรรณ
ศรช.บ้านวังช้าง	ที่ทำการกำนันตำบลเมืองชุม ม.๙ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายชาตรี อาหิ
ศรช.บ้านร่องเจริญ	หอประชุมร่องเจริญ หมู่ที่ ๑๑ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวรัชนิกร ท่าแก่ง

๒ หอสมุดประชาชน

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
หอสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ม.๑ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
หอสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	แหล่งเรียนรู้	หมู่ที่ ๑ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางพวงเพ็ญ จันมะโน
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลเวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลเมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวกรรดา แสนกล้า
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวศมรดี เชื้อกำพล
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางผกาพรรณ บัวนาค
สวนพระราชเสาวนีย์ผาช้าง	แหล่งเรียนรู้	ตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายกิตติชัย ประสันใจ
โรงเรียนผู้สูงอายุ	การศึกษา	วัดพนาลัย ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายทวีศักดิ์ ขอบจิตต์
โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลเวียงชัย	แหล่งเรียนรู้	เทศบาลตำบลเวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
หนองหลวง	แหล่งเรียนรู้	หมู่ที่ ๑๖ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
เทศบาลตำบลดอนศิลา	การศึกษา	เทศบาลตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย เชียงราย	นางสาวศมรดี เชื้อกำพล
โรงเรียนชราบาล	การศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม อ.เวียงชัย	นางผกาพรรณ บัวนาค

๒ ภาศึเครือข่าย

ภาศึเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
เทศบาลตำบลดอนศิลา	สถานที่	หมู่ที่ ๒ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๓๖๖๙๑
องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๙ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๓๖๐๕๖
เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๗ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๖๖๓๐๙๔
โรงเรียนบ้านเมืองชุม	การศึกษา	หมู่ที่ ๕ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	-
โรงเรียนบ้านเวียงแก้ว	การศึกษา	หมู่ที่ ๑ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๑๗๔๑๖๓
เทศบาลตำบลเวียงเหนือ	การศึกษา	หมู่ที่ ๕ ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๖๘๑๑๙

๒ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นางปรานอม นิลสวาท	ภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจ โภชนาการ	ที่อยู่ ๑๘๘ หมู่ ๔ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๑-๑๑๑๖๕๙๔
นางอรวรรณ กาบจอก	ภูมิปัญญาด้านการทำลูก ประคบ	ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๓๖ หมู่ ๑๑ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๓๓๙๐๙๐๘๑
นางเดือนฉาย คำดี	ภูมิปัญญาด้านการต้องลายผ้า	ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๙๗ หมู่ที่ ๑๔ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๐๐๙๖๑๒๓๙

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายสมพร ชัยวุฒิ	ภูมิปัญญาด้านเศรษฐกิจพอเพียง	ที่อยู่ บ้านเลขที่ ๘๗ หมู่ ๔ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๙๖๒๑๕๔๕๗๓
นายธีระชัย สายสุยา	ความรู้ความสามารถ เศรษฐกิจพอเพียง	ที่อยู่ ๔๓ หมู่ ๙ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๑๐ โทร ๐๘๙๔๓๕๙๐๑๑
นางประภาพร เชื้อเมืองพาน	ความรู้ความสามารถ สุขภาพอนามัย	ที่อยู่ ๗๖ หมู่ ๗ ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๑๐ โทร ๐๘๙๕๕๖๒๐๐๒
นางบัวรส อหะสุวรรณ	ความรู้ความสามารถ คหกรรม	ที่อยู่ ๓๒ หมู่ ๕ ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๑๐ โทร ๐๘๒๖๙๖๗๕๐๖
นางศุภพร ทอมวุฒิวังค์	ความรู้ความสามารถ คหกรรม	ที่อยู่ ๒๔๖ หมู่ ๒ ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๑๐ โทร ๐๘๖๖๐๒๕๒๓๘
นางชไมพร กิตติลือ	ความรู้ความสามารถ เศรษฐกิจพอเพียง	ที่อยู่ ๑๘๖ หมู่ ๓ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๑๐ โทร ๐๘๗๑๙๑๑๕๖๑
นายเกรียงศักดิ์ กิตติลือ	ความรู้ความสามารถ เศรษฐกิจพอเพียง	ที่อยู่ ๔๓ หมู่ ๓ ตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๕๗๒๑๐ โทร ๐๘๗๑๙๑๑๕๖๑

๒๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยั่งยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	ประชาชนกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือในอำเภอเวียงชัย	๕๒	พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๒๖,๐๐๐
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ	ประชาชนทั่วไปทุกประเภทในอำเภอเวียงชัย	๑. ประถม ๒๐๒ คน ๒. ม.ต้น ๓๕๐ คน ๓. ม.ปลาย ๔๘๘ คน	พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๔๓๐,๐๗๘ บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
	การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย					
-โครงการพัฒนาวิชาการ ค่ายฐานการเรียนรู้ดาราศาสตร์ -โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงและ การเรียนรู้เศรษฐกิจ ชายแดน	เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	ประชาชน ทั่วไปทุก ประเภทใน อำเภอเวียง ชัย	๑. ประถม ๒๐๒ คน ๒. ม.ต้น ๓๕๐ คน ๓. ม.ปลาย ๔๘๘ คน	พื้นที่อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๒๙๑,๒๐๐ บาท
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรกลุ่มสนใน อาชีพระยะสั้น ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) ๑.การทำโคมแขวน ล้านนา ๕ ชม. ๒.การทำโคมแขวน ล้านนา ๕ ชม. ๓.การทำโคมแขวน ล้านนา ๕ ชม. ๔.การทำปอเปี๊ยะทอด ๓ ชม. ๕.การทำยาดมจาก สมุนไพรแห้ง ๕ ชม. ๖.การทำเทียนหอม ๕ ชม. ๗.การทำของชำร่วยจาก ริบบิ้น ๕ ชม. ๘.การทำดอกไม้จันทน์ ๕ ชม. ๙.การทำเทียนหอม ๕ ชม. ๑๐.การทำพวงกุญแจ จากลูกปัด ๕ ชม. ๑๑.การทำเหรียญโปรย	เพื่อฝึกทักษะอาชีพ พัฒนา สาคิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน หลักสูตร กลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น ไม่ เกิน ๓๐ ชั่วโมง	ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ในอำเภอ เวียงชัย	๑๐๐ คน	พื้นที่อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๑๔๐,๐๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>ทาน ๕ ชม.</p> <p>๑๒.การทำยางรัดผมจากลูกปัดคริสตัล ๕ชม.</p> <p>๑๓.การทำสบู่กลีเซอรีน ๕ ชม.</p> <p>๑๔.การทำดอกไม้ริบบิ้น ๕ ชม.</p> <p>๑๕.การทำตุ๊กตาถุงเท้า ๕ ชม.</p> <p>๑๖.การทำพวงกุญแจดอกไม้จากผ้าไทย</p> <p>๑๗.การตกแต่งกระเป๋าผ้าด้วยลูกปัด</p> <p>๑๘.การทำยาต้มจากสมุนไพรแห้ง</p> <p>๑๙.การทำสบู่กรีเซอรีน</p> <p>๒๐.การทำขนมไทย</p> <p>๒๑.การทำทองม้วนแบบพับ แบบม้วน และแบบแผ่น</p> <p>๒๒.การทำตาข่ายพลาสติก</p> <p>๒๓.การทำตะกร้าจากตาข่ายพลาสติก</p> <p>๒๔.การทำพิมเสนน้ำ</p> <p>๒๕.การทำสเปรย์หอมไล่ยุง</p> <p>๒๖.การทำยาหม่องสมุนไพร</p> <p>๒๗.การทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก</p> <p>๒๘.การทำน้ำยาเอนกประสงค์</p> <p>๒๙.การทำเหรียญโปรยทาน</p> <p>๓๐.การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม</p> <p>๓๑.การปลูกพืชท้องถิ่น</p> <p>๓๒.การทำไม้กวาดทางมะพร้าว</p> <p>๓๓.การทำน้ำยาล้างจาน</p> <p>๓๔.การทำแจ้วบอง</p>						

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๓๕.การทำน้ำยาซักผ้า ๓๖.การทำเหรียญโปรยทาน ๓๗.จัดดอกไม้งานศพ ๓๘.กระเป๋าสานพลาสติก ๓๙.การปักชำขยายพันธุ์พืช ๔๐.การทำข้าวแต๋น ๔๑.การถนอมอาหารและการแปรรูปกล้วย ๔๒.งานบายศรีใบตอง ๔๓.การทำสลัดโรลและน้ำจิ้มซีฟู้ด ๔๔.การทำซาลาเปา ๔๕.การทำสปูน้ำผึ้งทองคำ ๔๖.การขยายพันธุ์พืชทาบกิ่ง ๔๗.การทำน้ำยาสระผมด้วยมะกรูด ๔๘.การทำน้ำสมุนไพรต้านโควิด ๔๙.การทำข้าวยาสมุนไพร ๕๐.สารพัดงอก(ถั่วลันเตา) ๕๑.การทำยาต้มสมุนไพร ๕๒.การทำไอศกรีมน้ำอ้อยออร์แกนิก ๕๓.การทำผ้ามัดย้อม ๕๔.การทำขนมบ้าบิ่นมะพร้าวอ่อน ๕๕.การทำดอกไม้จันทร์ ๕๖.การทำเปลญวน ๕๗.การทำไม้กวาดทางมะพร้าว ๕๘.การทำไม้กวาดดอกหญ้า ๕๙.การทำข้าวแต๋นน้ำอ้อย ๖๐.การทำผ้ารองครก ๖๑.การทำเกี้ยวทอด ๖๒.การทำกล้วยทอด ๖๓.การทำยาต้มจาก						

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
สมุนไพรแห้ง ๖๔.การทำข้าวแต๋น ๖๕.การทำทองม้วน ๖๖.การทำสับสมุนไพร ๖๗.การทำผ้ามัดย้อม ๖๘.การทำเปลญวน ๖๙.การทำยาหม่อง ๗๐.การทำขนมดอกจอก ๗๑.การทำดอกไม้จันทร์						
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตรวิชาชีพช่าง พื้นฐาน จำนวน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป)	เพื่อฝึกทักษะอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน หลักสูตร วิชาชีพช่างพื้นฐาน จำนวน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ในอำเภอ เวียงชัย	๔๘ คน	พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๔๓,๒๐๐ บาท
ศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน (หลักสูตร ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ) ๑. การจักสานไม้ไผ่	เพื่อฝึกทักษะอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน หลักสูตร ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ในอำเภอ เวียงชัย	๑๑ คน	พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๙,๙๐๐บาท
โครงการทักษะชีวิต เรื่อง ทักษะการจัดการกับ ความเครียด กิจกรรม การทำสับสมุนไพร ๒.การปฐมพยาบาล เบื้องต้น ๓.โครงการขับชีปลอดภัย ๔.โครงการป้องกันและ แก้ไขปัญหายาเสพติด ๕.โครงการขับชีปลอดภัย ๖.โครงการส่งเสริม สุขภาพผู้สูงวัยสุขภาพ แข็งแรง ๗.โครงการดูแลสุขภาพ ผู้สูงอายุห่างไกลโรค	เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน รูปแบบการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย	ประชาชน ทั่วไปใน อำเภอเวียง ชัย	๑๒๖ คน	พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๑๔,๔๙๐ บาท
จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาสังคมและ ชุมชน	เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน รูปแบบการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาต่อเนื่อง และ	ประชาชน ทั่วไปใน อำเภอเวียง ชัย	๑๐๐ คน	พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๓๕,๐๐๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๑.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน ด้วยกระบวนการสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านสมุนไพร กิจกรรมการทำลูกประคบสมุนไพร</p> <p>๒.การทำลูกประคบสมุนไพรเพื่อสุขภาพ</p> <p>๓.ส่งเสริมประชาธิปไตยในชุมชน</p> <p>๔.โครงการสมุนไพรใกล้ตัว</p> <p>๕.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน จิตอาสาพัฒนาชุมชนกิจกรรมพัฒนาชุมชน ปลุกต้นไม้</p>	<p>การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย</p>					
<p>จัดการศึกษาเพื่อเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการเรียนรู้กิจกรรมการเพาะเห็ดโคนน้อย</p> <p>๒.โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมความรู้เรื่องการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงการลดรายจ่ายเพิ่มรายได้ กิจกรรมการเพาะเลี้ยงไส้เดือนและการทำน้ำหมักจุลินทรีย์</p> <p>๓.การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่การปลูกผักสวนครัวปลอดสารเคมี</p> <p>๔.โครงการเพาะเห็ดโคนเล็กและการเพาะชำกล้าไม้แบบควบแน่น</p> <p>๕.โครงการการทำ</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒.เพื่อส่งเสริมความสามารถพึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและให้ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขเอื้ออาทรต่อกันและกันและพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย</p>	<p>๘๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗</p>	<p>๒๘,๐๐๐ บาท</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
จุลินทรีย์จากปลวก การเพาะเห็ดนางฟ้า						
-รถห้องสมุดเคลื่อนที่ -ส่งเสริมการอ่านห้องสมุดประชาชน -อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน -บ้านหนังสือชุมชน -ห้องสมุดสำหรับชาวตลาด	เพื่อให้ประชาชนได้รับการสร้างและส่งเสริมให้มินิสมัครการอ่านเพื่อการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองสิ่งแวดล้อม	ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย	๘,๒๗๐คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	-
โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ และ ทักษะพื้นฐาน ในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ ๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมฟังหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศแล้วสามารถตอบคำถาม และแนะนำผู้อื่นได้ ๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมสนทนาเกี่ยวกับภาษาต่างประเทศ ๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ	ประชาชน	๓๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๑๗,๗๐๐
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย	ประชาชน	๓๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๗,๒๐๐
-โครงการผู้สูงอายุ การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า	เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมสำหรับผู้สูงอายุ	ประชาชน	๑๕๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๖ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๗	๑๗,๕๐๐

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ย้อนหลังไปไม่เกิน ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
๑.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลการประกวด กศน.ตำบล ๕ ดีฟรีเมียม กศน.ตำบลเวียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวด กศน.ตำบล ๕ ดีฟรีเมียม	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๒.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด "การแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	การแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๓. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ "กิจกรรมปลูกป่า" ประจำปี ๒๕๖๕	กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ "กิจกรรมปลูกป่า"	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๔. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ บ้านหนังสือชุมชนดีเด่น ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดบ้านหนังสือชุมชนดีเด่น	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๕.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๖.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย โครงการประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน "วันรักการอ่าน" ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน "วันรักการอ่าน"	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๗.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตลาดสดเมืองชุม ตำบลเมืองชุม ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๘. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชยการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (นางสาวกมัยธร ศรีโพธิ์)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๙. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชยการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (นายทรวง กาบจอก)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
๑๐. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ (นายอนันต์สิทธิ์ กองคำ)	กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๑. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ (นายมนตรี ดิยะสัน)	กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๒. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ (นายสุเนตร เนตรติวงษ์)	กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๓. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย ให้การสนับสนุนครู สกร.ในการใช้งานวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ประจำปี๒๕๖๗	การใช้งานวิจัยในชั้นเรียนอย่างง่ายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๔. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปี๒๕๖๗ (นางสำลี บุญเรือง)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๕. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปี๒๕๖๗ (พระวิชา ปัญญาคำ)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๖. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ประจำปี๒๕๖๗ (นายสมพร ชัยวุฒิ)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๗.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชย การประกวดคลิปวิดีโอ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ LIFELONG LEARNING เพราะเราเกิดมาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประจำปี๒๕๖๗	การประกวดคลิปวิดีโอ ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ LIFELONG LEARNING เพราะเราเกิดมาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๘.กรมส่งเสริมการเรียนรู้ มอบเกียรติบัตรนี้แสดงว่า องค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอเวียงชัย มีผลการดำเนินงานดีเด่นประจำปี ๒๕๖๖ ระดับดีมาก	องค์กรนักศึกษา สกร.อำเภอเวียงชัย มีผลการดำเนินงานระดับดีมาก	กรมส่งเสริมการเรียนรู้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐	๔๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๓.๑๙	ดีเลิศ
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๒.๙๙	ดี
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๘	๖.๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
รวม	๑๐๐	๘๖.๓๘	ยอดเยี่ยม

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐	๔๖.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	๑๖	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐	๑๖.๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
รวม	๑๐๐	๘๘.๖๐	ยอดเยี่ยม

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐	๑๘.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
รวม	๑๐๐	๘๗.๘๘	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครึ่งล่าสุด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐	๔๕.๗๙	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	๑๐	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๓.๓๙	ดีเลิศ
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	๘	๖.๔๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒๐	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๗.๕๙	ยอดเยี่ยม

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐	๔๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	๑๖	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐	๑๖.๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔	๓.๒๐	ปานกลาง
๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๓.๒๐	ปานกลาง
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๒.๔๐	ปานกลาง
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒๐	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๘.๖๐	ยอดเยี่ยม

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐	๑๗.๒๓	ดีเลิศ
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔.๒๓	ดีเลิศ
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒๐	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๗.๘๘	ยอดเยี่ยม

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตแบบพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้มีทักษะสามารถนำไปใช้ได้แบบพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของ วิทยากร อย่างเป็นระบบ	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจ ของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาคควรพัฒนาผู้จบการศึกษาต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างได้
๒. สถานศึกษาคควรที่จะส่งเสริมประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นจุดเด่นของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย เพื่อเผยแพร่และสามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ
๓. สถานศึกษาคควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนางาน การทำวิจัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒๖ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

- การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้**
- ๑) ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
 - ๒) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แต่ไม่ได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ๓) การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - ๔) การนำการวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครู และบุคลากร เนื่องจากมีครูเพียงบางคนที่นำการวิจัยไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน
- การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้**
- ๑) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานที่ เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่เพิ่มขึ้นมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - ๒) การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ครบทุกหลักสูตร

๓) การนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ใน การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

๔) การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพการใช้งาน และเป็นปัจจุบัน

๕) การนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อไปพัฒนาสื่อ

๖) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗) การนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องไปพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู

การศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด โดยแยกเล่มจากแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒) จัดทำทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน

๓) การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาเป็นฐานข้อมูลประกอบการพิจารณา ดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรม การจัดหาสื่อ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพต่อไป

การบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑) การนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

๒) การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

๒๕ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๑. คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีข้อมูลครบตามวงจรคุณภาพ PDCA ความสำเร็จการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความทันสมัยมากขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เพิ่มมากขึ้น ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดเน้น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาควรอธิบายให้เห็นว่า ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การกำกับติดตาม การนิเทศการเรียนการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓. สถานศึกษาได้เขียน SAR เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย มีการวางแผนงานโครงการ/ กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมี การเผยแพร่ผลการปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ดี ขอให้รักษาคุณภาพนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปีติดต่อกัน ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ควรระบุร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วน

๔. คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีข้อมูลครบถ้วนตาม ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตแบบพอเพียง การเขียน รายงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นจำนวนผู้รับบริการโครงการฝึก

อาชีพระยะ สั้นที่นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ ในการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมต่าง ๆ ไปใช้ เพื่อให้เห็นว่าการจัดการศึกษาต่อเนื่องได้มีการ พัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๕. วิทยากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และนำแผนไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยมีสื่อการสอนที่หลากหลาย การสอนมีทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อใช้จัดการ เรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในครั้งต่อไป และมีการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมิน คุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ดีสถานศึกษาควรมีรายละเอียดในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพิ่มมากขึ้น

๖. สถานศึกษาได้เขียน SAR เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย มีการวางแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมีการ เผยแพร่ผลการปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด คือดี ขอให้รักษาคุณภาพนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปีติดต่อกัน ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนา ครูและบุคลากรของ สถานศึกษา ควรระบุร่องรอยหลักฐานให้ครบถ้วน

๗. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามจุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ ครบถ้วนทั้ง ๕ ตัวชี้วัด มีการวางแผนงานโครงการ/กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผล มีการนำผล การประเมิน ความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่ผู้ที่ เกี่ยวข้องและ สาธารณชน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือดีขอให้สถานศึกษาคงสภาพ เกณฑ์ การประเมินนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปี และในการประเมินครั้งนี้ยังเห็นบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครส่งเสริม การอ่านยังมี อยู่ไม่น้อย ควรพัฒนาและส่งเสริมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ อ่านให้มากยิ่งขึ้น

๘. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๒ ครบถ้วนทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ มีการวางแผนงานโครงการ/กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผล มีการนำ ผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ซึ่งผล การประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือดี ขอให้คงรักษาผลการประเมินนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปี สำหรับ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านที่บ้านหนังสือชุมชน ยังมีข้อมูลปรากฏใน SAR อยู่ไม่น้อย แต่ปรากฏการจัดกลุ่มสนใจ อาชีพอยู่มาก ดังนั้นควรจัดมีคณะกรรมการบ้านหนังสือชุมชน เพื่อส่งเสริมการอ่านให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างได้

๒. การประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นจุดเด่นของ กศน.อำเภอเวียงชัย เพื่อเผยแพร่และสามารถนำไปเป็น ต้นแบบสำหรับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

๓.การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ โดยผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์

คำเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดคำเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มี การกำหนดคำเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับ การมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก ศกร.ตำบลทุกแห่งในสังกัด สกร.ระดับอำเภอ เวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่าง ถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑,๐๕๓ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสร้งงาน ขึ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง โครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้งสร้ง หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๑,๐๕๓ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๒๐ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๔ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๖ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จากกลุ่มเป้าหมายของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๖๗		ผลการเปรียบเทียบคะแนน	
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ยผลการสอบปลายภาค	
	ผลการสอบ	ผลสัมฤทธิ์ที่	ผลการสอบ	ผลสัมฤทธิ์ที่	เรียนระดับสถานศึกษา กับ	
ปลายภาค	สถานศึกษา	ปลายภาค	สถาน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถาน		
เรียนระดับ	ตั้งค่า	เรียนระดับ	ศึกษาตั้งค่า	ศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้		
สถานศึกษา	เป้าหมายไว้	สถานศึกษา	เป้าหมายไว้			
	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่
	๒/๖๖	๒/๖๔	๑/๖๗	๑/๖๕	๒/๖๖	๑/๖๗
ประถมศึกษา						
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	-	-	-	-		
ทักษะการประกอบอาชีพ	-	-	-	-		
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	-	-	-	-		
คณิตศาสตร์	-	๑๔	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	๑๘	-	-		
ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๖๗		ผลการเปรียบเทียบคะแนน	
	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน	คะแนนเฉลี่ย	คะแนน	เฉลี่ยผลการสอบปลายภาค	
	ผลการสอบ	ผลสัมฤทธิ์ที่	ผลการสอบ	ผลสัมฤทธิ์ที่	เรียนระดับสถานศึกษา กับ	
ปลายภาค	สถานศึกษา	ปลายภาค	สถาน	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่		
เรียนระดับ	ตั้งค่า	เรียนระดับ	ศึกษาตั้งค่า	สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย		
สถานศึกษา	เป้าหมายไว้	สถานศึกษา	เป้าหมายไว้	ไว้		
	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่	ภาคเรียนที่
	๒/๖๖	๒/๖๔	๑/๖๗	๑/๖๕	๒/๖๖	๑/๖๗
ทักษะการเรียนรู้	-	๑๕.๘๓	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-	๑๒.๑๘		
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๔.๒๙		

การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๑๒.๖		
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-	-	-	-		
ภาษาไทย	-	-	-	-		
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-		
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-		
ศิลปศึกษา	-	-	-	-		
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	-		
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	-		
พัฒนาอาชีพให้มีความ เข้มแข็ง	-	-	-	-		
คณิตศาสตร์	-	๑๕	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	๑๔	-	-		
ทักษะการเรียนรู้	-	๑๕.๒	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-	๑๖		
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๘๗		
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๑๕.๖๗		
ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๖๗		ผลการเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาค เรียนระดับสถานศึกษากับ คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมาย ไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถาน ศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๖๔	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗	ภาคเรียนที่ ๑/๖๕	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
ภาษาอังกฤษใน ชีวิตประจำวัน	-	-	-	๑๖.๖๗		
ภาษาไทย	-	-	-	-		
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-		
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-		
ศิลปศึกษา	-	-	-	-		
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ช่องทางการขยายอาชีพ	-	-	-	-		
ทักษะการขยายอาชีพ	-	-	-	-		
พัฒนาอาชีพให้มีความ	-	-	-	-		

มั่นคง						
คณิตศาสตร์	-	๑๑.๙๔	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	๑๒.๓๓	-	-		
ทักษะการเรียนรู้	-	๑๕.๒๒	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-	๑๒.๘๖		
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๘.๒๖		
การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	-	-	-	๑๘.๔๙		
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและ สังคม	-	-	-	๘.๙		
ภาษาไทย	-	-	-	-		
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-		
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-		
ศิลปศึกษา	-	-	-	-		

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ตามระเบียบกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๗ โดยที่เป็นการสมควรกำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการประกันคุณภาพทางการศึกษาและเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ประกาศ ณ วันที่ ๖ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๗ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๘.๐๒ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. **มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๗.๕๙ คะแนน
๒. **มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๘.๖๐ คะแนน
๓. **มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย** สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๗.๘๘ คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕๐			๔๕.๗๙	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดี สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐	๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุม กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษากำหนดค่า เป้าหมายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียน เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๒๐ วิชา ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๙ วิชา ระดับประถมศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาคณิตศาสตร์ ๒. วิชาวิทยาศาสตร์ ๓. วิชาทักษะการเรียนรู้ 	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยใน วิชาบังคับจำนวน ๒๐ วิชา ทั้ง ๓ ระดับชั้น ไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้ง โดยนับจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ ได้จำนวน ๒๐ วิชาจากทั้งหมด ๒๐ วิชา นำมาคำนวณ ตามสูตร คือ $๗๗.๗๘ + ๖๖.๖๗/๒$ ได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๓ นำไปเทียบกับ เกณฑ์การให้คะแนน ได้ ๕ คะแนน และนำไป คำนวณตามสูตรค่าน้ำหนักได้ ๑๐ คะแนน เมื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาคณิตศาสตร์ ๒. วิชาวิทยาศาสตร์ ๓. วิชาทักษะการเรียนรู้ <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาคณิตศาสตร์ ๒. วิชาวิทยาศาสตร์ ๓. วิชาทักษะการเรียนรู้ <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวน ๑๒ วิชา</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาสังคมศึกษา ๒. วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๓. วิชาพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาสังคมศึกษา ๒. วิชาศาสนาและหน้าที่พลเมือง ๓. วิชาพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม 	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บันทึก / รายงานการประชุมการวางแผนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ แผนการรับสมัครนักศึกษา รายงานผลรับนักศึกษา การลงทะเบียนนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ทะเบียนนักศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ๕. โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย ๖. สรุป รายงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๔. วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน</p> <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <p>๑. วิชาช่องทางการขยายอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะการขยายอาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง</p> <p>๔. วิชาภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม</p> <p>๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมวางแผนการลงทะเบียนนักศึกษา และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ต่างๆ เช่น Facebook สกร.อำเภอเวียงชัย แอปพลิเคชัน Line ป้ายประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ฯลฯ</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการลงทะเบียนนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๕. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคน ดำเนินการ</p>	<p>๗. ปฏิทินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๘. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๙. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษาในรายวิชาบังคับของ สถานศึกษา รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สถานศึกษาของปีงบประมาณที่ดำเนินการ ประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๐. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>วางแผนจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนและจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>๖. สถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในวิชาบังคับจำนวน ๒๐ วิชา ทั้ง ๓ ระดับชั้น ไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้ง โดยนับจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ ได้จำนวน ๒๐ วิชาจากทั้งหมด ๒๐ วิชา นำมาคำนวณ $๗๗.๗๘ + ๖๖.๖๗/๒$ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๒๓ นำไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ได้ ๕ คะแนน และนำไปคำนวณตามสูตรค่าน้ำหนักได้ ๑๐ คะแนน เมื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>๘. สถานศึกษานำผลระดับคุณภาพที่ได้ไปพิจารณา กรณีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์สอบปลายภาคของผู้เรียนในรายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไปพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม เช่น การสอนเสริมงานวิชาการ ค่ายพัฒนาทักษะวิชาการ ฯลฯ</p> <p>๙. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ประชาสัมพันธ์ประจำเดือนและประชาสัมพันธ์ผ่าน ช่องทางการสื่อสารออนไลน์หลายรูปแบบ ประชาสัมพันธ์จากการจัด กิจกรรมออกหน่วยเคลื่อนที่ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>			
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐	<p>๑. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาทบทวนและวาง แผนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย คณะทำงานฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๒ คน โดยผลสรุปการประเมิน คุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล และคุณลักษณะ ที่ดีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๒ คน คือ</p> <p>๑.๑ นายณัฐกิจ บุญเรือง ระดับ ม.ต้น</p> <p>๑.๒ นางสาวลี บุญเรือง ระดับ ม.ต้น</p> <p>๑.๓ นายคฑาวุธ คำแดง ระดับประถม</p> <p>๑.๔ นายจำรัส แก่นดี ระดับ ม.ต้น</p> <p>๑.๕ นายสมพร ชัยวุฒิ ระดับประถม</p> <p>๑.๖ นางนงศ์คาร ชัยวุฒิ ระดับ ม.ต้น</p>	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้บริหาร มอบหมายให้ครูบันทึกแบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียนรายบุคคล และดำเนินโครงการตามแผน</p> <p>๓. ผู้นิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ข้อเสนอเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔. ครูผู้สอนประเมินคุณธรรมตามแบบการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๖. ประกาศยกย่องผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และมอบเกียรติบัตรในงานเปิดบ้านวิชาการฯ หรือวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๗. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย คณะทำงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการ วิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผลโครงการและสรุปแบบประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ในระดับดีขึ้นไปไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>๘. สถานศึกษามีการนำผลสรุปการประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล</p>	<p>๑.๗ นายสุคำ จิโนส ระดับ ม.ปลาย</p> <p>๑.๘ นายวิทย์เวทย์ เมจกะกุล ระดับ ม.ต้น</p> <p>๑.๙ นายนนทกร จันทร์ศรี ระดับ ม.ต้น</p> <p>๑.๑๐ นายรุ่ง ท้าวกุล ระดับ ม.ปลาย</p> <p>๑.๑๑ นายชัยมงคล พยัคฆมุสิกพงษ์ ระดับ ม.ปลาย</p> <p>๑.๑๒ นายสมเดช ไชยชมภู ระดับ ม.ปลาย</p> <p>โดยผลสรุปการประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล และคุณลักษณะที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๒ คน นำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒. ผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวน ๕๒๐ คน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๕๓๔ คน รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสองภาคเรียน จำนวน ๑,๐๕๔ มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป ๑,๐๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐ ผู้เรียน คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และได้มีการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๙. สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมจัดทำ ทำเนียบผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนอผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๑๐. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ผนวกกับข้อเสนอจากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ดังนี้</p> <p>๑๐.๑ กรณีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในโครงการ/กิจกรรม ในภาคเรียนต่อ ๆ ไป</p>	<p>มอบใบประกาศ เกียรติบัตร ให้กับผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก/รายงานการประชุม คณะกรรมการพัฒนาทบทวนและวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>๓. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗</p> <p>๔. แผนการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๕. แผนการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๖. แบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>รายบุคคล</p> <p>๗. โครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗.๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้เศรษฐกิจชายแดน</p> <p>๗.๒ โครงการพัฒนาความรู้สู่วิชาการสำหรับผู้เรียน กิจกรรมส่องฟ้าหาดาว</p> <p>๗.๓ โครงการกีฬา สกร.เจียงฮายเกมส์</p> <p>๗.๔ โครงการ ๒ เมษา</p> <p>๗.๕ กิจกรรมปฐมนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๗.๖ โครงการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning สู่การพัฒนาผู้เรียนสังคม และชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๗.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียน จิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมปลูกต้นไม้ เทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และสมเด็จพระบรมราชชนนี</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>พันปีหลวง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๗.๘ โครงการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้ สภาวะเสี่ยงภัยฉุกเฉิน</p> <p>๗.๙ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้ เรื่องโรคฉี่หนู (Leptospirosis) และโรค ไข้เลือดออก(Dengue fever) กิจกรรมการ สกัดน้ำมันหอมระเหยสมุนไพร การทำ สเปรย์สมุนไพรไล่ยุง และการทำครีมทาผิว สมุนไพรกันยุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๗.๑๐ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมพัฒนา ทักษะด้านดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการ เรียนรู้</p> <p>๘. สรุป รายงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอ</p> <p>๙. แบบประเมินแบบประเมินคุณธรรมของ ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๑๐. รายงานผลการประเมินคุณธรรมของ ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๑๑. ทำเนียบผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑๒. เพิ่มประวัติรายบุคคลของผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑๓. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๑๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>๑๕. เฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๑๖. รายงาน หรือ บันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๑๗. ภาพถ่าย / คลิป การดำเนินกิจกรรม โครงการ		
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	<p>๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนการจัดโครงการการจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินโครงการการจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. ผู้นิเทศภายใน ดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผล สรุปผล และบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้ ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑,๐๕๓ คน ซึ่งผลที่ได้ เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผลงาน / ชิ้นงาน -รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้ -บันทึกหลังการสอน 	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๕. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพิจารณา วิเคราะห์ กรณีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ต้องนำไป ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในโครงการ/กิจกรรม ใน ภาคเรียนต่อ ๆ ไป</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ทุกรูปแบบ การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย และการ เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>			
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถใน การสร้างสรรค งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	๕	<p>๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนการจัดโครงการการจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๒. สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดโครงการการจัดทำ แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษาอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปี</p>	<p>ผลการดำเนินงาน สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย มีผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถใน การรวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และสามารถ เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับที่ มีอยู่เดิม แล้วนำไปใช้ในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่ง ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ได้จริง :ซึ่ง เป็นไปตามค่าเป้าหมายจำนวน ๑,๐๕๓ คน</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำ โครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ</p> <p>๔. ผู้นิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕. สถานศึกษารวบรวมและสรุปผลการจัดกิจกรรม สรุปจำนวนเฉลี่ยผู้เรียน ที่สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ได้และรวบรวมและสรุปจำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง เทียบเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในงบประมาณต่อไป</p> <p>๗. สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ</p> <p>๘. สถานศึกษามีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๙. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์</p>	<p>โดยเป็นผลมาจากการส่งเสริม สนับสนุน ของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>-บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>-ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีนักศึกษา ๕๒๐ คน ผ่านดีขึ้นไป ๓๙๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖</p> <p>โครงการที่เป็นแบบอย่าง ๕ โครงการ กลุ่มละ ๕ คน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.การสานหมวกจากไม้ไผ่ ๒.การทำถังขยะจากขวดน้ำพลาสติก ๓.การทำโคมไฟจากขวดน้ำพลาสติก ๔.การทำหมวกจากกล่องเหล้า ๕.การทำที่รองแก้วจากฝาขวด 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ทุกรูปแบบ การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย และการเผยแพร่ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ นศ. มีนักศึกษา ๕๓๔ คน ผ่านดีขึ้นไป ๔๒๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐ โครงการที่เป็นแบบอย่าง ๕ โครงการ กลุ่มละ ๕ คน ได้แก่ ๑.การสานกล่องใส่ของจากเส้น พลาสติก ๒.การสานตะกร้าจากไม้ไผ่ ๓.การทำแก้วเล็กจากเศษไม้ ๔.การทำเบาะรองนั่งจากเศษผ้า ๕.การถักหมวกจากไหมพรม -รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม -ใบประกาศ/รางวัล -เฟซบุค แฟนเพจ ของ ศกร.ระดับตำบล/ สกร.ระดับอำเภอ		
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรประชุม วาง แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการดังนี้	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๕๓ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>๓. ครูออกแบบ/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ ปรีกษา สร้างเพจ Facebook กศน.ตำบล และ Line กลุ่ม เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน มอบหมายงานกับผู้เรียน ติดตาม พูดคุย ชักถาม เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ผู้นิเทศภายใน ดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห้องเรียน google classroom ชุด การเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชัน Line/ Line OA/Facebook/E-Mail/Link Google From และหนังสือ E - book เป็นต้น</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์</p>	<p>จำนวน ๑,๐๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก/รายงาน การประชุม วาง แผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวาง แผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึก หลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. รายงาน หรือ บันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู</p> <p>๔. รายงานโครงการส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๕. ห้องเรียน Google classroom</p> <p>๖. ชุดการเรียนรู้แบบออนไลน์</p> <p>๗. แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>๘. แอปพลิเคชัน Line/ Line OA/ Facebook/ E-Mail /Link Google From</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ทุกรูปแบบ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้เกี่ยวข้อง	๙. หนังสือ E - book ๑๐. แบบสอบถามความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๑๑. รายงานสรุปผลความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒. เว็บไซต์ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย ๑๓. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา ๔. ภาพถ่าย / คลิป การดำเนินกิจกรรม โครงการ		
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากร ประชุม วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้น พื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยดำเนินการดังนี้ กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสนับสนุนให้ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ จำนวน ๑๐ โครงการ ๒. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ ผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและ	ผลการดำเนินงาน ๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการ/ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/ กิจกรรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ จำนวน ๑๐ โครงการ ๒. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษา	๓.๓๙	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สุนทรียภาพ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้เศรษฐกิจชายแดน</p> <p>๒.๒ โครงการพัฒนาความรู้สู่วิชาการสำหรับผู้เรียน กิจกรรมส่องฟ้าหาดาว</p> <p>๒.๓ โครงการกีฬา สกร.เจียงฮายเกมส์</p> <p>๒.๔ โครงการ ๒ เมษา</p> <p>๒.๕ กิจกรรมปฐมนิเทศภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> <p>๒.๖ โครงการจัดการเรียนรู้ด้าน Digital ด้วยกระบวนการ Active Learning สู่การพัฒนาผู้เรียนสังคม และชุมชน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๒.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียน จิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมปลูกต้นไม้เทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๒.๘ โครงการพัฒนาผู้เรียนการเรียนรู้สภาวะเสี่ยงภัยฤดูฝน</p> <p>๒.๙ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องโรคฉี่หนู (Leptospirosis) และโรคไข้เลือดออก(Dengue fever) กิจกรรมการสกัดน้ำมันหอมระเหยสมุนไพร การทำสเปรย์สมุนไพรไล่ยุง และการทำครีมทาผิวสมุนไพรกันยุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>	<p>ขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๕๓ คน <u>นศ.ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ</u></p> <p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๑๙ คน ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ จำนวน ๔๖๖ คน</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๓๔ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ จำนวน ๔๒๖ คน</p> <p>นักศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบสุขภาพทั้ง ๒ เทอม รวมกัน ๘๙๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๖%</p> <p><u>เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม</u></p> <p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๒๓ คน ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๕๐ คน</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๓๐ ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๙๐ คน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๒.๑๐ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้</p> <p>๓. รายงานผลดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน เช่น กิจกรรมปลูกป่าชุมชน กิจกรรมประเพณี กิจกรรมจิตอาสาวันสำคัญ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น</p> <p>๕. ผู้นิเทศภายใน ดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ทุกรูปแบบ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>จำนวนนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการ ๙๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๖</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก / รายงานการประชุมวางแผนการรับสมัครนักศึกษา</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ภาคผนวก ๔)</p> <p>๓. เฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. รายงาน หรือ บันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู</p> <p>๖. ภาพถ่าย / คลิป การดำเนินกิจกรรมโครงการ</p> <p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ คิดเป็นร้อยละ ๘๕ %</p>		
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมี	๔	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้กำหนด ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การ	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีผลการ	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
ความสามารถในการ อ่านและเขียน		<p>เขียน ด้วยกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑. การวางแผน</p> <p>๑.๑ ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๑.๒ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>ครูทดสอบการอ่าน การเขียน สำหรับนักเรียนที่ขึ้นทะเบียนเรียนใหม่ทุกคน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๓. การตรวจสอบ</p> <p>๓.๑ ครูจัดบันทึกเกี่ยวกับผู้เรียน</p> <p>โดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการอ่าน และการเขียน พร้อมทั้งให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>สถานศึกษานำผลการประเมินแจ้งครูในที่ประชุม เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานภาคเรียนต่อไป</p>	<p>ประเมินการอ่าน และการเขียน ของนักเรียนที่เข้ารับการประเมินทุกระดับประถมศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย ได้ผ่านการประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ โดยแยกเป็น</p> <p>ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๖ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๑๙ คน ระดับประถมที่อ่านออก เขียนได้ จำนวน ๑๐๑ คน ระดับ ม.ต้น ที่อ่านเขียนคล่อง จำนวน ๑๗๕ คน ระดับ ม.ปลาย ที่อ่านออกจับใจความ จำนวน ๒๔๔ คน</p> <p>โดยแยกเป็น ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๗ จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๓๔ คน ระดับประถม ที่อ่านออก เขียนได้ จำนวน ๘๕ คน ระดับ ม.ต้น ที่อ่านเขียนคล่อง จำนวน ๑๙๔ คน ระดับ ม.ปลาย ที่อ่านจับใจความ จำนวน ๒๕๕ คน</p> <p>สรุป นักเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียน ๑/๒๕๖๗ รวมแต่ละระดับ ระดับประถม จำนวน ๑๘๖ คน คิดเป็น</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ม.ต้น จำนวน ๓๖๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ม.ปลาย ๔๙๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยรวม นักศึกษาทั้ง ๓ ระดับ จำนวนทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน มีผู้ที่ผ่านการประเมิน ทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน ๑. แบบประเมินการอ่านออก และการ เขียนได้ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ๒. สรุปรายงานผลการอ่านออก และเขียน ได้		
๑.๘ ผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้	๘	สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ประชุมกำหนด แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการติดตาม การดำเนินงานเป็นขั้นตอน อย่างมีแบบแผน ตลอดจนถึงผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ และ กำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน ๒๐ คน โดยดำเนินการดังนี้ ๑. ออกแบบเครื่องมือติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ ๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้จบการศึกษา	ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ จำนวนทั้งสิ้น ๒๐ คน และได้นำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การ ประกอบอาชีพ และการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น โดยการจัดเก็บข้อมูลจากแบบ ติดตามนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา และ	๖.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้</p> <p>๓. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้จบการศึกษา</p> <p>ขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้</p> <p>๔. สะท้อนผลข้อมูลจากการติดตามเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย</p> <p>๕. จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ เสนอผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ</p> <p>๔. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสารรายงานประจำเดือน ผ่านระบบช่องทางสื่อสารออนไลน์หลายรูปแบบ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ การศึกษาจากสถานศึกษาต่าง ๆ ที่ผู้จบการศึกษา จากสถานศึกษาไปศึกษาต่อและหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาไปประกอบ อาชีพ ได้ จำนวน ๓๙ คน ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ไปใช้ ๒๐ คน - นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ๑๑ คน - นำความรู้ไปศึกษาต่อ ๘ คน <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก/รายงานการประชุมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. รายงานจำนวนผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๗</p> <p>๓. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร</p> <p>๔. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบหลักสูตร</p> <p>๕. Line สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๖. เฟชบุ๊กแฟนเพจ ห้องสื่อแนะแนว ครู สกร. ๗. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐			๑๖.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	<p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องประชุม ทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๒. ตรวจสอบองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ ๔. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร 	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน มีความ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๔. รายงานการประชุมการพัฒนา หลักสูตร ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๗. แบบนิเทศ ๘. รายงานสรุปผลการประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้		
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๕	สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ประชุม วางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การพัฒนา/จัดทำ/จัดทำ สื่อ สำหรับจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑. ตรวจสอบทำเนียบสื่อให้สามารถใช้งานได้ เป็นปัจจุบัน ๒. พัฒนา จัดทำ จัดทำ สื่อการเรียนรู้ให้มีหลากหลายและสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑.๑ หนังสือเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย ๑.๒ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และทำเนียบสื่อการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. นำสื่อที่พัฒนา/จัดหา/จัดทำ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้</p> <p>๗. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๘. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และจัดหาสื่อให้เป็นไปตาม ความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>ท้องถิ่น</p> <p>๑.๓. สื่อโสตทัศนวัสดุ (คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณ Wifi โปรเจ็คเตอร์)</p> <p>๑.๔. สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๑.๔.๑ ใบความรู้ออนไลน์ ใบงาน ออนไลน์ (แบบทดสอบออนไลน์)</p> <p>๑.๔.๒ ห้องเรียนออนไลน์ (Google class room)</p> <p>๒. ครุภัณฑ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. หนังสือเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สื่อโสตทัศนวัสดุ (คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณ Wifi โปรเจ็คเตอร์)</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๔. สื่อเทคโนโลยี ๕.๑ ใบความรู้ออนไลน์ ใบงานออนไลน์ (แบบทดสอบออนไลน์) ๕.๒ ห้องเรียนออนไลน์ (Google class room) ๕. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ด้านการใช้สื่อ การเรียนรู้) ๖. แผนจัดการเรียนรู้ ๗. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ กศน.อำเภอ เวียงชัย ๘. แบบนิเทศ ติดตาม และรายงานการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อในการจัดกระบวนการ เรียนรู้		
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประชุม วางแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ๑. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการ พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และภายนอกสังกัด ๒. ดำเนินการพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะความรู้ความสามารถ ด้วย โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน	สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูให้ที่มี ความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาความรู้ให้เหมาะสม สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการของ ผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ และการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ทั้งนี้ยังมีการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยผู้บริหารเป็นผู้แนะนำ วางแผนการปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. นิเทศ ติดตามการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - การติดตามช่วยเหลือผู้เรียน - วิจัยในชั้นเรียน <p>๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปริญญา แนะนำการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สภาพ ปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ประชุมวางแผน และออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนมี การให้คำแนะนำ ปริญญาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยการจัดการ</p>	<p>เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และการจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีการ เยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประชุมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เยี่ยมบ้านผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ติดตามผู้เรียนทาง Line / Facebook และมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และนักศึกษาเก่าทุกภาคเรียนเพื่อแนะแนวการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการศึกษาต่อเนื่องจากนี้สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูนำผลการบันทึกการหลังสอน ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามประสบการณ์การเรียนการสอนการทำวิจัย มีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ของสถานศึกษา โดยกำหนดแผนเพื่อการดำเนินงานวิจัยและรายงานผลให้เกิดการวิจัยที่ สอดคล้อง กับภารกิจสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และตรงตามเป้าหมาย การทำวิจัยชั้นเรียนในด้านการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัด กระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีการวัดผล ประเมินผลการจัดการศึกษา และสรุปรายงานผลการประเมินการ จัดกา ศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนพัฒนา ความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมายให้สามารถนำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>๒. แผนการการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา แผนการ เรียนรู้บูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. แบบนิเทศ ติดตาม และรายงานการ นิเทศ ติดตาม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ (ภาคผนวก ๒๐)</p> <p>๗. แบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๘. บันทึกหลังการสอน</p> <p>๙. วิจัยในชั้นเรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		และพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ			
๒.๔ การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ	๕	<p>๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรดำเนินการประชุมการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนิน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓. คณะดำเนินงานจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลหรือวิธีการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูผู้สอนชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบ</p> <p>๖. คณะดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม การนำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้</p> <p>๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ครูทุกคนของสถานศึกษามีการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่าง เป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มี การแจ้งข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ กลับไปยังผู้เรียน และนำไปพัฒนาการจัด กระบวนการเรียนรู้</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประชุมการจัดการศึกษา ขั้น พื้นฐาน</p> <p>๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓. แบบทดสอบ</p> <p>๔. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. รายงานแสดงผลการเรียน</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			(แบบ กศน.๔) ๗. ประกาศแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษา ๘. ประกาศการสอบวัดและประเมินผล ทางการศึกษา		
รวมคะแนน	๗๐			๖๑.๗๙	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาอนุรักษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๕.๗๙
คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๖ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น
และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่
เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับ
ผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์
ได้จริง ด้านสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี การ
อ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือ และผู้จบการศึกษาขั้น
พื้นฐานส่วนใหญ่ นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้จริง

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และ
ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาควรมีกาตรตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาระบบ
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๔๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	<p>สถานศึกษาประชุมวางแผนจัดการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้</p> <p>๑. จัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความ ต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ที่มี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติ</p> <p>๒. คัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตรงตามหลักสูตร</p> <p>๓. จัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนา สื่อ แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ สร้าง หรือเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นไปตาม</p>	<p>๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) มีผู้เรียนและผู้จบ หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้เรียน ๗๓ คน - จำนวนผู้จบหลักสูตร ๗๓ คน - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๗ หลักสูตร</p> <p>๒. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>๓. ผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ แบบ กศ.ตน.๗ (๑)</p> <p>๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p>	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑.๖ สถานศึกษานิเทศการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑.๗ สถานศึกษาทบทวนการจัดการศึกษาต่อเนื่องเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑.๘ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>รายงานโครงการ/หลักสูตร จำนวน ๗ หลักสูตร/โครงการ</p> <p>๕. รายงานการประชุม</p> <p>๖. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ</p>		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	<p>สถานศึกษาประชุมวางแผนแนวทางการติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. ออกแบบเครื่องมือติดตามผู้เรียนผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๓. จัดทำแผนการเครื่องมือติดตามผู้เรียนผู้เรียนหลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๔. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งออกติดตามผู้เรียนตามแผนที่กำหนด</p> <p>๕. จัดทำรายงานผลการติดตามผู้เรียนหลังจบหลักสูตรเสนอผู้บริหารสถานศึกษา</p>	<p>๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ ด้านการพัฒนาอาชีพ มีผู้จบหลักสูตร จำนวน ๗๓ คน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพได้บนพื้นฐานค่านิยม ร่วมของสังคม จำนวน ๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p>	๒๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๖. สถานศึกษาประชุมทบทวน ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในปีต่อไป	๖. สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรการ ศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม ทั้ง ๓ ด้าน เฉลี่ยเท่ากับ ๑๕ หลักฐาน ร่องรอย ๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - ด้านการพัฒนาอาชีพ จำนวน ๗ หลักสูตร ๒. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องรายหลักสูตร ๓. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/หลักสูตร ๕. รายงานผลการติดตามผู้จบ หลักสูตร ๖. รายงานการประชุม ๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๘. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	<p>๑. สถานศึกษาประชุมวางแผนการกำหนด ค่าเป้าหมาย แนวทาง และเกณฑ์การพิจารณา ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์</p> <p>๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์</p> <p>๓. สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดทำเนียบผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษาประชุมทบทวนค่าเป้าหมาย แนวทาง และเกณฑ์การพิจารณาผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ในปีต่อไป</p>	<p>สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย จำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน และในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่มีการนำความรู้จากการเข้ารับ การศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษาไป ใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏ ให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ ซึ่งตามค่า เป้าหมายตั้งไว้๑๔คน ทำได้ ๑๕ คน การคำนวณ $๑๕-๑๔ = ๑$, $๑ \times ๑๐๐ / ๑๔ = ๗.๑๕$ สูงกว่าค่า เป้าหมายแต่ไม่เกินร้อยละ๕๐ เมื่อเอา ไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน จะได้ ๔ คะแนน คำนวณตามสูตร $๔ \times ๒๐ / ๕ = ๑๖$ ผู้จบหลักสูตรนำ ความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ การแปรรูปสมุนไพรท้องถิ่น</p>	๑๖	ดี

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๑.นางอัญธิกา พรหมชัดดุก ๒.นางภิมล วงศ์คำเปา ๓.นางจันทร์เที่ยง สมสวัสดิ์ การทำผ้าต้องลาย ๔.นางนำแก้ว คำตื้อ ๕.นางสุทัศน์ กาคำ ๖.นางพกามาศ รักบ้าน การจักสาน ๗.นางคำมาท บุญเป็ง ๘.นางสุขแก้ว คำชุม ๙.นางพิกุล พรานเนื้อ ช่างก่อสร้าง (งานปูน) ๑๐.นายอาดุลย์ ท่าแก่ง ๑๑.นายจรัญ นามประเสริฐ ๑๒.นายณัฐกร มาเยอ นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง การทำผ้า Eco Print ๑๓.นางฟองผกา ผุดผ่อง ๑๔.นางเสาวลักษณ์ ตาลดี ๑๕.นางบัวคำ พรหมวงศ์ หลักฐาน ร่องรอย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๗ หลักสูตร ๒. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง ๓. แบบติดตามผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/หลักสูตร ๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๖. ทำเนียบผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ ๗. ประกาศรายชื่อผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ ๘. รายงานการประชุม ๙. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐			๑๖.๘๐	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๔	<p>สถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อให้การจัดทำ/พัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด จัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความ เห็นชอบ เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติ สถานศึกษานำหลักสูตรที่ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ สถานศึกษานิเทศการการนำหลักสูตรไปใช้ใน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาทบทวน/ตรวจสอบ/ประเมินการใช้ 	<p>สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความ เห็นชอบและผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติ จำนวน...๗...หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> อำเภอ ๑ อาชีพ จำนวน...๑...หลักสูตร ๑.หลักสูตรอาชีพการจักสาน รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน...๕...หลักสูตร ๑.หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพร ท้องถิ่น ๒.หลักสูตรการแปรรูปสมุนไพร ด้วยกระบวนการสกัดน้ำมันหอม ระเหยและคั้นสด ๓.หลักสูตรช่างก่อสร้าง (งานปูน) ๔.หลักสูตรการทำผ้าต้องลาย ๕.หลักสูตรการทำผ้า Eco Print 	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		หลักสูตรหลังการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ ๘. สถานศึกษานำผลการทบทวน/ตรวจสอบ/ ประเมินหลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร	๑.๓ วิทยากร แกนนำ ดิจิทัล จำนวน...๑...หลักสูตร ๑.ดิจิทัล หลักฐาน ร่องรอย ๑. รายงานการประชุม ๒. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๓. คำสั่งแต่งตั้ง ๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. บันทึกให้ความเห็นชอบ/ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติ ๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ๗. รายงานผลการนิเทศ ๘. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง		
๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง	๔	๑. สถานศึกษา ประชุมกำหนดแนวทางการสรร หา/รับสมัครวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ๒. สถานศึกษารับสมัครวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ๓. สถานศึกษา พัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง	สถานศึกษา มีวิทยากรศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน ทั้งสิ้น ๘ คน และวิทยากรทุกคนมี หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับ หลักสูตร รวมทั้งสามารถจัด	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๔. สถานศึกษา นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๕. สถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๖. สถานศึกษา ประชุมนำผลการนิเทศมากำหนด เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนา การจัด กระบวนการเรียนรู้ของวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง</p>	<p>กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน และ ดำเนินการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. รายงานการประชุม</p> <p>๒. ใบสมัครวิทยากร</p> <p>๓. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร</p> <p>๔. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๕. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง</p> <p>๖. รายงานผลการนิเทศ</p> <p>๗. รายงานผลการประเมินความพึง พึงใจ</p> <p>๘. รายงานสรุปผลการพัฒนาวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๙. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๑๐. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	<p>๑. สถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำ/จัดหา/พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. สถานศึกษา จัดทำ/จัดหา/พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. รายงานผลการจัดทำ/จัดหา/พัฒนาพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้บริหารทราบ และมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปเผยแพร่</p> <p>๕. เผยแพร่สื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษา นิเทศและแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๖. สถานศึกษา นำผลจากการนิเทศมาทบทวน และตรวจสอบคุณภาพสื่อ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อ</p>	<p>สถานศึกษา มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้</p> <p>๑. ทำเนียบสื่อ</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. ทำเนียบสื่อ</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. รายงานผลการนิเทศ</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๖. รายงานผลการประชุมทบทวนตรวจสอบคุณภาพสื่อ</p> <p>๗. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๘. รายงานการประชุม</p>	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<p>๑. สถานศึกษา ประชุมวางแผนกำหนดวิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อ การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และ จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง และคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษา กำหนดให้ใช้วิธีการ เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย นิเทศ การนำวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๕. สถานศึกษา อนุมัติผลการประเมินการจัด การศึกษาต่อเนื่อง และรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๖. สถานศึกษา ประชุมวางแผนนำผลการ ประเมินผลจัดการศึกษาต่อเนื่องมาทบทวน เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงาน</p>	<p>สถานศึกษา มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ รูปแบบกลุ่ม สนใจ และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบ กศ.ตน.๗(๑)</p> <p>๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้แก่ แบบ กศ.ตน. ๗(๑) (๒)</p> <p>๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	๒.๔	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน การศึกษาต่อเนื่อง ๕. รายงานการประชุม ๖. คำสั่งแต่งตั้ง		
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๑. สถานศึกษา กำหนดให้ผู้รับผิดชอบประเมิน ความพึงพอใจผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตร ๒. ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจมา ทบทวนเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุง และ พัฒนาการดำเนินงาน	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน.....๗๓....คน ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ.....๘๗..... หลักฐาน ร่องรอย ๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	๔	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	๗๐			๖๒.๘	

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยยาศัย	๕๐			๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์ สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	๕๐	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อศึกษาสภาพบริบทและความต้องการในการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือผู้รับบริการทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดการประชุมโดยมีผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนและสังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p>	<p>๑. สถานศึกษามีโครงการจัดการศึกษาตามอัยยาศัยตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ จำนวน ๕ โครงการ เป้าหมายผู้รับบริการ ๘,๒๗๐ คน และสถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ตามแผน จำนวน ๕ โครงการ มีผู้รับบริการจำนวน ๘,๒๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย จำนวน ๑๓,๕๖๕ คน และมีผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๙</p>	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๓. สถานศึกษาได้ร่วมกันออกแบบโครงการ / กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่กำหนดไว้</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตาม อัยาศัยตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้ กำหนดไว้</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมงานการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>๖. งานการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเวียงชัย จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัยาศัยจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย วิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผลโครงการนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๘. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เผยแพร่ผลการดำเนินงานรูป และผ่านสื่อช่องทางออนไลน์</p>	<p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. คำสั่งศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเวียงชัยที่ ๐๒๗/๒๕๖๗ เรื่องการมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานและปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ งานการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเวียงชัย</p> <p>๓. โครงการงานการศึกษาตามอัยาศัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๔. มีข้อมูลจำนวนผู้รับบริการดังนี้</p> <p>๔.๑ ผู้รับบริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย จำนวน ๔,๑๐๑ คน</p> <p>๔.๒ ผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๑,๐๙๑ คน</p> <p>๔.๓ ผู้รับบริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด จำนวน ๓,๐๖๒ คน</p> <p>๔.๔ ผู้รับบริการรถโมบายเคลื่อนที่จำนวน จำนวน ๒๕๓ คน</p> <p>๔.๕ ห้องสมุด ศกร.ระดับตำบลทั้ง ๕</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>แห่ง จำนวน ๑,๕๑๐ คน</p> <p>๔.๖. อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง จำนวน ๕๕ คน</p> <p>๕. ชิ้นงาน/ภาพถ่ายการจัดโครงการ/ ๕.๑ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี๒๕๖๗ ๕.๒ กิจกรรมวันรักการอ่าน ๒ เมษายน ๒๕๖๗</p> <p>๕.๓ กิจกรรมการเข้าใช้ห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย</p> <p>๕.๔ กิจกรรมการเข้าใช้บ้านหนังสือชุมชน</p> <p>๕.๕ กิจกรรมการเข้าใช้ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ตลาดสดบ้านเมืองชุม ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p> <p>๕.๖ กิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง</p> <p>๕.๗ กิจกรรมการใช้บริการรถโมบาย เคลื่อนที่</p> <p>๖. สรุปรายงานผลการจัด ๖.๑โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี๒๕๖๗ ๖.๒ กิจกรรมวันรักการอ่าน ๒ เมษายน ๒๕๖๗</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๖.๓ รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย ๖.๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ ชุมชน ๖.๕ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตลาดสด บ้านเมืองชุม ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๖.๖ กิจกรรมบันทึกการอ่าน อ่านที่บ้านทั่ว เมือง ๖.๗ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรถโมบาย เคลื่อนที่ ๗. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๗.๑ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สกร.อำเภอเวียงชัย ๗.๑ รายงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อรรถยาศัย	๒๐			๑๘.๑๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถยาศัย	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อศึกษาสภาพบริบทและความต้องการในการจัดการศึกษาตามอรรถยาศัยให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายหรือ ผู้รับบริการทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดการประชุมโดยมีผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผน การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมการอ่านของที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนและสังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓. สถานศึกษาได้ร่วมกันออกแบบโครงการ / กิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่กำหนดไว้</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม</p>	<p>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบทความต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ คือกิจกรรมส่งเสริมการอ่านผ่านงานประดิษฐ์</p> <p>หลักฐาน / ร่องรอย</p> <p>๑. ตารางการจัดกิจกรรมห้องสมุดประชาชน</p> <p>๒. แบบสำรวจความต้องการกิจกรรมของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอรรถยาศัยอำเภอเวียงชัย</p> <p>๔. แผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษาตาม อัยยาศัยตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมงานการศึกษาตามอัยยาศัย</p> <p>๖. งานการศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอเวียงชัย จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัยยาศัยจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยยาศัย วิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผลโครงการนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๘. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานรูปแบบเอกสาร และผ่านสื่อช่องทางออนไลน์</p>	<p>๕. รายงานสรุปผลการจัด กิจกรรมส่งเสริม การอ่านผ่านงานประดิษฐ์</p> <p>๖. ชิ้นงาน หรือผลงานของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยยาศัย ดังนี้</p> <p>๖.๑ ชิ้นงานเทียนหอม</p> <p>๖.๒ ชิ้นงานพวงกุญแจจากลูกปัด</p> <p>๖.๓ ชิ้นงานเหรียญโปรยทาน</p> <p>๖.๔ ชิ้นงานยางรัดผมคริสตัล</p> <p>๖.๕ ชิ้นงานสบู่กลีเซอริน</p> <p>๖.๖ ชิ้นงานดอกไม้ริบบิ้น</p> <p>๖.๗ ชิ้นงานตุ๊กตาถุงเท้า</p> <p>๖.๘ ชิ้นงานพวงกุญแจดอกแก้ว</p> <p>๖.๙ ชิ้นงานกระเป๋าตกแต่งด้วยลูกปัด</p> <p>๗. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม กิจกรรมส่งเสริม การอ่านผ่านงานประดิษฐ์ดังนี้ การทำเทียนหอม, การทำพวงกุญแจจากลูกปัด, การทำเหรียญโปรยทาน, การทำยางรัดผมคริสตัล, การทำสบู่กลีเซอริน, การทำดอกไม้ริบบิ้น, การทำตุ๊กตาถุงเท้า, การทำพวงกุญแจดอกแก้ว, การตกแต่งกระเป๋าด้วยลูกปัด</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนการ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงาน การศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินกิจกรรม/โครงการ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๓. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จาก หน่วยงาน หรือภาคี เครือข่ายที่จัดขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการเข้า รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมงานการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>๖. งานการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภोजัดทำสรุปผลการ ดำเนินการศึกษาตามอัธยาศัยจากการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย วิเคราะห์ และ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีบุคลากรที่ผู้รับผิดชอบจัด การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน ดังนี้</p> <p>๑.๑. บรรณารักษ์ ๑ คน</p> <p>๑.๒ ครู ๑ คน</p> <p>๑.๓. ครู ศึกษ.ระดับตำบล ๖ คน</p> <p>๑.๔ ครู ศรช. ๓ คน</p> <p>๑.๕ ครูอาสาสมัครพื้นที่ปกติ ๑ คน</p> <p>สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามโครงการ/กิจกรรม ที่กำหนด จำนวน ๑๒คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่ผู้รับผิดชอบจัด การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพ หรือมีการพัฒนา ตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพ หรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน และนำความรู้ไปใช้ในการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สรุปผล รายงานผลโครงการนำเสนอต่อผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อรับทราบ ๗. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป	และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัย จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หลักฐาน ร่องรอย ๑. คำสั่งศูนย์การศึกษาอกระบบและ การศึกษาตามอัยยาศัยอำเภอเวียงชัยที่ ๓๔/๒๕๖๗ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานงาน การศึกษาตามอัยยาศัย สกร.ระดับอำเภอ เวียงชัย ๒. หนังสือเชิญเข้าร่วมการแข่งขัน ตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับ เยาวชนฯ ในงาน “วันรักการอ่าน” ของ สนง. กศน.จังหวัดเชียงราย แบบตอบรับการ เข้าร่วม การแข่งขันตอบคำถามจาก สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ในงาน “วัน รักการอ่าน” ของ สนง. กศน.จังหวัด เชียงราย ๓. เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบ คำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๗ ของ พระวิชา ปัญญาคำ นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักศึกษา ศกร.ระดับตำบลเวียงเหนือ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย และ เกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯประจำปี ๒๕๖๗ ของนายสำลี บุญเรือง นักศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนักศึกษา สกร.ระดับตำบลผางาม สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย และเกียรติบัตรรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯประจำปี ๒๕๖๗ ของนายสมพร ชัยวุฒิ นักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เป็นนักศึกษา สกร.ระดับตำบลดอนศิลา สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>๔.คำสั่งสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ที่ ๑๖/๒๕๖๗ นางพวงเพ็ญ จันมะโน บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เป็นคณะกรรมการแต่งข้อสอบและคัดเลือกข้อสอบสารานุกรมสำหรับเยาวชนไทยฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเป็นคณะกรรมการแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน</p> <p>๕.หนังสือด่วนที่สุด ของ สำนักงานส่งเสริม</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>การเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ที่ ศธ ๐๗๐๔๒/๓๗ ลงวันที่ ๕ มกราคม ๒๕๖๗</p> <p>ให้นางพวงเพ็ญ จันมะโน บรรณารักษ์ชำนาญการพิเศษห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย เป็นผู้ถ่ายทอดความรู้งานห้องสมุดให้แก่ บรรณารักษ์จ้างเหมาบริการของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงเชียงรุ้งที่ผ่านการสอบคัดเลือกได้ในตำแหน่งบรรณารักษ์จ้างเหมา ในวันที่ ๑๗ - ๑๙ มกราคม ๒๕๖๗</p> <p>๖.รายงานผลการเข้าอบรม ปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ ระยะที่ ๑ วันที่ ๒๓- ๒๔ เมษายน ๒๕๖๗ และ ระยะที่ ๒ วันที่ ๑- ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ของบรรณารักษ์รูปแบบ online</p> <p>๗. รายงานการเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาบรรณารักษ์ในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ไร่เคียงดอย</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>จังหวัดเชียงราย</p> <p>๘. รายงานการเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (PLMIS) วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ของบรรณารักษ์</p> <p>๙. บันทึก หรือร่องรอย การพัฒนาตนเองของผู้จัดกิจกรรม บรรณารักษ์ได้นำความรู้จากการอบรมมาปรับปรุงเว็บไซต์ของห้องสมุดประชาชนให้มีข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทำเว็บBlog ข้อมูลพื้นฐาน ทะเบียนทรัพยากร จัดการเว็บไซต์ จัดการข้อมูลเผยแพร่ ข้อมูลสถิติ ข้อมูลพื้นฐานของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๑๐. โครงการขยายผลความรู้ให้กับนักศึกษาเพื่อนร่วมงาน บรรณารักษ์ได้นำความรู้จากงานระบบฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการห้องสมุดประชาชน (PLMIS) ให้กับ ครู ศกร. ระดับตำบล และ ครู ศรช. นำไปสอนให้กับนักศึกษาในการทำข้อมูลพื้นฐานของห้องสมุด ศกร.ระดับตำบล</p> <p>๙. ภาพถ่ายการอบรม ปฏิบัติการพัฒนา</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ศักยภาพบรรณารักษ์เพื่อพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ตาม พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ ระยะที่ ๑ วันที่ ๒๓- ๒๔ เมษายน ๒๕๖๗ และ ระยะที่ ๒ วันที่ ๑- ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๗ ของบรรณารักษ์ รูปแบบ online ของบรรณารักษ์</p> <p>๑๐.ภาพถ่ายโครงการส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนาบรรณารักษ์ในสังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัด เชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ วันที่ ๒๙ - ๓๐ เมษายน ๒๕๖๗ ณ ไร่เคียงดอย จังหวัดเชียงราย</p> <p>๑๑.อบรมเชิงปฏิบัติการใช้งานระบบ ฐานข้อมูลเพื่อบริหารจัดการ ห้องสมุด ประชาชน (PLMiS) วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ ของบรรณารักษ์</p>		
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนร่วมกับผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในการสำรวจความ ต้องการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับงานด้าน การศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดหา/จัดทำ /พัฒนา สื่อ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีสื่อ นวัตกรรม สำหรับการ จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้</p> <p>๑. สื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ในเว็บไซต์ ของห้องสมุดประชาชน</p> <p>http://lrts.nfe.go.th/LRLS/frontend/the</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หรือนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓ . สถานศึกษามอบหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยให้คำแนะนำ หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่ให้บริการ</p> <p>๕. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มา วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p>	<p>me/index.php?Submit=init&ID_Lib=๑๕๔ และในเฟซบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย</p> <p>๒. แผ่นพับต่างๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ของ สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>๒.๒ งานประดิษฐ์ต่างๆ เช่น การทำเทียนหอม การทำดอกไม้รับปืน การทำยางรัดผม การทำตุ๊กตาจากถุงเท้า การทำสบู่กลีเซอริน การทำพวงกุญแจจากลูกบิด จากเศษผ้า ฯลฯ</p> <p>๒.๓ แผ่นพับเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๓. คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนของ กศน. เช่น วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา, วิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ระดับประถมศึกษา เป็นต้น</p> <p>๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. สถานศึกษามีสื่อ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้ ยกตัวอย่างเช่น</p> <p>๓.๑ QR Code หนังสือเรียน ของ กศน.</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>วิชาวิทยาศาสตร์๑ ระดับประถมศึกษา, วิชาทักษะการประกอบอาชีพระดับประถมศึกษา ๓,๒ แผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย, งานประดิษฐ์ต่างๆ เช่น การทำเทียนหอม การทำดอกไม้ริบบิ้น การทำยางรัดผม การทำตุ๊กตาจากถุงเท้า การทำสบู่กลีเซอริน การทำพวงกุญแจจากลูกปัด จากเศษผ้า ฯลฯ ฯลฯ,การทำดอกกุหลาบจากใบเตย</p> <p>๔. สถานศึกษามีการแนะนำ ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ</p> <p>๕. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อการใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา ท้องถิ่น จำนวน ๑๐๐ คน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในภาพรวมที่อยู่ในระดับดีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐</p> <p>๕. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของผู้รับบริการ มาร่วมกัน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการพัฒนา ร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนิน กิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>หลักฐาน ร้อยร้อย</p> <p>๑. สื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ในเว็บไซต์ ของห้องสมุดประชาชน <a href="http://lrts.nfe.go.th/LRLS/frontend/the
me/index.php?Submit=init&ID_Lib=๑๕
๔">http://lrts.nfe.go.th/LRLS/frontend/the me/index.php?Submit=init&ID_Lib=๑๕ ๔ และในเฟซบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอ เวียงชัย</p> <p>๒.๒. แผ่นพับต่างๆ ดังนี้</p> <p>๒.๒.๑ ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>๒.๒.๒ งานประดิษฐ์ต่างๆ เช่น การทำ เทียนหอม การทำดอกไม้ริบบิ้น การทำยาง รัดผม การทำตุ๊กตาจากถุงเท้า การทำสบู่กลี เซอร์รีน การทำพวงกุญแจจากลูกปัด จากเศษ ผ้า ฯลฯ</p> <p>๒.๓. คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนของ กศน. เช่น วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา, วิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ระดับประถมศึกษา เป็นต้น</p> <p>๓.แบบรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ การใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๔.กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ การ เข้าใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย, การ เข้าใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน,การเข้าใช้ ห้องสมุด ศกร.ระดับตำบล, บันทึกรการอ่าน ทั่วทั้งเมือง,การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่ ,บรรณสัญจรการรับบริจาคหนังสือ,การเข้า ใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>๕.รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ รายงานสถิติการ เข้าใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย, รายงานการเข้าใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน, รายงานสถิติการเข้าใช้ห้องสมุด ศกร.ระดับ ตำบล, รายงานการบันทึกรการอ่านทั่วทั้ง เมือง,รายงานการใช้บริการรถโมบาย เคลื่อนที่,รายงานบรรณสัญจรการรับบริจาค หนังสือ,รายงานการเข้าใช้บริการห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๖. ทำเนียบสื่อและทำเนียบแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ๗. ทะเบียนคู่มือรายการหนังสือห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย ๘. ภาพถ่ายกิจกรรม การเข้าใช้ห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย, การเข้าใช้บริการ บ้านหนังสือชุมชน, การเข้าใช้ห้องสมุด ศกร. ระดับตำบล, บันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง, การ ใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่, บรรณสัญจรการ รับบริจาคหนังสือ, การเข้าใช้บริการห้องสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด		
๒.๔ ผู้รับบริการมีความ พึงพอใจต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย	๕	๑. สถานศึกษาจัดการประชุมผู้บริหาร และบุคลากร ที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการประเมินความพึงพอใจของ ต่อการจัดโครงการ/กิจกรรม ของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัธยาศัย ๒. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงาน ออกแบบการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการ จัดการโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ๓. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงาน	สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตาม อัธยาศัย จำนวน ๕ โครงการ/กิจกรรม และ ผู้รับบริการประเมินความพึงพอใจต่อการจัด การศึกษาตามอัธยาศัยที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๔ โครงการ ดังนี้ ๑. ส่งเสริมการอ่านทั้งในและนอกห้องสมุด ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๔ ๒. บ้านหนังสือชุมชน ความพึงพอใจคิดเป็น	๔.๑๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการจัดการโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สถานศึกษาร่วมกัน วิเคราะห์ และสรุปผลรายงานผลโครงการและสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับบริการเพื่อนำปัญหา/ข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุง และวางแผนการดำเนินโครงการในครั้งต่อไป</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานรูปแบบเอกสาร และผ่านสื่อช่องทางออนไลน์</p>	<p>ร้อยละ ๘๙</p> <p>๓. รถห้องสมุดเคลื่อนที่ ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๖</p> <p>๔. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๔</p> <p>ความพึงพอใจเฉลี่ยทั้งสี่กิจกรรมได้ร้อยละ ๙๓.๒๕</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๗ ของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>๒. โครงการของงานอธยาศัยภาพรวมของสถานศึกษา</p> <p>๓. แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละโครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑.การใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ๒.การใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ๓.การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p> <p>๔.การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่</p> <p>๕. สรุปผลความพึงพอใจของแบบประเมิน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.การใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ๒.การใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ๓.การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๔.การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่</p> <p>๖. สรุปรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัย ดังนี้ ๑.การใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ๒.การใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ๓.การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๔.การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่</p>		
รวมคะแนน	๗๐			๖๒.๐๘	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอัยาศัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๓.๙๘ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๘.๑๐ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่หลากหลายตามนโยบายของสำนักงานสกร. และมีค่า สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒. ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือทักษะประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตาม อัยาศัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย คือ บริการ ห้องสมุดประชาชน หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และบ้านหนังสือชุมชน โดยผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยบริการ เคลื่อนที่ (รถโมบาย) จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓. ผู้รับบริการมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้

๔. สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอัยาศัย ทั้ง บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครูอาสาสมัครฯ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และภาคีเครือข่าย ซึ่งมีความรู้ความ เข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามอัยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ ผลิหรือเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้รับบริการ

๕. สถานศึกษาได้ศึกษาความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการแล้วนำมาออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ และมีการรายงานผลผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

จุดที่ควรพัฒนา

ในยุคปัจจุบันสถานศึกษาควรพัฒนางานการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความทันสมัย เช่นมีบริการในรูปแบบ ห้องสมุดเสมือนจริง มีแพลตฟอร์มบริการเพราะในโลกปัจจุบันที่เชื่อมต่อถึงกัน แพลตฟอร์มกลายเป็นแรงผลักดันที่อยู่ เบื้องหลังการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของงานต่างๆ การทำงาน และเชื่อมต่อระหว่างกัน ระบบนิเวศดิจิทัลเหล่านี้ได้ ปฏิวัติวิธีการทำงาน ทำให้งานขยายได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	๓๐			๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมทบทวน วางแผน และหาหรือแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามภารกิจ ของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. นำข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการมาใช้ในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินการตามสภาพจริงผ่านการพิจารณา</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗</p>	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เสนอขอรับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๖. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>๗. จดหมายข่าว</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๔	<p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. ร่วมประชุมชี้แจงทบทวน สร้างความเข้าใจ รายละเอียดคำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา -คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ -แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา <p>๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนด และประกาศใช้</p>	<p>๑.สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงาน สกร. และเฟซบุ๊ก สกร. อําเภอเวียงชัย</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจากผลการดำเนินการตามสภาพจริง</p>	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา</p> <p>๔. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการนำข้อมูลบริบทและ ความต้องการของชุมชนมา ประกอบการจัดทำ</p> <p>๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติ การประจำปี</p> <p>๖. ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายใน และจัดทำรายงานผลการ ประเมินตนเอง ประจำปี งบประมาณพ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>๗. นำผลการประเมินคุณภาพ ภายในมาเป็นส่วนหนึ่ง ของการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา</p> <p>๘. จัดระบบบริหารและ สารสนเทศของสถานศึกษาโดยมี การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย</p> <p>๙. นำเสนอผลการประเมินตนเอง</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p> <p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๗ -พ.ศ.๒๕๗๐</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗</p> <p>รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา</p> <p>รายงานการประชุมกำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมาย</p> <p>คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ข้อมูลบุคลากร/ฐานข้อมูลนักศึกษา Face book / Line ของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ ต่อสาธารณชน			
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	๓	๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประชุมวางแผน จัดทำแผนการพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากร ของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู และบุคลากร ได้รับการพัฒนาจากหน่วยงาน ภายในและภายนอก และ ดำเนินการพัฒนาบุคลากรตาม แผนพัฒนาบุคลากรของ สถานศึกษา	๑.บุคลากรของ สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๓ คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่ เกี่ยวข้อง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานทุกคน ๒.บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเองมี ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพตรงตาม บทบาทหน้าที่ วัตถุประสงค์นโยบายด้านการ พัฒนา บุคลากรของ สำนักงาน สกร. และ หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน ๓. บุคลากรของ สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๓ คน มีการนำความรู้ที่ได้ พัฒนา ตนเองไปใช้ในการจัดกระบวนการ เรียนรู้ และการปฏิบัติงานทุกคน ๔.บุคลากร จำนวน ๑๓ คน ของ สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย ทุกคนมีความรู้	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๓. คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ติดตามการนำความรู้ ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่</p> <p>๕. ครูและบุคลากรได้มีการนำองค์ ความรู้จากการพัฒนาอบรมและ หรือจากคำแนะนำของผู้บริหาร/ คณะกรรมการนิเทศ มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และพัฒนางาน ให้ดียิ่งขึ้น</p> <p>๖. ครูและบุคลากรมีการรายงาน ผลการดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับ ทราบและมีการประชาสัมพันธ์ผล กรดำเนินงานให้สาธารณชน รับทราบผ่านทางช่องทางต่างๆ เช่น จดหมายข่าว Facebook</p>	<p>ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัด กระบวนการเรียนรู้ด้าน การพัฒนาผู้เรียนที่ หลากหลาย มีการใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการ ปฏิบัติงานส่งผลให้เกิด ความรวดเร็ว ความ สะดวก ทันสมัย และ ประหยัดทรัพยากร งานมีคุณภาพและประสิทธิภพยิ่งขึ้น</p> <p>๕.ครูและบุคลากร จำนวน ๑๓ คน ของ สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย ทุกคนได้รับ คำปรึกษา คำชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหา การปฏิบัติงาน และมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติ ส่งผลให้งาน มีความถูกต้อง สำเร็จ ลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภพ ที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ -คำสั่งมอบหมายงาน -แผนการสอน -เอกสารประเมินผลการปฏิบัติงาน -รายงานสรุปผลโครงการ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			-ห้องเรียนออนไลน์ -เว็บไซต์ เพจ ของ สกร. ระดับอำเภอ และ กศน. ตำบล		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุม ชี้แจงสร้างความตระหนักและ ความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมา ใช้ในการสนับสนุนการบริหาร จัดการและการดำเนินงาน ๒. มีการอบรมและพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้และทักษะใน การใช้เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการงาน ๓. สถานศึกษากำหนดให้มี ผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ ด้านได้แก่ -งานบริหารงานวิชาการ -งานบริหารงานงบประมาณ -งานบริหารงานบุคคล -และงานบริหารงานทั่วไป ๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ	สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย ได้นำเทคโนโลยี ดิจิทัล Digital ไปใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ๑. ด้านวิชาการ -ห้องเรียนออนไลน์ -ไอที ออนไลน์ –การอ่านผ่านคิวอาร์โค้ด ๒. ด้านงบประมาณ -ระบบฐานข้อมูลเพื่อ การบริหารจัดการ (DMIS) -ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (EGP) -ระบบE-budget -คอมพิวเตอร์ ๓. ด้านบุคลากร -ระบบแอปพลิเคชันไลน์ - อีเมลล์ ๔. ด้านบริหารงานทั่วไป-ระบบแอปพลิเคชัน ไลน์ -อีเมลล์-ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office) โดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพถูกต้องต่อ สภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน สถานศึกษา ได้ตระหนักว่าข้อมูลสารสนเทศ เป็นหัวใจ สำคัญของการบริหารในทุกๆ ด้าน เพราะมี	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจการจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	ส่วนสำคัญยังต่อการตัดสินใจในการ ดำเนินงานต่างๆ และช่วยให้การตัดสินใจได้ ถูกต้องวางแผนการดำเนินงานได้เหมาะสม เกิดผลที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจัด การศึกษา นอกกระบวนการและการศึกษาตาม อรรถศาสตร์อย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้ทุก มาตรฐานและ กำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพ สกร. ระดับอำเภอเวียงชัย ได้นำเทคโนโลยี ดิจิทัล Digital ไปใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป โดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ บริหารจัดการที่มีคุณภาพถูกต้องต่อสภาพ ความเป็นจริงในปัจจุบัน สถานศึกษาได้ ตระหนักว่าข้อมูลสารสนเทศ เป็นหัวใจ สำคัญของการบริหารในทุกๆ ด้าน เพราะมี ส่วนสำคัญยังต่อการตัดสินใจในการ ดำเนินงานต่างๆ และช่วยให้การตัดสินใจได้ ถูกต้องวางแผนการดำเนินงานได้เหมาะสม		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			เกิดผลที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจัด การศึกษา นอกกระบวนการและการศึกษาตาม อัยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้ทุก มาตรฐานและ กำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพ การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และ บุคลากร มีดำเนินการประชุมวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานการจัด การศึกษา ตามภารกิจของ สถานศึกษา ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษามี การประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้น ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมของในการทำลงมือ	การดำเนินงาน ๑. สถานศึกษามีแผนการนิเทศและรายงาน ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุน การดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐาน การศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการวางแผน และกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในปีต่อไป	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปฏิบัติ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน การจัดการศึกษาตาม ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม การนิเทศการดำเนินงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน งาน การศึกษาต่อเนื่อง งานการศึกษา ตามอัธยาศัย โดยใช้คู่มือการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ของสำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดเชียงราย เป็น แนวทางในการดำเนินงาน</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ติดตาม และ ประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ การ ดำเนินงาน และให้ผู้มีรายชื่อตาม คำสั่งปฏิบัติงานนิเทศ ให้</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. เครื่องมือนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. แผนการนิเทศ</p> <p>๔. รายงานผลการนิเทศ</p> <p>๕. รายงานการประชุม ภาพกิจกรรมการประชุม / ภาพ กิจกรรมการออกนิเทศงาน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>คำแนะนำการปฏิบัติงานของครูใน ทุกภารกิจของสถานศึกษา ตาม แผนที่กำหนด</p> <p>๔. คณะกรรมการนิเทศ ภายในสถานศึกษาดำเนิน การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของ งานการศึกษาขั้นพื้นฐาน งาน การศึกษาต่อเนื่อง และงาน การศึกษาตามอัธยาศัย เสนอต่อ ผู้บริหาร และกรรมการ สถานศึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะ และนำผลการนิเทศ ติดตาม ไปพัฒนาการดำเนินงานของ สถานศึกษาต่อไป</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะ สรุปรูป ประชุมเสนอต่อคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการ ดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป</p>			
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม	๓	สถานศึกษามีการพิจารณาสรรหา และแต่งตั้งคณะกรรมการ	สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
บทบาทที่กำหนด		<p>สถานศึกษา ตาม พรบ. ส่งเสริม การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีการ จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สถานศึกษาเพื่อกำกับและส่งเสริม กิจกรรมของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการดำเนินการ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ในทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑.๑ กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ กำกับติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการรายงาน ผลการดำเนินงานให้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับ</p>	<p>ประกอบด้วย</p> <p>๑. การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และ ประเมินคุณภาพปฏิบัติงาน</p> <p>๒. จัดทำแผนระยะสั้น ระยะยาวของ สถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา และของ สกร. ตำบล</p> <p>๓. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การ ปฏิบัติงานและการให้บริการในเชิงรุกมาก ขึ้น โดย ครู กศน. ตำบล</p> <p>๔. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การผลักดันและขอรับการสนับสนุน ทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒. รายงานการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษา</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ทราบ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาแผนการปฏิบัติงานในภาคการศึกษาต่อไปพร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษาให้คำแนะนำ คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่องและการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนางานต่างๆ</p>	<p>๓. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานการนิเทศ</p> <p>๕. ภาพถ่ายกิจกรรม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	<p>๑.สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรประชุมวางแผนทบทวนทำเนียบภาคีเครือข่ายที่มีอยู่เดิมและแสวงหาภาคีเครือข่ายใหม่ในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาได้มีการชี้แจง และลงนาม MOU สร้างความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ ภารกิจของภาคีเครือข่ายในการร่วมในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อให้ภาคีเครือข่ายเข้ามาร่วมสนับสนุน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้</p> <p>๔.ภาคีเครือข่ายได้มีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับสถานศึกษาในการดำเนินกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>๕. สถานศึกษาสรุปรายงานผลการ</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่ประชาชน ดังนี้</p> <p>๑.ด้านวิชาการ ได้ลงนาม MOU ร่วมกับภาคีเครือข่ายต่างๆ ดังนี้</p> <p>๑.๑ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย</p> <p>๑.๒เกษตรอำเภอเวียงชัย</p> <p>๑.๓ปศุสัตว์อำเภอเวียงชัย</p> <p>๑.๔ศูนย์วิจัยและพัฒนาการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเชียงราย</p> <p>๑.๕สาธารณสุขอำเภอเวียงชัย</p> <p>๑.๖โรงพยาบาลสมเด็จพระญาณสังวร</p> <p>๑.๗โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพทุกๆตำบลในอำเภอเวียงชัย</p> <p>๑.๘โรงเรียนดอนศิลาผางานวิทยาคม</p> <p>๑.๙โรงเรียนเวียงชัยวิทยาคม</p> <p>๑.๑๐องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม</p> <p>๑.๑๑เทศบาลตำบลเวียงชัย</p> <p>๑.๑๒เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย</p>	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภาคิ เครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ๖.ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนิน ร่วมกับภาคิเครือข่ายสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางต่างๆเช่น Facebook youtube จดหมายข่าว	๑.๑๓เทศบาลตำบลเวียงเหนือ ๑.๑๔เทศบาลตำบลดอนศิลา ๑.๑๕เทศบาลตำบลเมืองชุม ๒. ด้านงบประมาณได้รับการสนับสนุนจาก ภาคิเครือข่ายทั้งด้านสถานที่ และวิทยากร ๓. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้รับการ สนับสนุนจากทางเครือข่าย เช่น โคนหนอง นาโมเดล กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ร่องรอย หลักฐาน ๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ๒. จดหมายข่าว ๓. MOU		
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรของสถานศึกษาร่วมกัน (P)ประชุมจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ได้ประสานความร่วมมือ ภาคิเครือข่ายให้ เข้ามาร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. ร้านค้า ร้านอาหาร สถานประกอบการ บ้านผู้นำชุมชน ในการจัดบ้านหนังสือชุมชน บริการแก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๐ แห่ง ๓. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในพื้นที่และนอก	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ โดยมอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ร่วมกับบรรณารักษ์ออกแบบโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๒. ครู กศน.ตำบล ร่วมกับ บรรณารักษ์ออกแบบโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ดังนี้</p> <p>(๑) จัดทำทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>(๒) โครงการการพัฒนาผู้เรียนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในนอกสถานที่</p> <p>๓. ครู กศน.ตำบลและบรรณารักษ์ (D)ดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ ดังนี้</p>	<p>พื้นที่ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาเชิงวิชาการ ให้แก่ บุคลากร ครู และนักศึกษา สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p> <p>๓. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างหรือพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ</p> <p>คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนักคะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน) จากสูตร</p> <p>$\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times \text{ค่าน้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม}}$</p> <p>ผลการคำนวณ $\frac{๕ \times ๕}{๕} = ๕$ คะแนน</p> <p>และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ ได้เท่ากับ ดีเลิศ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑.รายงานการประชุม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>(๑) ครู กศน.ตำบล จัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา แยกเป็นของแต่ละตำบล ที่มีข้อมูล ของภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้ที่ สามารถติดต่อได้ง่ายจากเลขที่ตั้ง หรือเบอร์โทรศัพท์ของคน รับผิดชอบจัดทำเป็นทำเนียบภูมิ ปัญญาที่เป็นเอกสารใช้ค้นคว้าได้ ไว้บริการที่ ศกร.ตำบล และนำ ข้อมูลส่งต่อให้บรรณารักษ์เพื่อ รวบรวมเป็นข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ ภูมิปัญญา ของ ศกร.ระดับอำเภอ เวียงชัยต่อไป</p> <p>(๒) บรรณารักษ์ จัดทำทำเนียบ แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของ ศกร. อำเภอเวียงชัย โดยการนำข้อมูล ของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของ ศกร.ตำบลทั้ง ๕ แห่ง มารวบรวม เป็น ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญาของอำเภอเวียงชัยใน รูปเล่มเอกสารได้จำนวน ๑ เล่ม</p>	<p>เรื่อง งานการศึกษาตามอัธยาศัย ศกร. ระดับอำเภอเวียงชัย ครั้งที่๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๗</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญา ศกร. ระดับอำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๓.รายงานสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิ ปัญญา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p> <p>๔. ทำเนียบบ้านหนังสือชุมชน ศกร.ระดับ อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		(๓) มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดยครู กศน.ตำบล นำนักศึกษา สกร. เข้าไปศึกษาองค์ความรู้ ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ที่มีอยู่ในตำบล เช่น ศาสนสถาน แหล่งประวัติศาสตร์ เพื่อให้ นักศึกษาได้ตระหนักถึง ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ใน ชุมชนของตนเองมีเจตคติที่ดีใน การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นการ ถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักศึกษา ให้รู้จักนำความรู้ จาก แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อ ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย เนื่องจากตั้งอยู่ในตำบลของตนเอง นอกจากนี้ได้มีการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนระหว่างอำเภอ โดยได้ นำนักศึกษาไปศึกษาแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ ณ วัดพระธาตุดาเวา หอฝิ่น อำเภอเชียงแสน และด่าน			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>พรมแดนอำเภอแม่สาย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงและ เศรษฐกิจชายแดน อำเภอเชียง แสนและอำเภอแม่สาย โครงการ พัฒนาผู้เรียนอบรม โครงการ จัดการเรียนรู้ด้าน Digital ด้วย กระบวนการ Active Learning สู่ การพัฒนาผู้เรียนสังคม และชุมชน โครงการพัฒนาผู้เรียน การเรียนรู้ สภาวะเสี่ยงภัยในฤดูฝน โครงการ พัฒนาผู้เรียน จิตอาสาพัฒนา ชุมชน กิจกรรมปลูกต้นไม้ เทิดพระเกียรติเนื่องในวันเฉลิม พระชนมพรรษา สมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร และสมเด็จพระ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ ความรู้เรื่องโรคฉี่หนู</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		(Leptospirosis) แล ะ โ ร ค ไข้เลือดออก (Dengue fever) กิจกรรมการสกัดน้ำมันหอมระเหย สมุนไพร การทำสเปรย์สมุนไพรไล่ ยุง และการทำครีมทาผิวสมุนไพร กันยุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ (๔) ครู กศน.ตำบล และ บรรณารักษ์ (C) ทำรายงานสรุป การใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา เสนอต่อผู้บังคับบัญชาเพื่อโปรด ทราบ (A) และขอข้อเสนอแนะใน การจัดกิจกรรมในปีงบประมาณ ถัดไป			
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษาดำเนินงานโดย ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากร ของสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ บุคลากรครูจัดทำงานวิจัยอย่าง ง่ายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษามีการทำวิจัยในชั้นเรียน และได้ นำงานวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผลจากการ ดำเนินงานตามสภาพจริงผ่านเกณฑ์การ พิจารณา ร่องรอย หลักฐาน	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในชั้นเรียน ที่ครูประสบปัญหา โดยมีกระบวนการดังนี้</p> <p>๑) ด้านงานวิชาการสถานศึกษา บริหารงานให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียนรู้ ๒) ด้านงบประมาณ สถานศึกษามีการจัดโครงสร้าง แผนการบริหาร งบประมาณอย่างชัดเจน การจัดซื้อ จัดจ้าง ปฏิบัติครบตาม ขั้นตอนถูกต้องตามระเบียบและมีการควบคุมจัดซื้อ จัดจ้างให้เป็นไปโดยประหยัด ได้พัสดุที่มีคุณภาพ กำกับดูแลการทำบัญชีและทะเบียนการเงินทุกประเภทให้เป็นปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ</p> <p>๓) ด้านบุคลากร ผู้บริหาร</p>	<p>๑. รายงานการประชุม</p> <p>๒. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๓. ภาพกิจกรรม</p> <p>๔. วิจัยชั้นเรียนของครู</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาสร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของบุคลากร ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรหาความรู้ พัฒนางาน เปิดโอกาสให้ได้รับความรู้โดยการอบรม พัฒนาตนเอง</p> <p>๔) ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมีการนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการทำงานที่ส่งผลให้การปฏิบัติงานเกิดความสะดวกสบาย รวดเร็วเกิดประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการเรียนรู้</p>			
รวมคะแนน	๓๐			๒๕.๘๐	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๕.๘๐ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เน้นให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียน/ผู้รับบริการทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จากหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงานสกร. รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป

๔.๑ การบริหารงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ IT-W๕๑, ห้องเรียน Google classroom

๔.๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ ประกอบด้วย โปรแกรม บริหารงบประมาณ (E – Budget)

๔.๓ การบริหารงานด้านบุคคล ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

๔.๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ E- Gp, E-mail ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office), โปรแกรม Zoom และ Line

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ การนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาในเรื่องการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

๒. การชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่าย

ได้รับทราบ

๓. การนำการวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ

ครูและบุคลากร

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการ จัดการศึกษา	ด้านที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	๕๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๕.๗๙	๑๖	๒๕.๘๐	๘๗.๕๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	๔๖.๐๐	๑๖.๘๐	๒๕.๘๐	๘๘.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	๔๓.๙๘	๑๘.๑๐	๒๕.๘๐	๘๗.๘๘	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				๘๘.๐๒	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๘.๐๒ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๗.๕๙ คะแนน

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐาน และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการจัดการศึกษา นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับความรู้ที่มีอยู่เดิม แล้วนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงาน ตลอดจนการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นทางด้านสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ จากการตรวจสุขภาพของผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และจากการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่ นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑.การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปประยุกต์ใช้	- สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความรู้ทักษะประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด
๒.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของชุมชนท้องถิ่น	- สถานศึกษาควรจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและตามความต้องการของชุมชนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพของหลักสูตร
๓.สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรจัดการศึกษาให้มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาต่อไป

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

-ต้องการให้สำนักงาน สกร. ให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

-ต้องการให้สำนักงาน สกร. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำ การนำไปใช้ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๘.๖๐ คะแนน

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐาน และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และ หรือ ทักษะ และหรือคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ หลักสูตร ต่อเนื่อง หลักสูตรตามเอกสารเล่มหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ทำเนียบวิทยากรวิชาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ รายงานผู้จบหลักสูตรต่อเนื่อง และติดตามผลที่สามารถนำไปต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ พัฒนาตนเองและ ครอบครัว ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจาก ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบนฐานค่านิยมร่วมสังคมจากแบบติดตามผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการอบรมอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมจำนวนผู้เรียน ๑๗๑ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๑๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๒. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบนฐานค่านิยมของสังคมจำนวน ๑๐๘ คนมีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๑๐๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๕๙
๓. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จำนวนผู้เรียน ๙๕ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๘๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๘

จากการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของกลุ่มที่ดำเนินมีการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี จะมีจำนวนทั้งหมด ๘ กลุ่ม จากการนิเทศติดตามผลพบว่า มีกลุ่มที่มีมีการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งพิจารณาจาก กลุ่มอาชีพ มีจำนวนทั้งหมด ๑๕ คน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถ จัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่ สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละ หลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติการประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑.สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกหลักสูตร
การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับวิทยากร	๒.สถานศึกษาควรมีการอบรมวิทยากร ซึ่งอาจจะมีการจัดอบรมขึ้นเอง หรือ ส่งวิทยากรเข้าร่วมอบรม เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผู้เรียน/ผู้รับบริการที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการได้น้อย	๓.ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้ได้รับความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	๔.สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ด้านการศึกษาต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ๑.การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.การอบรมให้ความรู้สำหรับวิทยากรจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- ๓.ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู กศน.ตำบล เรื่องการประเมินโครงการ
- ๔.สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาให้วิทยากร หรือ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ด้านการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัธยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๗.๘๘ คะแนน

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐาน และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย จากผลการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยขอสถานศึกษา พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมในแต่ละ โครงการ/กิจกรรมซึ่ง มีผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากชิ้นงานของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำความรู้หรือทักษะประสบการณ์นำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครู อาสาฯ จำนวน ๑๒ คน เป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย จัดโครงการ/กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เป็นไปตามบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๘ โครงการ ดังนี้ ๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ๒.บ้านหนังสือชุมชน ๓.ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๔.ห้องสมุด กศน.ตำบล ๕.รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่) ๖.บรรณสัญจร ๗.การอ่านที่บ้านทั้งเมือง ๘.แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา โดยใช้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครู อาสาฯ ที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นผู้จัดโครงการ /กิจกรรม สามารถจัด โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมได้ และจัดทำการประเมินการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแต่ละโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๘ โครงการ และหาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของโครงการที่มีระดับดีขึ้นได้จำนวน ๗ โครงการคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๕ เปอร์เซนต์ของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<p>๑. ในบางกิจกรรมหลักฐานร่องรอยข้อมูลมีไม่ครบ เช่น รายงานโครงการ/กิจกรรม มีการสรุปที่มี รายละเอียดไม่ครบถ้วน เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ไม่มีปัญหา และไม่มีข้อเสนอแนะที่จะนำไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปได้ และหน้าที่บทบาทของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในด้านการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านให้แก่คนในชุมชนยังไม่เด่นชัด</p>	<p>ในยุคปัจจุบันสถานศึกษาควรพัฒนางานการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้มีความทันสมัย เช่น มีบริการในรูปแบบห้องสมุดเสมือนจริง มีแพลตฟอร์มบริการเพราะในโลกปัจจุบันที่เชื่อมต่อถึงกัน แพลตฟอร์มกลายเป็นแรงผลักดันที่อยู่เบื้องหลังการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของงานต่างๆ การทำงาน และเชื่อมต่อระหว่างกัน ระบบนิเวศดิจิทัลเหล่านี้ได้ปฏิวัติวิธีการทำงาน ทำให้งานขยายได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ</p>

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ต้องการให้ สำนักงาน สกร. จัดให้มีการอบรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น บรรณารักษ์ ครู กศน. ตำบล ครู ศรช. หรือผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษาจากระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์ การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย ประกาศ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ

แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

- ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม
- ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
- ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ
- ๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน
- ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนาความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น
- ๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม
- ๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา
- ๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
- ๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา
- ๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด
- ๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๖๗		ผลการเปรียบเทียบคะแนน เฉลี่ยผลการสอบปลายภาค เรียนระดับสถานศึกษากับ คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถาน ศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถาน ศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๖๔	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗	ภาคเรียนที่ ๑/๖๕	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
ประถมศึกษา						
ช่องทางการเข้าสู่อาชีพ	-	-	-	-		
ทักษะการประกอบอาชีพ	-	-	-	-		
พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	-	-	-	-		
คณิตศาสตร์	-	๑๔	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	๑๘	-	-		

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๖๗		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้		
	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๖๔	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗	ภาคเรียนที่ ๑/๖๕	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
ทักษะการเรียนรู้	-	๑๕.๘๓	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-	๑๒.๑๘		
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๔.๒๙		
การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม	-	-	-	๑๒.๖		
ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	-	-	-	-		
ภาษาไทย	-	-	-	-		
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-		
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-		
ศิลปะศึกษา	-	-	-	-		
มัธยมศึกษาตอนต้น						
ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	-		
ทักษะการพัฒนาอาชีพ	-	-	-	-		
พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	-	-	-	-		
คณิตศาสตร์	-	๑๕	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	๑๔	-	-		
ทักษะการเรียนรู้	-	๑๕.๒	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-	๑๖		
ศาสนาและหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๖.๘๗		
การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม	-	-	-	๑๕.๖๗		

ระดับ/รายวิชา	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖		ภาคเรียนที่ ๑/๖๗		ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนระดับสถานศึกษากับคะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้	
	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถานศึกษา ตั้งค่า เป้าหมายไว้	คะแนนเฉลี่ย ผลการสอบ ปลายภาค เรียนระดับ สถานศึกษา	คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่ สถาน ศึกษาตั้งค่า เป้าหมายไว้		
	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๒/๖๔	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗	ภาคเรียนที่ ๑/๖๕	ภาคเรียนที่ ๒/๖๖	ภาคเรียนที่ ๑/๖๗
ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	-	-	-	๑๖.๖๗		
ภาษาไทย	-	-	-	-		
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-		
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-		
ศิลปศึกษา	-	-	-	-		
มัธยมศึกษาตอนปลาย						
ช่องทางการขยายอาชีพ	-	-	-	-		
ทักษะการขยายอาชีพ	-	-	-	-		
พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	-	-	-	-		
คณิตศาสตร์	-	๑๑.๙๔	-	-		
วิทยาศาสตร์	-	๑๒.๓๓	-	-		
ทักษะการเรียนรู้	-	๑๕.๒๒	-	-		
สังคมศึกษา	-	-	-	๑๒.๘๖		
ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	-	-	-	๑๘.๒๖		
การพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม	-	-	-	๑๘.๔๙		
ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	-	-	-	๘.๙		
ภาษาไทย	-	-	-	-		
เศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-		
สุขศึกษา พลศึกษา	-	-	-	-		
ศิลปศึกษา	-	-	-	-		

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๒ คน ค่าเป้าหมาย นักศึกษา ๑,๐๕๓ ผู้มีคุณธรรมที่ผ่าน ๑,๐๑๑

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก สกร.ตำบลทุกแห่งในสังกัด สกร.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑,๐๕๓ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๑,๐๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมด

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๒๐ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๔ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๖ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จาก กลุ่มเป้าหมายของ สกร.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี



ลงชื่อ

(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย

วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว



ลงชื่อ

(นายสุรพล วงศ์หวั่น)

ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดเชียงราย

วันที่ ๒๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

หมายเหตุ

*๑. กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท (นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต) ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อ สำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

๒. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานการศึกษาของระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีที่สุดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย มีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๔ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ , ๑/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๖ , ๑/๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก ศกร.ระดับตำบลทุกแห่งในสังกัด ศกร.ระดับอำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๒๗๔ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จาก ผู้เรียน ศกร.ระดับตำบลทุกแห่งในสังกัด ศกร.ระดับอำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๕๐ คน ตำบลละ ๒ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มละ ๕ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้ การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๖๕ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง
ที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และ
หรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี
โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จากกลุ่มเป้าหมาย
ของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์
หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย มีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๔ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ , ๒/๒๕๖๖ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕ , ๑/๒๕๖๗

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก ศกร.ตำบลทุกแห่งในสังกัด ศกร.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๑,๐๕๓ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จาก ผู้เรียน ศกร.ตำบลทุกแห่งในสังกัด ศกร.ระดับอำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๑,๐๕๓ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๕ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๒๐ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี โดยพิจารณาจากร้อยละ ๖ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จำนวนผู้เรียน ๑๔ คน จากกลุ่มเป้าหมายของ สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย
ที่ ๐๘๕ / ๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ดังนี้ คือ

คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---|--|
| ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา | นางสาวฐิตินันท์ เตจา
นายชาติ อาหีย์
นายกิตติชัย ประสันใจ |
| ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | นางสาวณัฐนิชา คำโล |
| ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น | นางสาวณัฐนิชา คำโล |
| ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม | นางสาวณัฐนิชา คำโล |
| ๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล | นางสาวณัฐนิชา คำโล |
| ๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ | นายกิตติชัย ประสันใจ |

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	นายกิตติชัย ประสันใจ
๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้	นางสาวฐิตินันท์ เตจา นายชาติรี อาหีย์

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีประเด็น
การพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	นางสาวศมรดี เชื้อกำพล
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางสาวศมรดี เชื้อกำพล
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	นางสาวศมรดี เชื้อกำพล
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	นายทวีศักดิ์ ขอบจิตต์

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น
ประกอบด้วย

การศึกษาต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือ ทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	นางสาวธิดา แสนสลา
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	นางสาวธิดา แสนสลา
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	นางสาวธิดา แสนสลา

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---|-----------------------|
| ๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ | นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน |
| ๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสพการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง | นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน |
| ๑.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน |
| ๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง | นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน |
| ๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ | นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน |

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|---|--|
| ๑.๑ ผู้รับบริการความรู้ หรือทักษะ หรือประสพการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย | นางพวงเพ็ญ จันมะโน
นางสาววิไลพร มหาวรรณ |
|---|--|

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

- | | |
|--|--|
| ๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย | นางพวงเพ็ญ จันมะโน
นางสาววิไลพร มหาวรรณ |
| ๑.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย | นางพวงเพ็ญ จันมะโน
นางสาววิไลพร มหาวรรณ |
| ๑.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย | นางพวงเพ็ญ จันมะโน
นางสาววิไลพร มหาวรรณ |
| ๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย | นางพวงเพ็ญ จันมะโน
นางสาววิไลพร มหาวรรณ |

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

ผู้รับผิดชอบ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตามอัธยาศัย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นางผกาพรรณ บัวนาค
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	นางผกาพรรณ บัวนาค
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	นางสาวรัชนีกร ท่าแก่ง
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางสาวรัชนีกร ท่าแก่ง
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	นางสาวฐิตานันท์ เตจา
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	นางผกาพรรณ บัวนาค
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นายทวีศักดิ์ ขอบจิตต์
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นายทวีศักดิ์ ขอบจิตต์
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นางสาวฐิตานันท์ เตจา

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ยึดถือตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการด้วยความซื่อสัตย์ ถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการตามบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติ ตามกรอบงานที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ เป็นต้นไป







สั่ง ณ วันที่ ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗

(นางแววดาว จิตตะมาลา)



ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย

QR CODE ร่องรอย หลักฐาน ที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา
ที่สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน




ภาคผนวก ๑	คำเป้าหมาย	
ภาคผนวก ๒	เว็บไซต์/Facebook	<p>Facebook : สกร.ระดับอำเภอเวียงชัย</p>  <p>Line OA : สกร.ระดับ อ.เวียงชัย</p> 
ภาคผนวก ๓	ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom	<p>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p>  <p>ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> 
ภาคผนวก ๔	ใบงาน / ชิ้นงาน	<p>ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗</p> 

		ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ 
ภาคผนวก ๕	หลักสูตรสถานศึกษา ประถม	
ภาคผนวก ๖	หลักสูตรสถานศึกษา ม.ต้น	
ภาคผนวก ๗	หลักสูตรสถานศึกษา ม.ปลาย	
ภาคผนวก ๘	ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
ภาคผนวก ๙	Google classroom	

ภาคผนวก ๑	หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	
ภาคผนวก ๒	แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาต่อเนื่อง	

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ๑	แผนปฏิบัติการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๒	รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๓	รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๔	ทำเนียบสื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๕	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	

ภาคผนวก ๖	รายงานการประชุม เรื่อง งานการศึกษาตามอัธยาศัย สกร. อำเภอเวียง ชัย ครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	
ภาคผนวก ๗	รายงานสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ๘	ทำเนียบบ้านหนังสือชุมชน กศน. อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ภาคผนวก ๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ภาคผนวก ๒	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก ๔	คำสั่ง	

แบบรายงาน Best Practice

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การต้องลายแบบล้านนา

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวฐิตานันท์ เตจา

สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเวียงชัย เบอร์โทร ๐๘๑-๙๖๐๐๗๙๘

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อว่างเว้นจากการประกอบอาชีพก็จะนิยมปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อบริโภค และจำหน่าย แต่รายได้ที่ได้รับก็ยังไม่เพียงพอกับรายจ่าย เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจที่ย่ำแย่ ส่งผลให้ค่าครองชีพมีสูงมากกว่ารายได้ที่ได้รับ การส่งเสริมให้ประชาชนสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาให้ความรู้แก่ประชาชนในพื้นที่

การส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจระดับชุมชนก่อให้เกิดรายได้เป็นกระบวนการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ และเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ประชาชนได้เกิดอาชีพที่หลากหลาย มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวทำให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนอันจะส่งผลให้เกิดการแก้ปัญหาในระดับรากหญ้าเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถด้านอาชีพมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งต่อชุมชนสร้างรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจอันจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและยั่งยืน ดังนั้น ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัยจึงได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การจักรสาน

๒. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

๒.๑ เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน

๒.๒ เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการประกอบอาชีพ

๒.๓ เพื่อเสริมสร้างการรวมกลุ่มอาชีพให้เกิดการพัฒนาในกลุ่มประชาชนทั่วไป

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานการ

วางแผนงานและเตรียมการ

๑. การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น จัดทำทะเบียน อาชีพ ทะเบียนวัตถุดิบ ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน การสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการส่งเสริมอาชีพ

๒. การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการประกอบ อาชีพของประชาชน

๓. การส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการส่งเสริมอาชีพ ที่สอดคล้องกับการ พัฒนางานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดทำระบบฐานข้อมูล

๑. จัดทำทะเบียนอาชีพ ทะเบียนวัตถุดิบ ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน การสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการส่งเสริมอาชีพ

การทดสอบระบบ

-

การจัดทำคู่มือการใช้ระบบ

๑. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นรวบรวมหลักสูตรการส่งเสริมอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานและพัฒนาอาชีพ หรือการต่อยอดอาชีพ

๒. จัดทำระเบียบ รายชื่อของประชาชนผู้เข้ารับการอบรม เพื่อการติดตามประเมินผลการนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ หรือเสริมสร้างอาชีพให้ประชาชน

การประชุมชี้แจง

๑. การกำหนดหัวข้อการฝึกอบรมที่ส่งเสริมอาชีพ ทักษะอาชีพของประชาชนในพื้นที่

๒. ศึกษาข้อมูลเป้าหมายในพื้นที่ เพื่อซักซ้อมและเตรียมความพร้อมของกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม โดยคำนึงถึงระยะเวลาช่วงเวลาของการอบรม เนื้อหาหรือหลักสูตรของการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก

๓. การเตรียมความพร้อมของทีมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เพื่อการบริหารจัดการโครงการ ประสานงาน จัดหาวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม เช่น เอกสาร การอบรม วัสดุ อุปกรณ์ แบบรายชื่อผู้เข้า อบรม แบบประเมินการฝึกอบรม เป็นต้น

๔. การจัดทำแผนงาน/โครงการ งบประมาณ การฝึกอบรม

๕. การนำแผนงานสู่การปฏิบัติดำเนินการฝึกอบรม

๖. การประเมินผลการฝึกอบรม ระยะเวลา การทดสอบความรู้ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรม เวลาในการเข้ารับการฝึกอบรม

๗. ออกใบรับรอง/หนังสือรับรอง/ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

๘. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับการอบรมโดยผู้เข้ารับการอบรม ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป

การเผยแพร่ระบบ

-

การประเมินผลและปรับปรุงระบบ

๑. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับการอบรมโดยผู้เข้ารับการอบรม ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป

๒. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๔. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยเน้นการพัฒนาคนเป็นหลัก ให้คนเป็นจุดศูนย์กลางในการพัฒนา ส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ประชาชนมีการรวมกลุ่มเพื่อวางแผนและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งระดับครัวเรือนและระดับหมู่บ้าน เช่น ร่วมกันจัดตั้งกลุ่มอาชีพจักสาน มีการศึกษาเรียนรู้และแก้ปัญหาต่างๆร่วมกัน เพื่อพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้

ผลสัมฤทธิ์

เพิ่มรายได้ พัฒนาให้ประชาชนในพื้นที่มีรายได้ และบริการเพิ่มขึ้น มีการนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆ เพิ่มเติม มีการรวมกลุ่มผู้สนใจ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อจัดตั้งเป็นกลุ่มจักสานของตำบล เพิ่มรายได้ให้กับประชาชนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

สร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ และความสามารถที่มีในการทำงานและสร้างรายได้ให้กับชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นอาชีพสุจริตที่สร้างรายได้

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. มีการวางแผนงานที่เป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา
๒. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
๓. การมีส่วนร่วม ของบุคลากร ภาศึเครือข่าย ประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
๔. บุคลากรเป็นผู้มีทักษะความรู้ ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชน การปฏิบัติงานเป็นที่ดี

๖. บทเรียนที่ได้รับ

๑. ผลการปฏิบัติงานสามารถไปพัฒนาต่อยอดอาชีพอื่นให้กับคนในชุมชน และชุมชนอื่นได้
๒. เป็นการรักษา อนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสานให้คงอยู่สู่คนรุ่นหลัง

๗. การเผยแพร่

๑. ผลงานเป็นที่ยอมรับ มีการนำไปขยายผลต่อในชุมชนอื่นๆ
๒. มีการนำผลงาน ผลิตภัณฑ์ ออกบูทจำหน่าย

แบบรายงาน Best Practice

กิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง

ชื่อเจ้าของผลงาน นางพวงเพ็ญ จันมะโน

สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับรัฐระดับอำเภอเวียงชัย เบอร์โทร ๐๕๓-๗๖๘๓๑๘

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน มีหน่วยงานทั้งภาครัฐบาลและเอกชนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือและการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน รัฐบาลมีการ กำหนดนโยบาย ด้านการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การแถลง นโยบาย ของ คณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษา ปัจจุบันปัจจัยแห่งความสำเร็จที่จะพัฒนาคนไทยให้มีความสามารถในการอ่าน และคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบได้ จำเป็นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคีเครือข่ายด้านการ ส่งเสริมการอ่าน การประชาสัมพันธ์ รวมทั้ง การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เพื่อให้คนไทยได้เข้าถึง การอ่าน การรู้หนังสือและลดความเหลื่อมล้ำ โดย ได้รับการบริการอย่างเสมอภาค ได้รับโอกาสในการเข้าถึง ข่าวสารข้อมูล โดยไม่มีค่าใช้จ่าย การเพิ่มอัตราการอ่าน ของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถใน ระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์ พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. และ ศูนย์ กศน. อำเภอเวียงชัย ได้เห็นถึง ความสำคัญและเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี จึงได้มีการการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน โดยได้มีการจัดทำกิจกรรมอ่านทั่วบ้าน ทั่วเมือง เป็นผลงานที่บังเกิดผลในทางสร้างจิตสำนึก สร้างขวัญกำลังใจและเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนา ด้านการอ่านให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

๒. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

- ๒.๑ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาให้คนไทยทุกช่วงวัยมีนิสัยรักการอ่าน
- ๒.๓ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานการ

วางแผนงานและเตรียมการ

๑. การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของประชาชนในท้องถิ่น ว่ามีความสนใจอ่านในหนังสือประเภทไหน
๒. การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ในการจัดหาหนังสือที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมืองที่ ได้จากการสำรวจข้อมูล
๓. การส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ในการจัดทำกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง

การจัดทำระบบฐานข้อมูล

๑. จัดทำทะเบียนคุมหนังสือประเภทต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง การสร้างระบบ ฐานข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการอ่าน

การทดสอบระบบ

-

การจัดทำคู่มือการใช้ระบบ

๑. มีการจัดทำคู่มือดำเนินการจัดทำ กิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ ตามลำดับขั้นตอน
๒. จัดทำทะเบียนรายชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการติดต่อประสานงาน การนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การประชุมชี้แจง

๑. การกำหนดประเภทหนังสือที่ใช้ในกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง
๒. ศึกษาข้อมูลความสนใจการอ่านของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อซักซ้อมและเตรียมความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายโดย คำนึงถึงระยะเวลาในการอ่าน เนื้อหาหนังสือให้สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก
๓. การเตรียมความพร้อมของทีมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เพื่อการบริหารจัดการกิจกรรมประสานงาน จัดหาหนังสือประเภทต่างๆ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ แบบบันทึกการอ่าน และรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น
๔. การจัดทำแผนงาน/โครงการ งบประมาณ การจัดทำกิจกรรม
๕. การนำแผนงานสู่การปฏิบัติดำเนินการกิจกรรม
๖. การประเมินผลการอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ระยะเวลา การทดสอบความรู้ทักษะที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม เวลาในการ เข้ารับการฝึกอบรม
๗. ออกใบรับรอง/ประกาศนียบัตร ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
๘. ประเมินผลความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสนอ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป

การเผยแพร่ระบบ

-

การประเมินผลและปรับปรุงระบบ

๑. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับเข้าร่วมกิจกรรมโดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสนอปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป
๒. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๔. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ ผลการดำเนินงาน

ผู้ร่วมมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการอ่าน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งได้รับบริการการอ่านและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ตามความต้องการของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

มีการนำความรู้ที่จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นในด้านการรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพที่ดีขึ้นจากเดิม

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติ ที่ดี มีความสุขและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านที่บ้านทั่วเมือง

๕. ปัจจัยความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างนิสัยรักการอ่าน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

๒. บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ผู้ใช้บริการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน มีทัศนคติที่ดี มีความสุขและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง

๖. บทเรียนที่ได้รับ

ผู้ใช้บริการมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการอ่าน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งได้รับบริการการอ่านและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ตามความต้องการของตนเอง

๗. การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย

http://lrls.nfe.go.th/LRLS/frontend/theme/index.php?Submit=Init&ID_Lib=๑๕๔

๒. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย <https://library.crinfe.com/wiangchai/>

๓. เผยแพร่ผ่านเฟซบุ๊กห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย

<https://www.facebook.com/profile.php?id=๑๐๐๐๘๔๐๒๖๒๐๖๓๗๖>

๔. เผยแพร่ทางไลน์กลุ่มเมื่อนักอ่าน

๕. เผยแพร่ทางไลน์กลุ่มบรรณารักษ์ทั่วประเทศ