



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report)
ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย
อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย

สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย
กรมส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ แต่ละประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี ประกอบกับกฎกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ ที่อาศัยอำนาจตามความใน มาตรา ๒๐ วรรคสาม และมาตรา ๒๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการ ดังนี้ ๑) จัดให้มีมาตรฐานการศึกษานอกระบบ ที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ๒) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๓) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๔) จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ๕) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๖) จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ๗) เสนอรายงานการประเมินคุณภาพภายในต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ๘) นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาและภาคีเครือข่าย ๙) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๑๐) ยึดหลักการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาบุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายและผู้รับบริการ

ในการนี้ เพื่อเป็นการดำเนินงานให้สอดคล้องกับกฎกระทรวงดังกล่าวข้างต้น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย จึงได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีร่วมกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู เจ้าหน้าที่ และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อประเมินคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา พร้อมทั้งร่วมกันเสนอแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีถัดไป ทั้งนี้ คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องตามสภาพจริงของสถานศึกษา เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

ลงชื่อ



(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย

วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

หน้า

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ง
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
● สภาพทั่วไปของสถานศึกษา	๑
● ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑
● จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้	๕
● จำนวนบุคลากร	๖
● งบประมาณ	๖
● กศน.ตำบล	๖
● ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	๖
● ห้องสมุดประชาชน	๗
● แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๗
● ภาคีเครือข่าย	๗
● แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๕	๘
● รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	๑๘
● ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาที่ผ่านมา	๒๐
● ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	๒๓
● ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	๒๖
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา	๓๐
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมิน คุณภาพ สถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด	๓๐
● ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมิน คุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด	๓๑
● ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๓๓

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)	๓๗
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)	๗๖
● ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ - ๒)	๙๓
● ผลการประเมินคุณภาพคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓)	๑๑๖
บทที่ ๓ สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา	
● มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๓๙
● มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง	๑๔๒
● มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย	๑๔๔
ภาคผนวก	
● ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๑๔๗
● ค่าเป้าหมายเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๕๑
● คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๕๗
● QR CODE ร่องรอย หลักฐาน ที่สำคัญจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษาที่สนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา	๑๖๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย
สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษา ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๑ เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
ซึ่งจากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สามารถสรุปได้ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ
๘๗.๖๒ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง
อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๖.๓๘** คะแนน

๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
มีคะแนนรวม เท่ากับ **๘๖.๖๐** คะแนน

๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**
มีคะแนนรวม เท่ากับ **๘๗.๘๘** คะแนน

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โดยภาพรวมของสถานศึกษา จึงได้มีการกำหนดแนวทางเพื่อรักษาคุณภาพหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ที่สถานศึกษาคาดว่าจะนำไปดำเนินการในปีงบประมาณถัดไป ดังนี้

๑) คุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาที่เน้น
การมีส่วนร่วม ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และ มีการนำผลและการใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และนำผลมาสนับสนุนการบริหารจัดการส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาขั้น
พื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา และ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาขั้น
พื้นฐานที่มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) คุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษาจะดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ระบบการ
ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการได้นำมา
สนับสนุนวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ
เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ส่งผลทำให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้บนฐาน ค่านิยมร่วมของสังคม สอดคล้องกับวิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถหรือ
ประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

๓) คุณภาพการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษาจะดำเนินการโดยเน้นการมีส่วนร่วม ระบบการ
ประกันคุณภาพของสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการส่งผลให้คุณภาพของ
ผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยมีความรู้หรือทักษะ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ
หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย คุณภาพ การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยในการกำหนดโครงการหรือ
กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย สื่อ หรือนวัตกรรมและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย
และผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา หวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมิน
จากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย

วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้รับทราบผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า สถานศึกษาจะนำผลการประเมินจากรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้
เป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ลงชื่อ



(นายทองอินทร์ ปัญญาบุญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

วันที่ ๓๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒. สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย

ที่อยู่ : หมู่ที่ ๑ ตำบลเวียงชัย อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๒๑๐

โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๖๘๓๑๘ โทรสาร ๐๕๓-๗๖๘๓๑๘

E-mail : office๑.wcnfe@gmail.com

สังกัด : สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ

๓. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์สถานศึกษา

“ จัดการศึกษาให้คนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ”

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีคุณภาพเพื่อยกระดับการศึกษาและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมายให้เหมาะสมทุกช่วงวัย
๒. จัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทยให้กับผู้ไม่รู้หนังสือ
๓. จัดการศึกษาอาชีพให้กับประชาชน
๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๕. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและชุมชนให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๖. จัดการศึกษาตามหลักของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. จัดการศึกษาตามอัยาศัยโดยส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในตำบล และจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับประชาชนทุกกลุ่มเป้าหมาย
๘. ส่งเสริมสนับสนุนและประสานภาคีเครือข่ายในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

อัตลักษณ์

“ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง ”

ประวัติศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย

ในปีพุทธศักราช ๒๕๓๗ กรมการศึกษานอกโรงเรียนในขณะนั้นได้มีคำสั่งให้ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย จัดตั้งศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนขึ้นทุกอำเภอ และให้มีหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเป็นผู้บริหารงาน โดยใช้ห้องสมุดประชาชนของแต่ละอำเภอที่มีอยู่เป็นสถานที่ดำเนินงาน และให้บริการงานการศึกษานอกโรงเรียน

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงชัย ได้แยกตัวออกจากความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดเชียงราย เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๓๗ เพื่อให้บริการประชาชนในเขตอำเภอเวียงชัย และกิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง โดยมีนายสุพัตติล พรหมดวงดี เป็นหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงชัยเป็นคนแรก ที่ทำการเดิมตั้งอยู่ร่วมกับห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย โดยใช้ส่วนหนึ่งของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัยเป็นสถานที่ปฏิบัติงาน ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ นางลัดดา จันทิมา เป็นหัวหน้า

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงชัย ได้ขออนุญาตใช้อาคารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย เดิม เป็นอาคารสำนักงานที่ใช้ทำการปัจจุบัน เป็นที่ทำการของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในปี พ.ศ. ๒๕๕๑ ตามประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้ปรับเปลี่ยนจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเวียงชัย เป็นศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีหน้าที่จัดและให้บริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จัดและประสานให้มีศูนย์การเรียนชุมชนในพื้นที่อำเภอเวียงชัย และในปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ตามประกาศพระราชบัญญัติส่งเสริมการเรียนรู้ ได้ปรับเปลี่ยนจากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย เป็นศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) เป็นส่วนราชการระดับกรม ในสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หน้าที่ดูแลรับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ยกฐานะมาจากสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (กศน.) ในสังกัด สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



สภาพชุมชน

อำเภอเวียงชัยมีเนื้อที่ประมาณ ๒๕๘.๘ ตารางกิโลเมตรอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดเชียงราย โดยที่ว่าการอำเภอตั้งอยู่ที่บ้านกลางเวียง หมู่ ๑ ตำบลเวียงชัย ห่างจากจังหวัดเชียงรายประมาณ ๑๒ กิโลเมตร มีทางหลวงจังหวัดจากอำเภอเมือง เชียงรายถึงที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ๓ สาย คือ แยกจากบ้าน หัวดอย ตำบลท่าสาย ประมาณ ๑๓ กิโลเมตร แยกจากถนนสายพหลโยธินวัดศรีทรายมูล ประมาณ ๑๑ กิโลเมตร และแยกจากท่าแยกพ่อขุนเม็งราย ประมาณ ๑๕ กิโลเมตร ถึงที่ว่าการอำเภอเวียงชัย

อาณาเขตติดต่อกับอำเภอ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอเวียงเชียงรุ้ง	จังหวัดเชียงราย
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอเมือง	จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอพญาเม็งราย	จังหวัดเชียงราย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอเมือง	จังหวัดเชียงราย

การปกครอง

อำเภอเวียงชัยแบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๕ ตำบล ๗๕ หมู่บ้าน ได้แก่

ตำบลเวียงชัย	มี	๒๐	หมู่บ้าน
ตำบลเวียงเหนือ	มี	๑๒	หมู่บ้าน
ตำบลเมืองชุม	มี	๑๑	หมู่บ้าน
ตำบลผางาม	มี	๑๕	หมู่บ้าน
ตำบลดอนศิลา	มี	๑๗	หมู่บ้าน

แบ่งเขตการปกครอง ออกเป็น

เขตเทศบาล	จำนวน	๕	ตำบล
นอกเขตเทศบาล	จำนวน	๑	ตำบล

ท้องที่อำเภอเวียงชัยประกอบด้วยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๖ แห่ง ได้แก่

๑. สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงชัย ครอบคลุมพื้นที่บางส่วนของตำบลเวียงชัย และบางส่วนของตำบลเมืองชุม
๒. สำนักงานเทศบาลตำบลสิริเวียงชัย ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเวียงชัย (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลเวียงชัย)
๓. องค์การบริหารส่วนตำบลตำบลผางาม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลผางามทั้งตำบล
๔. สำนักงานเทศบาลตำบลเวียงเหนือ ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเวียงเหนือทั้งตำบล
๕. สำนักงานเทศบาลตำบลดอนศิลา ครอบคลุมพื้นที่ตำบลดอนศิลาทั้งตำบล
๖. สำนักงานเทศบาลตำบลเมืองชุม ครอบคลุมพื้นที่ตำบลเมืองชุม (เฉพาะนอกเขตเทศบาลตำบลเวียงชัย)

จำนวนประชากร / จำนวนครัวเรือน

มีจำนวนครัวเรือน	๑๕,๐๖๗	ครัวเรือน
มีประชากรทั้งหมด	๔๔,๐๓๖	คน
เพศชาย	๑๙,๙๗๔	คน
เพศหญิง	๒๔,๐๖๒	คน

*** อ้างอิง ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน ระดับจังหวัด

สภาพเศรษฐกิจ

๑. การประกอบอาชีพ การเกษตร เป็นอาชีพหลักของราษฎร ได้แก่ การทำนา รองลงมาคือ การทำสวน ทำไร่ และการเลี้ยงสัตว์

๒. อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่เป็นอุตสาหกรรมขนาดเล็ก กล่าวคือ เป็นอุตสาหกรรมแปรรูปโรงสีข้าว และอุตสาหกรรมครัวเรือนขนาดเล็ก เช่น การแกะสลักไม้ ผลิตแคบหมูไร้มัน การผลิตข้าวแต๋น เป็นต้น

สภาพสังคม

ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะภูมิประเทศอำเภอเวียงชัย โดยทั่วไปเป็นที่ราบกว้าง มีภูเขาเรียงรายเป็นแนวเขตติดต่อกับอำเภออื่น ๆ บางส่วนเป็นแนวเขาลอนลึกและลอนตื้นลาดชัน จากทิศตะวันตกไปทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือของอำเภอ มีระดับความสูงจากระดับน้ำทะเลประมาณ ๔๒๐ เมตร ทางทิศเหนือ มีภูเขาที่มียอดสูงประมาณ ๗๘๘ เมตร เหนือระดับน้ำทะเล

การคมนาคม

๑. การคมนาคมระหว่างอำเภอและจังหวัด โดยทางรถยนต์ ระยะทางประมาณ ๑๒ กม. สภาพถนนเป็นถนนลาดยาง ใช้สัญจรไปมาทุกฤดู โดยมีทางหลวงแผ่นดินเชื่อม ๔ สาย คือ

๑.๑ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกเข้าทางวัดศรีทรายมูล บ้านด้าย ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ตำบลทุ่งก่อ ตำบลป่าซาง กิ่งอำเภอเวียงเชียงรุ้ง ออกไปตำบลปงน้อย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ยาวประมาณ ๕๐ กม. ถนนลาดยางตลอดสาย

๑.๒ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกเข้าทางวัดศรีทรายมูล ผ่านบ้านด้าย แยกไปทางบ้านศรีเวียง ผ่านหนองหลวง ตำบลเวียงชัย ไปอำเภอพญาเม็งราย ยาวประมาณ ๓๙ กม. ถนนลาดยาง

๑.๓ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกตรงห้าแยกพ่อนเม็งรายผ่านตำบลเวียงเหนือ อำเภอเวียงชัย ผ่านที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ตำบลทุ่งก่อ ตำบลป่าซาง ไปตำบลปงน้อย อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ยาวประมาณ ๕๕ กม. ถนนลาดยางตลอดสาย

๑.๔ จากอำเภอเมืองเชียงราย แยกจากถนนสายเชียงราย - เทิง ตรงหลัก กม.ที่ ๗ บ้านหัวดอย ตำบลท่าสาย-บ้านศรีเวียง-บ้านด้าย-ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ยาวประมาณ ๒๐ กม.

๒ จำนวนผู้เรียน ผู้รับบริการ และจำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง)

หลักสูตร/ประเภท	จำนวนผู้เรียน (คน)		รวมจำนวน (คน)	จำนวนผู้จัดการเรียนรู้ (คน)
	ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน				
๑. จำนวนนักศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ ๑/๒๕๖๖				
- ระดับประถมศึกษา	๓๖	๑๘๑	๒๑๗	๑๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๑๘๒	๑๕๙	๓๔๑	๑๑
- ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๖๐	๒๓๕	๔๙๕	๑๑
รวมจำนวน (คน)	๔๗๘	๕๗๕	๑,๐๕๓	
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๔๗๘	๕๗๕	๑,๐๕๓	๑๑
๓. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้หนังสือไทยตาม หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พ.ศ. ๒๕๕๗	๒๗	๔๔	๗๑	๑
รวมจำนวน (คน)	๕๐๕	๖๑๙	๑,๑๒๔	
การศึกษาต่อเนื่อง				
๑. ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ	๐	๒๑	๒๑	๑
๒. รูปแบบกลุ่มสนใจ (ไม่เกิน ๓๐ ชั่วโมง) จำนวน ๑๑๓ หลักสูตร (ทุกกลุ่มที่สถานศึกษาจัด/หลักสูตรนบข้า)	๒๐๑	๓๒๐	๕๒๑	๒๖
๓. รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ (๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน ๗ หลักสูตร (นบข้า)	๔๖	๓๖	๘๒	๖
๔. รูปแบบกิจกรรมฝึกอบรมประชาชน ๔.๑ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๙ หลักสูตร/ โครงการ	๕๘	๘๕	๑๔๓	๙
๔.๒ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชน จำนวน ๙ หลักสูตร/โครงการ	๒๙	๑๐๖	๑๓๕	๙
๔.๓ โครงการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต จำนวน ๕ หลักสูตร/โครงการ	๒๑	๑๒๒	๑๔๓	๕
๔.๔ โครงการ (อื่น ๆ)				
โครงการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการศึกษาตลอดชีวิต เพื่อคนสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุ	๒๐	๘๐	๑๐๐	๕
โครงการดิจิทัล	๘	๒๒	๓๐	๖
โครงการภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	๒	๒๘	๓๐	๑
โครงการส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับประชาชน	๑๑	๑๙	๓๐	๒
รวมจำนวน (คน)	๓๙๖	๘๓๙	๑,๒๓๕	
การศึกษาตามอัธยาศัย				
๑. กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	๔,๗๗๘	๓,๑๐๓	๗,๘๘๑	๑๒
รวมจำนวน (คน)	๔,๗๗๘	๓,๑๐๓	๗,๘๘๑	

ศรช.วัดไชยราษฎร์สำราญ	วัดไชยราษฎร์สำราญ ม.๘ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายณัฐภูมิ สรรพสุข
ศรช.บ้านวังช้าง	ที่ทำการกำนันตำบลเมืองชุม ม.๙ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายชนกนันท์ บุญเทพ
ศรช.บ้านร่องเจริญ	หอประชุมร่องเจริญ หมู่ที่ ๑๑ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวรัชนิกร ท่าแก่ง
ศรช.บ้านดอน	หอประชุมบ้านดอน ม.๘ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายกิตติชัย ประสันใจ

๕ ห้องสมุดประชาชน

แหล่งเรียนรู้	ที่ตั้ง	ผู้ประสานงาน/ผู้รับผิดชอบ
ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	ที่ว่าการอำเภอเวียงชัย ม.๑ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๕ แหล่งเรียนรู้

แหล่งเรียนรู้	ด้าน	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์	ผู้รับผิดชอบ
ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	แหล่งเรียนรู้	หมู่ที่ ๑ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางพวงเพ็ญ จันมะโน
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลเวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลเมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวธิดา แสนสลา
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวจันทมณี กาวิโล
ศูนย์เรียนรู้โคกหนองนา โมเดล	แหล่งเรียนรู้	ตำบลผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางผกาพรรณ บัวนาค
สวนพระราชเสาวนีย์ผาช้าง	แหล่งเรียนรู้	ตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นายกิตติชัย ประสันใจ
โรงเรียนผู้สูงอายุ	การศึกษา	วัดพนาลัย ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวทิพย์วิไล เกตุละคร
โรงเรียนผู้สูงอายุตำบลเวียงชัย	แหล่งเรียนรู้	เทศบาลตำบลเวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
หนองหลวง	แหล่งเรียนรู้	หมู่ที่ ๑๖ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	นางสาวณัฐนิชา คำโล
เทศบาลตำบลดอนศิลา	การศึกษา	เทศบาลตำบลดอนศิลา อ.เวียงชัย เชียงราย	นางสาวจันทมณี กาวิโล
โรงเรียนชราบาล	การศึกษา	องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม อ.เวียงชัย	นางผกาพรรณ บัวนาค

๕ ภาควิชาเครือข่าย

ภาควิชาเครือข่าย (กลุ่ม องค์กร และหน่วยงาน)	ด้าน	ที่อยู่	เบอร์โทรศัพท์
เทศบาลตำบลดอนศิลา	สถานที่	หมู่ที่ ๒ ต.ดอนศิลา อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๓๖๖๙๑
องค์การบริหารส่วนตำบลผางาม	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๙ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๓๖๐๕๖
เทศบาลตำบลสิริเวียงชัย	โรงเรียนผู้สูงอายุ	หมู่ที่ ๗ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๖๖๓๐๙๔
โรงเรียนบ้านเมืองชุม	การศึกษา	หมู่ที่ ๕ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	-
โรงเรียนบ้านเวียงแก้ว	การศึกษา	หมู่ที่ ๑ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๑๗๔๑๖๓
เทศบาลตำบลเวียงเหนือ	การศึกษา	หมู่ที่ ๕ ต.เวียงเหนือ อ.เวียงชัย จ.เชียงราย	๐๕๓-๗๖๘๑๑๙

๒๕ ภูมิปัญญา

บุคคล (ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญา ผู้นำ)	ความรู้ ความสามารถ	ที่อยู่/เบอร์โทรศัพท์
นายชัยยศ สมสวัสดิ์	ศิลปหัตถกรรม การแกะสลักไม้	ที่อยู่ ๖๓ หมู่ที่ ๗ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย
นางเดือนฉาย คำตื้อ	การบริหารจัดการขยะ ในชุมชน	บ้านป่าบง หมู่ที่ ๑๔ ต.ผางาม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย
นางสาวกัญยานี เครือสาร	ศูนย์เรียนรู้ โคกหนองนา ศก. พอเพียง	บ้านดอนแก้ว หมู่ที่ ๑ ต.เมืองชุม อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร.๐๖๒๕๙๒๙๒๖๒
นายธีระชัย สายสุยา	ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	ที่อยู่ ๔๓ หมู่ ๙ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๙ ๔๓๕ ๙๐๑๑
นางจันทา มั่งมี	ด้านอาชีพ	ที่อยู่ บ้านหนองหลวง หมู่ ๑๖ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๖ ๑๙๕ ๙๓๐๗
นายสมชาย ดีบะวงค์	ด้านหัตถกรรม งานช่าง	ที่อยู่ บ้านด้ายเจริญ หมู่ ๑๕ ต.เวียงชัย อ.เวียงชัย จ.เชียงราย โทร ๐๘๗ ๑๐๐ ๐๕๒๒

๒๖ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือ	เพื่อให้ประชาชนได้รับการยกระดับการศึกษา สร้างเสริมและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมือง อันนำไปสู่การยกระดับคุณภาพชีวิตและเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน เพื่อพัฒนาไปสู่ความมั่นคง และยังยืนทางด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม	ประชาชนกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือในอำเภอเวียงชัย	๑๐๔	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๕๒,๐๐๐
การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างมีคุณภาพ	เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษารวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหาและความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	ประชาชนทั่วไปทุกประเภทในอำเภอเวียงชัย	๑. ประถม ๒๓๐ คน ๒. ม.ต้น ๓๑๖ คน ๓. ม.ปลาย ๕๐๔ คน	พื้นที่อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๓๐๐,๐๐๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้สู่ความ พอเพียง การเพาะ เห็ดโคน กศน.ตำบลเวียง ชัย</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมความรู้เรื่องการ ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงการลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ กิจกรรมการ เพาะเมล็ดพันธุ์ผักสวน ครัว กศน.ตำบลเวียงชัย</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ในการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ตำบล เวียงชัย</p> <p>-โครงการจิตอาสาเพื่อ สังคมและชุมชน ต.เวียง เหนือ</p> <p>-การเพาะพันธุ์พืชฤดู หนาว(กะหล่ำปลีในถาด หลุม) ตำบลเมืองชุม</p> <p>-การเพาะพันธุ์ผักสลัดกรี นคอสในถาดหลุม ตำบล เมืองชุม</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการปรับ ความรู้พื้นฐาน และ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนา กศน.ตำบล ต.เมืองชุม</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ในการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ต.เมือง ชุม</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน ปรับความรู้พื้นฐาน ต.ผา งาม</p> <p>-โครงการพัฒนาผู้เรียน การปฐมพยาบาล</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาด และขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับ โอกาสทางการศึกษาใน รูปแบบการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>ประชาชน ทั่วไปทุก ประเภทใน อำเภอ เวียงชัย</p>	<p>๑. ประถม ๒๓๐ คน ๒. ม.ต้น ๓๑๖ คน ๓. ม.ปลาย ๕๐๔ คน</p>	<p>พื้นที่อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖</p>	<p>๑๑๑,๘๔๔ บาท</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>เบื้องต้น ต.ผางาม -โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมความรู้เรื่องการค้า ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงลดรายจ่าย เพิ่ม รายได้ ต.ผางาม -โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมความรู้เรื่องการค้า ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ การเพาะ เมล็ดพันธุ์ผักสวนครัว ต. ผางาม -โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมเชิงปฏิบัติการให้ ความรู้ในการปฐม พยาบาลเบื้องต้น ดอน ศิลา -โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องการค้า ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงกิจกรรมการทำ ดินปลูกและการเพาะ เมล็ด ดอนศิลา -โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องการค้า ดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการขยายพันธุ์ ด้วยวิธีการชำกิ่งและการ เพาะเห็ดฟางในตะกร้า ดอนศิลา</p>						
<p>๑.การทำตะกร้าจากตา ข่ายพลาสติก ๕ ชม. วช. ๒.การทำเข็มกลัดจากผ้า ไทย ๕ ชม. (รูปผีเสื้อ) ๓.การทำโคมลอย ๕ ชม. ๔.การทำน้ำพริกแกง ๕ ชม. (น้ำพริกน้ำเงี้ยว/ น้ำพริกแกงอ่อม) วช.</p>	<p>เพื่อฝึกทักษะอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน หลักสูตร กลุ่มสนใจอาชีพระยะสั้น ไม่ เกิน ๓๐ ชั่วโมง</p>	<p>ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ในอำเภอ เวียงชัย</p>	<p>๑๗๐ คน</p>	<p>พื้นที่อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖</p>	<p>๖๓,๓๐๐</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๕.การทำไม้กวาด ทางมะพร้าว ๕ ชม. ๖.การทำดอกไม้จากผ้า ไยบัว ๕ ชม. วช. ๗.การทำดอกไม้จากผ้า ไยบัว ๕ ชม. วช. ๘.การทำขนมเทียนแก้ว ๕ ชม. วช. ๙.การทำน้ำยาซักผ้า ๓ ชม. วช. ๑๐.การทำบายศรี (๕ ชั่วโมง) มช. ๑๑.การทำขนมไทย(๕ ชั่วโมง) มช. ๑๒.การทำกล้วยฉาบ ๕ รส (๕ ชั่วโมง) ๑๓.การสานกระเป๋าจาก เส้นพลาสติก(๕ ชั่วโมง) ๑๔.การสานเปลญวน จากเชือกโปลี(๕ ชั่วโมง) ๑๕.การทำดอกไม้จันทร์ (๕ ชั่วโมง) มช. ๑๖.การทำน้ำพริกกาก หมู,ปลาปน(๕ ชั่วโมง) ๑๗.น้ำยาล้างจาน (๓ ชั่วโมง) มช. ๑๘.การทำข้าวแต๋น (หลักสูตร ๕ ชั่วโมง) วน. ๑๙.การทำขนมชั้น (หลักสูตร ๕ ชั่วโมง) ๒๐.การทำซาลาเปา (หลักสูตร ๕ ชั่วโมง) วน. ๒๑.การถนอมอาหาร และการแปรรูปกล้วย (หลักสูตร ๕ ชั่วโมง) วน. ๒๒.การผูกผ้า(หลักสูตร ๕ ชั่วโมง) วน. ๒๓.การจัดพุ่มงานมงคล ๕ ชม. ผง. ๒๔.การทำบายศรี ๕ชม. ๒๕.การทำข้าวแต๋น ๕ ชม. ผง. ๒๖.การทำของชำร่วย ๕						

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>ชม. ผง. ๒๗.การทำโคมแขวน ๕ ชม. ผง. ๒๘.การทำเต้าหู้นมสด ๕ ชม. ผง. ๒๙.การทำกล้วยทอดสมุนไพร ๕ ชม. ๓๐.น้ำยอนอกประสงค์ (๓ ชั่วโมง) ผง. ๓๑.การทำน้ำยาปรับผ้านุ่ม ดศ. ๓๒.การทำน้ำยาซักผ้า ๓๓.การทำน้ำยาล้างจาน ๓๔.การแปรรูปกล้วย ๓๕.การทำข้าวแต่น ดศ.</p>						
<p>๑.ช่างปูน (เทพื้น) ๔๕ ชม. วช. ๒.ช่างก่อสร้าง ๔๕ ชม. (ก่อ/ฉาบอิฐ ซ่อมฐานทางเข้า กศน.ตำบล) วช. ๓.ช่างทำกระถางต้นไม้จากปูนซีเมนต์(๔๐ ชั่วโมง) วช. ๔.ช่างทาสี(๔๐ ชั่วโมง) ๕.ช่างเชื่อมเบื้องต้น (หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง) ๖.ช่างเชื่อมเบื้องต้น (หลักสูตร ๓๕ ชั่วโมง) ๗.ช่างปูกระเบื้อง (๑) ๔๐ ชั่วโมง ผง. ๘.ช่างปูกระเบื้อง (๒) ๔๐ ชั่วโมง ผง. ๙.ช่างเฟอร์นิเจอร์จากไม้ไผ่ ๔๐ ชั่วโมง ๑๐.ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า</p>	<p>เพื่อฝึกทักษะอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน หลักสูตร วิชาชีพช่างพื้นฐาน จำนวน ๓๑ ชั่วโมงขึ้นไป โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ในอำเภอ เวียงชัย</p>	<p>๑๒๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๙๐,๐๐๐ บาท</p>
<p>๑. การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากการจักสานไม้ไผ่ วช. ๒.การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากการจักสานไม้ไผ่ วช. ๓.การทำเสื่อกก มช. ๔.การแปรรูปผลิตภัณฑ์ จากเสื่อกก มช.</p>	<p>เพื่อฝึกทักษะอาชีพ พัฒนา สาธิต และสร้างอาชีพของ ผู้เรียนและชุมชน หลักสูตร ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ โดยเน้น กระบวนการเรียนรู้ตาม แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>ประชาชน กลุ่มผู้สนใจ ในอำเภอ เวียงชัย</p>	<p>๖๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๔ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๕</p>	<p>๕๔,๐๐๐ บาท</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
๕.การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากข้าวอินทรีย์ วน. ๖.การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากไม้ไผ่ วน. ๗.การจัดสานไม้ไผ่ ผง. ๘.การทำโคลนล่านา ผง. ๙.การทอเสื่อกก ดศ. ๑๐.การแปรรูปเสื่อกก						
๑. โครงการพัฒนาทักษะชีวิตอบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด วช. ๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต สำหรับผู้สูงอายุ กิจกรรมการทำลูกบอลมหัศจรรย์ ช่วยห่างไกลโรค วช. ๓.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตอบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด มช. ๔.การทำลูกประคบสมุนไพรเพื่อสุขภาพ มช. ๕.โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ๖.โครงการทักษะชีวิตจิตสดใจ ใจเป็นสุข วน. ๗.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการป้องกันยาเสพติด ผง. ๘.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตการจัดการความเครียดกิจกรรมการทำสมุนไพรหอมระเหย ๙.โครงการพัฒนาทักษะชีวิตอบรมให้ความรู้การป้องกันยาเสพติด ดศ. ๑๐.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต การทำลูกประคบ ดศ.	เพื่อให้ประชาชนผู้ด้อย พลาดและขาดโอกาสทางการศึกษา รวมทั้งประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และ การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย	ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย	๑๒๖ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๑๔,๔๙๐ บาท
๑. โครงการ พัฒนาสังคมและชุมชน ส่งเสริมให้ความรู้การกำจัดขยะอินทรีย์ด้วยวิธีกรีนโคลน	เพื่อให้ประชาชนทั่วไปได้รับโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบ ระดับ การศึกษาต่อเนื่อง และ	ประชาชนทั่วไปในอำเภอเวียงชัย	๑๐๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๓๕,๐๐๐ บาท

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>ถึงหมักกรีฑโลก วช. ๒.โครงการพัฒนาสังคมและชุมชน สืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมการทำตุ้ง๑๒ ราศี วช. ๓.พัฒนาสังคมและชุมชน การทำตุ้ง๑๒ ราศี มช. ๔.พัฒนาสังคมและชุมชน จิตอาสาพัฒนาชุมชน กิจกรรมพัฒนาชุมชน ปลูกต้นไม้ มช. ๕.ส่งเสริมประชาธิปไตย ในชุมชน วน. ๖.การจัดการขยะใน คริวเรือน วน. ๗.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชนถึงหมัก กรีนโคนกรีฑโลก ผง. ๘.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชนสืบสาน วัฒนธรรมประเพณีการ ทำตุ้ง๑๒ราศี ผง. ๙.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชน การทำ กระจ่างต้นไม้จากยาง รถยนต์เก่า ดศ. ๑๐.โครงการพัฒนาสังคม และชุมชนพัฒนาสังคม และชุมชนสืบทอดภูมิ ปัญญาท้องถิ่น การทำตุ้ง ๑๒ ราศี ดศ.</p>	<p>การศึกษาตามอัธยาศัย ที่มี คุณภาพอย่างเท่าเทียมและ ทั่วถึง เป็นไปตามสภาพปัญหา และความต้องการของแต่ละ กลุ่มเป้าหมาย</p>					
<p>๑.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมเพาะเมล็ดพันธ์ พืชผักสวนครัว และการ ทำปุ๋ยหมัก วช. ๒.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง กิจกรรมทำปุ๋ยชีวภาพ และฮอร์โมนไข่ วช. ๓.การเพาะผักสลัดใน ถาดหลุมพีทมอท มช.</p>	<p>๑.เพื่อส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.เพื่อส่งเสริมความสามารถ ที่พึ่งพาตนเองได้ ตามแนวทาง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และให้ประชาชนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขเอื้ออาทรต่อกัน และกันและพึ่งพาตนเองได้</p>	<p>ประชาชน ทั่วไปใน อำเภอ เวียงชัย</p>	<p>๘๐ คน</p>	<p>พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖</p>	<p>๒๘,๐๐๐ บาท</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
<p>๔.ปุ๋ยน้ำหมักยาคูน ไล่ เพลี้ยต่างๆ ไล่แมลง มช. ๕.การจัดกระบวนการเรียนรู้ ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและ เกษตรทฤษฎีใหม่ การ ปลูกผักสวนครัวปลอด สารเคมี วน. ๖.โครงการเรียนรู้หลัก เกษตรอินทรีย์ ตามวิถี แห่งความพอเพียง วน. ๗.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการเรียนรู้ “โคก หนอง นา โมเดล” บ้านหนองบัว การเพาะ เมล็ดพันธุ์ผัก ผง. ๘.โครงการเศรษฐกิจ พอเพียงเพื่อการเรียนรู้ “โคก หนอง นา โมเดล” บ้านป่าบงเหนือ ปุ๋ยน้ำ หมักยาคูนไล่พื้ไล่แมลง ผง. ๙.โครงการการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล การ ทำดินปลูกและการเพาะ เมล็ดพันธุ์ผัก ดศ. ๑๐.โครงการการดำเนิน ชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง โคก หนอง นา โมเดล การทำ เพาะเห็ดฟางและการทำ น้ำหมักรสหอมระเหย ดศ.</p>						
<p>-ส่งเสริมการอ่าน ห้องสมุดประชาชน -บ้านหนังสือชุมชน -ห้องสมุด กศน.ตำบล -อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง -รถโมบายเคลื่อนที่ -บรรณสัญจร -ห้องสมุดชาวตลาด</p>	<p>เพื่อให้ประชาชนได้รับการ สร้างและส่งเสริมให้มันนิสัยรัก การอ่านเพื่อการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองสิ่งแวดล้อม</p>	<p>ประชาชน ทั่วไปใน อำเภอ เวียงชัย</p>	<p>๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๑,๕๐๐ ๕๐ ๒๕๐ ๑๐๐ ๓,๕๐๐</p>	<p>พื้นที่ อำเภอ เวียงชัย จังหวัด เชียงราย</p>	<p>๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖</p>	<p align="center">-</p>

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
-แหล่งเรียนรู้			๕๐			
โครงการภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ	<p>๑. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ และ ทักษะพื้นฐาน ในการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารด้านอาชีพ</p> <p>๒. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม ฟังหรืออ่านข้อมูลเกี่ยวกับ ภาษาต่างประเทศแล้วสามารถตอบคำถาม และแนะนำผู้อื่นได้</p> <p>๓. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรม สนทนาเกี่ยวกับ ภาษาต่างประเทศ</p> <p>๔. เพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีทัศนคติที่ดีต่อ ภาษาต่างประเทศ</p>	ประชาชน	๓๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๑๗,๗๐๐
โครงการพัฒนาเศรษฐกิจดิจิทัล	<p>เพื่อให้หน่วยงานและสถานศึกษาพัฒนาสื่อและการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพชีวิต ที่ตอบสนองกับการเปลี่ยนแปลงบริบทด้าน เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ และสิ่งแวดล้อม รวมทั้งตามความต้องการของประชาชน และชุมชนในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	ประชาชน	๓๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๗,๒๐๐
-โครงการผู้สูงอายุ การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า วช. -โครงการการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อคนสมรรถนะทางกาย จิต และสมองของผู้สูงอายุในรูปแบบกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตใน ๔ มิติ การดูแลสุขภาพผู้สูงอายุ กิจกรรมการทำนาเต้าหู้ วช.	<p>เพื่อให้ผู้สูงอายุได้รับการพัฒนาสร้างความรู้ความเข้าใจ ในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม สำหรับผู้สูงอายุ</p>	ประชาชน	๑๕๐ คน	พื้นที่ อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย	๑ ต.ค. ๖๕ ถึง ๓๐ ก.ย. ๖๖	๑๗,๕๐๐

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนเป้าหมาย	พื้นที่	ระยะเวลา	งบประมาณ
-การออกกำลังกายด้วยลูกบอลหรรษา มช. -การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า มช. -ส่งเสริมการออกกำลังกาย วน. -อาหารเพื่อสุขภาพ วน. -โครงการผู้สูงอายุการออกกำลังกายด้วยลูกบอลมหัศจรรย์ ผง. -โครงการผู้สูงอายุการออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า ผง. -โครงการผู้สูงอายุ การออกกำลังกายด้วยลูกบอลมหัศจรรย์ ดศ. -โครงการผู้สูงอายุ การออกกำลังกายด้วยผ้าขาวม้า ดศ.						

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ (ตั้งแต่ปีงบประมาณที่จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ย้อนหลังไปไม่เกิน ๓ ปีงบประมาณ)

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
๑.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลการประกวด กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม กศน.ตำบลเวียงเหนือ ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวด กศน.ตำบล ๕ ดีพรีเมียม	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๒.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวด "การแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์ (กศน.ชาเลนจ์) ระดับจังหวัด ระดับประถมศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕	การแข่งขันขับร้องบทเพลงพระราชนิพนธ์	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๓. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรการเข้าร่วมโครงการจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ "กิจกรรมปลูกป่า" ประจำปี ๒๕๖๕	กิจกรรมจิตอาสาเราทำความดีด้วยหัวใจ "กิจกรรมปลูกป่า"	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๔. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ บ้านหนังสือชุมชนดีเด่น ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดบ้านหนังสือชุมชนดีเด่น	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๕.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๖.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรรางวัลชมเชย ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย โครงการประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน "วันรักการอ่าน" ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดนิทรรศการวัน ๒ เมษายน "วันรักการอ่าน"	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๗.สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตลาดสดเมืองชุม ตำบลเมืองชุม ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก ประจำปี ๒๕๖๕	การประกวดห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ระดับกลุ่มโซนลุ่มน้ำกก	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๘. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (นางสาวกมัยธร ศรีโพธิ์)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๙. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชมเชย การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (นายทรง กาบจอก)	การแข่งขันตอบคำถามสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

รางวัล เกียรติบัตร การเชิดชูเกียรติที่สถานศึกษาได้รับ	ด้าน/เรื่อง	หน่วยงาน องค์กรที่มอบ
๑๐. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ (นายอนันต์สิทธิ์ กองคำ)	กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๑. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ (นายมนตรี ดิยะสัน)	กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย
๑๒. สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย มอบรางวัลชนะเลิศ กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์” ประจำปี ๒๕๖๖ (นายสุนทร เนตรดิวงษ์)	กีฬาเปตอง ประเภทนักศึกษาชาย การแข่งขันกีฬา “กศน.เจียงฮายเกมส์”	สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ ที่ผ่านมา

๑.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐	๔๒.๐๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	๘	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	๕	๔	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๒.๖๘	ดี
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๒.๙๙	ดี
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	๘	๖.๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔๐	ดีเลิศ
รวม	๑๐๐	๘๓.๘๗	ดีเลิศ

๑.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐	๔๐.๒๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	๑๘.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	๑๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐	๑๔.๔๐	ดี
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๔	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๒.๔	ปานกลาง
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๓.๒	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔๐	ดีเลิศ
รวม	๑๐๐	๘๐.๔๐	ดีเลิศ

๑.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐	๑๗.๙๘	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	๔.๘๘	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	๔	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔.๑๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๒	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ดีเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	๒.๔	ดีเลิศ
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๔	ดีเลิศ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๒.๔๐	ดีเลิศ
รวม	๑๐๐	๘๗.๗๖	ยอดเยี่ยม

๒. ผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๐	๔๒.๐๗	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	๑๐	๘.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงานหรือนวัตกรรม	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	๒.๖๘	ดี
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	๒.๙๙	ดี
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	๔	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้	๘	๖.๔๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๐	๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชนท้องถิ่น	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๖.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๑๐	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๘	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๕.๙๗	ดีเลิศ

๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐	๔๐.๒๐	ดีเลิศ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	๑๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม	๒๐	๑๘.๒๐	ยอดเยี่ยม
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้งานเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	๑๒	ปานกลาง
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐	๑๕.๒๐	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ	๔	๒.๔๐	ปานกลาง
๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ ตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๒.๔๐	ปานกลาง
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๔	๒.๔๐	ปานกลาง
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๔.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๖.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๑๐	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๘	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๓.๓๐	ดีเลิศ

๒.๓ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอัยาศัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	น้ำหนัก (คะแนน)	ผลการประเมินตนเอง	
		คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕๐	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๒๐	๑๗.๒๓	ดีเลิศ
๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๔.๒๓	ดีเลิศ
๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา ตามอัยาศัย	๕	๔.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัย	๕	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา	๓๐	๒๖.๙๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๔	๓.๑๐	ดีเลิศ
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	๓	๒	ยอดเยี่ยม
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่ กำหนด	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๓	๓	ยอดเยี่ยม
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๕	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	๓	๑.๘	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๐๐	๘๘.๑๑	ยอดเยี่ยม

๓. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปี ครบทุกรายวิชา ทุกระดับการศึกษา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตแบบพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้	
✓	๔. มีผู้จบการศึกษาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ ให้มีทักษะสามารถนำไปใช้ได้แบบพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. วิทยากรมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. วิทยากรทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของวิทยากร อย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของ วิทยากร อย่างเป็นระบบ	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาต่อเนื่องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น ผู้รับบริการได้เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการออกแบบการจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับเป้าหมายความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	
✓	๔. มีการนำผลประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยไปพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

จุดเน้น จัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. สถานศึกษามีการวางแผนการโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยไปใช้ในการจัดการศึกษา โดยใช้สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผู้เข้าร่วมโครงการหรือกิจกรรมอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยในปีถัดไป	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงในการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย	

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

จุดเน้น ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาตามอัยาศัยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาในแต่ละปีงบประมาณ	<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ๐ พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนฯ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
✓	๓. มีการประเมิน และสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินฯ ไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีงบประมาณต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณที่ผ่านมา

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาผู้จบการศึกษาต่อเนื่องให้มีความรู้ความสามารถไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างได้
๒. สถานศึกษาควรที่จะส่งเสริมประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นจุดเด่นของ กศน.อำเภอเวียงชัย เพื่อเผยแพร่และสามารถนำไปเป็นต้นแบบสำหรับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ
๓. สถานศึกษาควรส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรม พัฒนางาน การทำวิจัย เพื่อการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพสถานศึกษา โดยต้นสังกัด ครั้งล่าสุด

การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- ๑) ผลสัมฤทธิ์ผู้เรียนในรายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
- ๒) สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แต่ไม่ได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - ๓) การเพิ่มความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาเพื่อให้เกิดความชำนาญและเพื่อ การเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้ของนักศึกษา
 - ๔) การนำการวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ของครูและบุคลากร เนื่องจากมีครูเพียงบางคนที่นำการวิจัยไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอน

การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

- ๑) การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีผลการดำเนินงานที่ เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่เพิ่มขึ้นมากกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ครบทุกหลักสูตร

๓) การนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินการใช้หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มาใช้ใน การปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร

๔) การทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้อยู่ในสภาพการใช้งาน และเป็นปัจจุบัน

๕) การนำผลการทบทวน หรือตรวจสอบ หรือประเมินคุณภาพของสื่อไปพัฒนาสื่อ

๖) การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๗) การนำผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องไปพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้

การศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑) การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนในพื้นที่ และ สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด โดยแยกเล่มจากแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒) จัดทำทำเนียบสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เป็นปัจจุบัน

๓) การนำผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการมาเป็นฐานข้อมูลประกอบการพิจารณา ดำเนินการปรับปรุงการจัดกิจกรรม การจัดหาสื่อ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพต่อไป

การบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

๑) การนำผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ ปรับปรุง พัฒนาการดำเนินงานในปีต่อไป

๒) การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอก ครั้งล่าสุด

๑. คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดเน้น ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีข้อมูลครบตามวงจรคุณภาพ PDCA ควรมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน และมีความทันสมัยมากขึ้น มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี โดยมุ่งเน้นทักษะการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ คิดเป็น และยึดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เพิ่มมากขึ้น ให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๒. คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีครบทั้ง ๕ ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดเน้น จัดการศึกษาให้ผู้เรียนคิดเป็น ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาควรอธิบายให้เห็นว่า ครูมีกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม การนิเทศการเรียนการสอน และการให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อให้เห็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น

๓. สถานศึกษาได้เขียน SAR เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย มีการวางแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมี การเผยแพร่ผลการปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ดี ขอให้รักษาคุณภาพนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปีติดต่อกัน ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษา ควรระบุงบรืองรอยหลักฐานให้ครบถ้วน

๔. คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องอยู่ในเกณฑ์ดี เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด มีข้อมูลครบถ้วนตาม ตัวชี้วัด สอดคล้องกับจุดเน้น ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตแบบพอเพียง การเขียน รายงานเป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA สถานศึกษาควรแสดงให้เห็นจำนวนผู้รับบริการโครงการฝึก

อาชีพระยะสั้นที่นำความรู้และทักษะที่ได้รับไปใช้ ในการเพิ่มรายได้ ลดรายจ่าย และผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สามารถ เป็นแบบอย่างที่ดี โดยมีผลที่เกิดจากการนำนวัตกรรมต่าง ๆ ไปใช้ เพื่อให้เห็นว่าการจัดการศึกษาต่อเนื่องได้มีการ พัฒนาผู้เรียนเพิ่มขึ้น

๕. วิทยากรมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน และนำแผนไปดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน โดยมีสื่อการสอนที่หลากหลาย การสอนมีทั้งภาคทฤษฎีและการฝึกปฏิบัติจริง มีการวัดผลประเมินผล ผู้เรียน ทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีการนำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุง เพื่อใช้จัดการ เรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในครั้งต่อไป และมีการนำผลการประเมินมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งมีผลการประเมิน คุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ สถานศึกษาควรมีรายละเอียดในการให้ข้อมูลย้อนกลับเพิ่มมากขึ้น

๖. สถานศึกษาได้เขียน SAR เป็นไปตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย มีการวางแผนงาน โครงการ/ กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผลและนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมีการ เผยแพร่ผลการปฏิบัติให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด คือดี ขอให้รักษาคุณภาพนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปีติดต่อกัน ในการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา ควรมีรายละเอียด เพิ่มขึ้น ทั้งการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย การพัฒนา ครูและบุคลากรของ สถานศึกษา ควรระบุงบรืองรอยหลักฐานให้ครบถ้วน

๗. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามจุดเน้นมาตรฐานที่ ๑ ครบถ้วนทั้ง ๕ ตัวชี้วัด มีการวางแผนงานโครงการ/กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผล มีการนำผล การประเมิน ความพึงพอใจไปใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานสู่ผู้ที่เกี่ยวข้องและ สาธารณชน ซึ่งผลการประเมินคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือดีขอให้สถานศึกษาคงสภาพ เกณฑ์ การประเมินนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปี และในการประเมินครั้งนี้ยังเห็นบทบาทหน้าที่ของอาสาสมัครส่งเสริม การอ่านยังมี อยู่่น้อย ควรพัฒนาและส่งเสริมอาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการส่งเสริมการ อ่านให้มากยิ่งขึ้น

๘. สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยตามจุดเน้นในมาตรฐานที่ ๒ ครบถ้วนทั้ง ๕ ตัวชี้วัด คือ มีการวางแผนงานโครงการ/กิจกรรม มีการนำแผนไปดำเนินการ มีการวัดผลประเมินผล มีการนำ ผล การประเมินไปปรับปรุงพัฒนา และมีการเผยแพร่ผลการปฏิบัติงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ ซึ่งผล การประเมินเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดคือดี ขอให้คงรักษาผลการประเมินนี้ไว้อย่างน้อย ๓ ปี สำหรับ กิจกรรม ส่งเสริมการอ่านที่บ้านหนังสือชุมชน ยังมีข้อมูลปรากฏใน SAR อยู่่น้อย แต่ปรากฏการจัดกลุ่มสนใจ อาชีพอยู่มาก ดังนั้นควรจัดมีคณะกรรมการบ้านหนังสือชุมชน เพื่อส่งเสริมการอ่านให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้ จากข้อมูลข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาในระยะเวลาที่ผ่านมา สถานศึกษาจึงได้นำมาวิเคราะห์ และจัดลำดับความสำคัญพร้อมทั้งนำ ข้อเสนอแนะ/แนวทางการพัฒนาที่จัดลำดับไว้มาดำเนินงานในปีงบประมาณนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ดังนี้

๑. การส่งเสริมการจัดการศึกษาต่อเนื่องให้ผู้เรียนมีความรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือเป็นตัวอย่างได้

๒. การประชาสัมพันธ์ผลงานที่เป็นจุดเด่นของ กศน.อำเภอเวียงชัย เพื่อเผยแพร่และสามารถนำไปเป็น ต้นแบบสำหรับหน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ

๓.การพัฒนาบุคลากร ให้มีความรู้ความสามารถ โดยผ่านสื่อต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่ออิเล็กทรอนิกส์

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มี การกำหนดค่าเป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

- คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน **หรือ**
 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	๑๔.๒๒
- ภาษาไทย	๑๓.๓๒
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐.๖๘
- คณิตศาสตร์	๑๔.๕๙
- วิทยาศาสตร์	๑๒.๖๘
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๑๖
- เศรษฐกิจพอเพียง	๒๒.๘๐
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒๐.๘๐
- ศิลปศึกษา	๑๖
- สังคมศึกษา	๙.๖๗
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๙.๑๐
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๐.๐๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๕.๔๓
- ภาษาไทย	๑๗.๒๗
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๔
- คณิตศาสตร์	๑๓.๓๓
- วิทยาศาสตร์	๑๖.๕๐

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๒๕
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๑๗.๕๐
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๑๕
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๙.๗๔
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒๓.๘๑
- ศิลปศึกษา	๑๗.๘๘
- สังคมศึกษา	๑๘
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๑๗.๕๐
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๖.๓๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๓.๔๖
- ภาษาไทย	๑๒.๖๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	๑๑.๑๑
- คณิตศาสตร์	๑๒.๕๑
- วิทยาศาสตร์	๑๕.๑๐
- ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๔.๗๕
- ทักษะการขยายอาชีพ	๑๒.๖๗
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑๑.๘๐
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖.๘๔
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๔๑
- ศิลปศึกษา	๑๓.๑๕
- สังคมศึกษา	๑๔.๓๐
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๑๕.๒๕
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๓.๖๙

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ
คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง
เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่
ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับ
การมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น**

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนทั้งหมด

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน
ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม**

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้าง
โครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๕๐ คน
ตำบลละ ๒ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักศึกษากลุ่มละ ๕ คน

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้**

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๖๕ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

**ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์
หรือตัวอย่างที่ดี**

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น
ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จาก
กลุ่มเป้าหมายของ กศน.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ
ตัวอย่างที่ดี

บทที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย กรมส่งเสริมการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการ มีการจัดการศึกษา ๓ ประเภท ประกอบด้วย

- การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- การศึกษาต่อเนื่อง
- การศึกษาตามอัธยาศัย

ซึ่งได้มีการกำหนด และประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาไว้แล้ว เมื่อวันที่ ๒๓ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประกาศ ณ วันที่ ๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งมีผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๗.๖๒ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามประเภทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พบว่า

๑. มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๖.๓๘ คะแนน
๒. มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๘.๖๐ คะแนน
๓. มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย สถานศึกษามีผลการประเมินตนเอง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวม เท่ากับ ๘๗.๘๘ คะแนน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๕๐			๔๔.๕๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนที่ดี สอดคล้อง กับหลักสูตร สถานศึกษา	๑๐	๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุม กำหนดแนวทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษากำหนดค่า เป้าหมายประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ รายวิชาที่มีแผนการลงทะเบียน เรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา ประจำปีภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาค เรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๑๙ วิชา ดังนี้ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๑๒ วิชา ระดับประถมศึกษา <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. วิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๓. วิชาศิลปศึกษา ๔. วิชาภาษาไทย 	ผลการดำเนินงาน สถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยใน วิชาบังคับจำนวน ๑๙ วิชา ทั้ง ๓ ระดับชั้น ไป เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้ง โดยนับจำนวนรายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยฯ ระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนน ผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ ได้จำนวน ๑๓ วิชาจากทั้งหมด ๑๙ วิชา นำมาคำนวณ ตามสูตร คือ $๕๘.๓๓ + ๘๕.๗๑/๒$ ได้ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๒ นำไปเทียบกับ เกณฑ์การให้คะแนน ได้ ๕ คะแนน และนำไป คำนวณตามสูตรค่าน้ำหนักได้ ๑๐ คะแนน เมื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพยอดเยี่ยม	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. วิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๓. วิชาศิลปะศึกษา ๔. วิชาภาษาไทย <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. วิชาสุขศึกษา พลศึกษา ๓. วิชาศิลปะศึกษา ๔. วิชาภาษาไทย <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๙ วิชา</p> <p>ระดับประถมศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาช่องทางการเข้าสู่อาชีพ ๒. วิชาทักษะการประกอบอาชีพ ๓. วิชาพัฒนาอาชีพให้มือผู้มีกิน <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. วิชาช่องทางการพัฒนาอาชีพ ๒. วิชาทักษะการพัฒนาอาชีพ ๓. วิชาพัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง <p>ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. บันทึก / รายงานการประชุมการวางแผนการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ รับนักศึกษา การลงทะเบียนนักศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๒. ทะเบียนนักศึกษา ๓. แผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย ขั้นตอนการจัดกิจกรรม สื่อ บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๔. รายงานการวิจัยในชั้นเรียนของครู ๕. โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอเวียงชัย ๖. สรุป รายงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอเวียงชัย ๗. ปฏิทินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๘. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๑. วิชาช่องทางการขยายอาชีพ</p> <p>๒. ทักษะการขยายอาชีพ</p> <p>๓. พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง</p> <p>๒. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง จัดประชุมวางแผนการลงทะเบียนนักศึกษา และการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ผ่านทางเว็บไซต์ต่างๆ เช่น Facebook สกร.อำเภอเวียงชัย แอปพลิเคชัน Line ป้ายประชาสัมพันธ์รับสมัครนักศึกษา ฯลฯ</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการลงทะเบียนนักศึกษาในแต่ละภาคเรียนตามแผนการลงทะเบียนเรียนของสถานศึกษา ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๕. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษามอบหมายให้ครูทุกคน ดำเนินการวางแผนจัดการเรียนการสอนตามรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียนและจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาต่าง ๆ ให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอเวียงชัย</p>	<p>ประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๙. รายงานผลคะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียนทุกระดับการศึกษาในรายวิชาบังคับของ สถานศึกษา รายวิชาบังคับที่เป็นไปตามแผนการลงทะเบียนเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาของปีงบประมาณที่ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา</p> <p>๑๐. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๖. สถานศึกษา โดยครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยการจัดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ปลายภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยในวิชาบังคับจำนวน ๒๑ วิชา ทั้ง ๓ ระดับชั้น ไปเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้ง โดยนับจำนวน รายวิชาบังคับที่มีคะแนนเฉลี่ยระดับสถานศึกษา เท่ากับหรือสูงกว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ที่สถานศึกษาตั้งเป้าไว้ ได้จำนวน ๑๓ วิชาจากทั้งหมด ๑๙ วิชา นำมาคำนวณ $๕๘.๓๓ + ๘๕.๗๑/๒$ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๐๒ นำไปเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนน ได้ ๕ คะแนน และนำไป คำนวณตามสูตรค่าน้ำหนักได้ ๑๐ คะแนน เมื่อนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับ เกณฑ์ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม</p> <p>๘. สถานศึกษานำผลระดับคุณภาพที่ได้ไปพิจารณา กรณีคะแนนเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์สอบปลายภาคของผู้เรียนในรายวิชาที่ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ไปพัฒนา ปรับปรุง ให้ดีขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรม เช่น การสอนเสริม ค่าพัฒนาทักษะวิชาการ ฯลฯ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๙. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ทุกรูปแบบ การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน กศน.อำเภอเวียงชัย และการเผยแพร่รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง			
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๑๐	๑. สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการพัฒนาทบทวนและวาง แผนการจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับแผนการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และได้กำหนดค่าเป้าหมายผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดย คณะทำงานฝ่ายการศึกษาขั้นพื้นฐานด้าน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดำเนินการจัดโครงการ/กิจกรรมตามแผน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย ผู้บริหาร มอบหมายให้ครูบันทึกแบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน รายบุคคล และดำเนินโครงการตามแผน ๓. ผู้นิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการ	ผลการดำเนินงาน ๑. ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด จำนวน ๑๒ คน โดยผลสรุปการประเมิน คุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล และคุณลักษณะ ที่ดีเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๒ คน คือ ๑.๑ นายณัฐกิจ บุญเรือง ระดับ ม.ต้น ๑.๒ นางสาวลี บุญเรือง ระดับ ม.ต้น ๑.๓ นายคชาวุธ คำแดง ระดับประถม ๑.๔ นายจำรัส แก่นดี ระดับ ม.ต้น ๑.๕ นายสมพร ชัยวุฒิ ระดับประถม ๑.๖ นางนงศ์คาร ชัยวุฒิ ระดับ ม.ต้น ๑.๗ นายสุคำ จิโนส ระดับ ม.ปลาย ๑.๘ นายวัยเวทย์ เมจกะกุล ระดับ ม.ต้น ๑.๙ นายนนทกร จันทร์ศรี ระดับ ม.ต้น ๑.๑๐ นายรุ่ง ท้าวกุล ระดับ ม.ปลาย	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>เรียนรู้ และกิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ข้อเสนอก่อเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔. ครูผู้สอนประเมินคุณธรรมตามแบบการประเมิน ตามหลักเกณฑ์และวิธีการจัดการศึกษานอกโรงเรียน หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๕. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>๖. ประกาศยกย่องผู้เรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี และมอบเกียรติบัตรในงานเปิดบ้านวิชาการฯ หรือวันสำคัญต่าง ๆ</p> <p>๗. สถานศึกษามีการประเมินผล สรุปผล และรายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดย คณะทำงานด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนดำเนินการ วิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผลโครงการและสรุปแบบประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ในระดับดีขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียนทั้งหมด</p> <p>๘. สถานศึกษามีการนำผลสรุปการประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>๑.๑๑ นายชัยมงคล พยัคฆ์มุสิกพงษ์ ระดับ ม.ปลาย</p> <p>๑.๑๒ นายสมเดช ไชยชมภู ระดับ ม.ปลาย</p> <p>โดยผลสรุปการประเมินคุณธรรมผู้เรียนรายบุคคล และคุณลักษณะที่ดี เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ผ่านเกณฑ์ จำนวน ๑๒ คน นำคะแนนที่ได้เทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม</p> <p>๒. ผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวน ๕๒๓ คน และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวน ๕๓๐ คน รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสองภาคเรียน จำนวน ๑,๐๕๓ มีผู้ผ่านระดับดีขึ้นไป ๑,๐๑๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๑ ผู้เรียน คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และได้มีการมอบใบประกาศ เกียรติบัตร ให้กับผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ที่มีผลการประเมินในระดับดีขึ้น</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๙. สถานศึกษาดำเนินการรวบรวมจัดทำ ทำเนียบผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และนำเสนอผ่านเฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๑๐. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ผนวกกับข้อเสนอจากผลการนิเทศการจัดกิจกรรมไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อ ๆ ไป ดังนี้</p> <p>๑๐.๑ กรณีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ต้องนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในโครงการ/กิจกรรม ในภาคเรียนต่อ ๆ ไป</p>	<p>ไป</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก/รายงานการประชุม คณะกรรมการพัฒนาทบทวนและวางแผนการจัดกิจกรรมโครงการที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน</p> <p>๒. คำสั่งมอบหมายงานในหน้าที่ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๓. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาประจำปี ๒๕๖๖</p> <p>๔. แผนการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๕. แผนการจัดกิจกรรม/โครงการ การจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๖. แบบประเมินคุณธรรมของผู้เรียน รายบุคคล</p> <p>๗. โครงการพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๗.๑ โครงการจิตอาสาอันอมนำหลักปรัชญา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิต ภา งาม</p> <p>๗.๒ โครงการพัฒนาผู้เรียนกีฬา สาน สัมพันธ์ ด้านยาเสพติด กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๗.๓.โครงการ กศน.เกมส์ ปี ๒๕๖๖</p> <p>โครงการ กีฬา กศน.เจียงฮายเกมส์ ปี ๒๕๖๖</p> <p>๗.๔ โครงการจิตอาสาอันอมนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในชีวิต เมืองชุม</p> <p>๗.๕ โครงการพัฒนาผู้เรียนขับเคลื่อนสู่ ใส่ใจกฎจราจร ตำบลเวียงชัย</p> <p>๗.๖ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ตำบลเวียงชัย</p> <p>๗.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิต อาสาพัฒนาชุมชน และกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวัน แม่แห่งชาติ ตำบลเวียงชัย</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๗.๘ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้ เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้มาลาเรีย ตำบลเวียงชัย ๗.๙ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิต อาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตำบลเวียงชัย ๗.๑๐ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ตำบลเวียงเหนือ ๗.๑๑ โครงการขับเคลื่อนกลยุทธ์สร้างวินัย จรรยาบรรณตำบลเวียงเหนือ ๗.๑๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือจิต อาสาบำเพ็ญประโยชน์ ต.เวียงเหนือ ๗.๑๓ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิต อาสาพัฒนาชุมชน และกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวัน แม่แห่งชาติ ตำบลเวียงเหนือ ๗.๑๔ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้ มาลาเรีย ตำบลเวียงเหนือ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ตำบลเวียงเหนือ</p> <p>๗.๑๕ โครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การปลูกพืชผักสวนครัว</p> <p>๗.๑๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนขับเคลื่อนสู่ปลอดภัยใส่ใจสุขภาพ ตำบลเมืองชุม</p> <p>๗.๑๗ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเมืองชุม</p> <p>๗.๑๘ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตำบลเมืองชุม</p> <p>๗.๑๙ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน และกิจกรรมปลูกต้นไม้ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ตำบลเมืองชุม</p> <p>๗.๒๐ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการป้องกันโรคที่มากับฝน (โรคไข้เลือดออก</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			โรคไข้มาลาเรีย) ตำบลเมืองชุม ๗.๒๑ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ตำบลดอนศิลา ๗.๒๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิต อาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตำบลดอนศิลา ๗.๒๓ โครงการพัฒนาผู้เรียนขับเคลื่อน ใส่ใจภูมิจรจร ตำบลดอนศิลา ๗.๒๔ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิต อาสาพัฒนาชุมชนและกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนพรรษา สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวัน แม่แห่งชาติ ๗.๒๕ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้ มาลาเรีย ตำบลดอนศิลา ๗.๒๖ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและ กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการ เรียนรู้ตำบลผางาม ๗.๒๗ โครงการพัฒนาผู้เรียนขับเคลื่อน		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ใส่ใจกฎจราจร ตำบลผางาม</p> <p>๗.๒๘ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและการ เรียนรู้เศรษฐกิจชายแดนสู่ประชาคม อาเซียน</p> <p>๗.๒๙ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิต อาสาพัฒนาชุมชนและกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนพรรษา สมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวัน แม่แห่งชาติ</p> <p>๗.๓๐ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้ มาลาเรีย ตำบลผางาม</p> <p>๘. สรุป รายงาน โครงการต่าง ๆ เพื่อ พัฒนาผู้เรียน ให้กับนักศึกษา กศน.อำเภอ</p> <p>๙. แบบประเมินแบบประเมินคุณธรรมของ ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๕</p> <p>๑๐. รายงานผลการประเมินคุณธรรมของ ผู้เรียนรายบุคคล ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๑๑. ทำเนียบผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑๒. เพิ่มประวัติรายบุคคลของผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมี คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดีตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๑๓. รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๑๔. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา</p> <p>๑๕. เฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๑๖. รายงาน หรือ บันทึกการนิเทศ กำกับติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๑๗. ภาพถ่าย / คลิป การดำเนินกิจกรรม โครงการ		
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และ แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	๕	<p>๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนการจัดโครงการการจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และประชุมวางแผนการดำเนิน โครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินโครงการการจัดทำแผนการจัดกระบวนการ เรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และดำเนินจัดโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๓. ผู้นิเทศภายใน ดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัด กระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการประเมินผล สรุปผล และบันทึกหลังการ จัดการเรียนรู้ ผลงาน ชิ้นงาน ของผู้เรียน</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมกับผู้อื่น เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด จำนวน ๒๘๐ คน โดยค่าเป้าหมายกำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนทั้งหมด ๑,๐๙๓ คน เป็นจำนวน ๒๗๔ คน ซึ่งผลที่ได้ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนดแต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของค่าเป้าหมาย</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -ผลงาน / ชิ้นงาน -รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม -แผนการจัดการเรียนรู้ 	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๕. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพิจารณา วิเคราะห์ กรณีผลการดำเนินงานไม่ผ่านเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด ต้องนำไป ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเพิ่มเติม เพื่อนำไปใช้ในโครงการ/กิจกรรม ใน ภาคเรียนต่อ ๆ ไป</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ทุกรูปแบบ การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน กศน.อำเภอเวียงชัย และการ เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	-บันทึกหลังการสอน		
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีความสามารถใน การสร้างสรรค์ งาน ชิ้นงาน หรือ นวัตกรรม	๕	<p>๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมวางแผนการจัดโครงการการจัดทำแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปี การศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๒. สถานศึกษาโดยผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดโครงการการจัดทำ แผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>๓. ครูจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมตามแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปี</p>	<p>ผลการดำเนินงาน ศูนย์ กศน.อำเภอเวียงชัย มีผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสามารถใน การรวบรวมความรู้ที่ได้จากการจัด การศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของสถานศึกษา และสามารถ เชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับที่ มีอยู่เดิม แล้วนำไปใช้ในการจัดทำโครงงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือสิ่ง ใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๕๐ คน โดยเป็นผลมาจากการ</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดทำ โครงการงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ พัฒนาให้ผู้เรียนสามารถคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้โดยการบูรณาการจัดการเรียนรู้รูปแบบโครงการ</p> <p>๔. ผู้นิเทศภายใน ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน ระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๕. สถานศึกษารวบรวมและสรุปผลการจัดกิจกรรม สรุปจำนวนเฉลี่ยผู้เรียน ที่สามารถจัดทำโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ๆ ได้และรวบรวมและสรุปจำนวนผู้เรียนที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ที่สามารถนำไปใช้ ประโยชน์ได้จริง เทียบเกณฑ์ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในงบประมาณต่อไป</p> <p>๗. สถานศึกษาดำเนินการเผยแพร่ ผลงานโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนผ่านช่องทางสื่อต่าง ๆ</p> <p>๘. สถานศึกษามีการจัดแข่งขัน ประกวดโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ ๆ ของผู้เรียนให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๙. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์</p>	<p>ส่งเสริม สนับสนุนของ ศูนย์ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>โดยมีข้อมูลร่องรอย หลักฐาน</p> <p>-แผนการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>-บันทึกหลังการสอน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖</p> <p>-ผลงาน/ชิ้นงาน โครงการงาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีนักศึกษา ๕๒๓ คน ผ่านดีขึ้นไป ๓๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ โครงการที่เป็นแบบอย่าง ๕ โครงการ กลุ่มละ ๕ คน ได้แก่</p> <p>๑.การทำกล่องใส่ของจากกระป๋อง</p> <p>๒.การทำกระถางจากขวดน้ำพลาสติก</p> <p>๓.การทำโคมไฟโมเดลบ้านจำลองจากไม้ไอติม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ทุกรูปแบบ การจัดกิจกรรมเปิดบ้าน กศน.อำเภอเวียงชัย และการเผยแพร่รายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง	๔.การสานหมวกจากเชือกกล้วย ๕.การทำสบู่จากสมุนไพรพื้นบ้าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นศ. มีนักศึกษา ๕๓๐ คน ผ่านดีขึ้นไป ๓๗๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐ โครงการที่เป็นแบบอย่าง ๕ โครงการ กลุ่มละ ๕ คน ได้แก่ ๑.การทำถังขยะจากตาข่ายพลาสติก ๒.การทำโคมไฟจากกะลามะพร้าว ๓.การทำพวงกุญแจจากเศษผ้า ๔.การทำเข็มกลัดจากเศษผ้า ๕.การทำผ้าคลุมโต๊ะจากเศษผ้า -รายงานผลการจัดกิจกรรม/โครงการ -ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม -ใบประกาศ/รางวัล -เฟซบุค แฟนเพจ ของ กศน.ตำบล/ กศน.อำเภอ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	๔	<p>๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรประชุม วางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการดังนี้</p> <p>๒. ครูและผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์ความต้องการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>๓. ครูออกแบบ/จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. ครูจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ และบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้และแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยให้คำแนะนำ ปรึกษา สร้างเพจ Facebook กศน.ตำบล และ Line กลุ่ม เพื่อใช้ในการติดต่อประสานงาน มอบหมายงานกับผู้เรียน ติดตาม พูดคุย ซักถาม เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง</p> <p>๕. ผู้นิเทศภายใน ดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๖. สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ห้องเรียน google classroom ชุด</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๕๓ คน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จำนวน ๘๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๙.๙๖</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก/รายงาน การประชุม วางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนการจัดการกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึก หลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. รายงาน หรือ บันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดการกระบวนการเรียนรู้ของครู</p> <p>๔. รายงานโครงการส่งเสริม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	๓.๑๙	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การเรียนรู้แบบออนไลน์ แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>แอปพลิเคชัน Line/Facebook/E-Mail และหนังสือ E - book เป็นต้น</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ทุกรูปแบบ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>๕. ห้องเรียน Google classroom</p> <p>๖. ชุดการเรียนรู้แบบออนไลน์</p> <p>๗. แบบทดสอบออนไลน์</p> <p>๘. แอปพลิเคชัน Line/Facebook/ E-Mail</p> <p>๙. หนังสือ E - book</p> <p>๑๐. แบบสอบถามความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>๑๑. รายงานสรุปผลความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของผู้เรียน การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๑๒. เว็บไซต์ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๑๓. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษา</p> <p>๑๔. ภาพถ่าย / คลิป การดำเนินกิจกรรม โครงการ</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ	๔	<p>๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษาครู และบุคลากร ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ โดยดำเนินการดังนี้ กำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสนับสนุนให้ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ จำนวน ๒๗ โครงการ</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกายและสุนทรียภาพ ดังนี้</p> <p>๒.๑ โครงการพัฒนาผู้เรียนกีฬา สานสัมพันธ์ ด้านยาเสพติด กศน. อำเภอยางชุมน้อย</p> <p>๒.๒ โครงการ กศน.เกมส์ ปี ๒๕๖๖</p> <p>๒.๓ โครงการ กีฬา กศน.เจียงฮายเกมส์ ปี ๒๕๖๖</p> <p>๒.๔ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้มาลาเรีย ตำบลเวียงชัย</p> <p>๒.๕ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้มาลาเรีย ตำบลเวียงเหนือ</p> <p>๒.๖ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรคไข้มาลาเรีย ตำบลเมืองชุม</p>	<p>ผลการดำเนินงาน</p> <p>๑. สถานศึกษาดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ และ รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อทราบ จำนวน ๒๗ โครงการ</p> <p>๒. สถานศึกษามีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ จำนวนทั้งสิ้น ๑,๐๕๓ คน <u>นศ.ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ</u></p> <p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๒๓ คน ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ จำนวน ๔๑๘ คน</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๓๐ ได้รับการตรวจสอบคุณภาพ จำนวน ๔๒๔ คน</p> <p>นักศึกษาที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพทั้ง ๒ เทอม รวมกัน ๘๔๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐%</p>	๒.๙๙	ดี

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๒.๗ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรค ไข้มาลาเรีย ตำบลนางาม</p> <p>๒.๘ โครงการพัฒนาผู้เรียน อบรมให้ความรู้เรื่องโรคไข้เลือดออกและโรค ไข้มาลาเรีย ตำบลอนศิลา</p> <p>๒.๙ โครงการจิตอาสาอันมนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับ ใช้ในชีวิต ผางาม</p> <p>๒.๑๐ โครงการจิตอาสาอันมนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับ ใช้ในชีวิต เมืองชุม</p> <p>๒.๑๑ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเวียงชัย</p> <p>๒.๑๒ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน และ กิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ตำบลเวียงชัย</p> <p>๒.๑๓ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตำบล เวียงชัย</p> <p>๒.๑๔ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเวียงเหนือ</p> <p>๒.๑๕ โครงการพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ ต.เวียง เหนือ</p> <p>๒.๑๖ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน และกิจกรรม</p>	<p><u>เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม</u></p> <p>ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด ๕๒๓ คน ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๕๐ คน</p> <p>ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ จำนวนนักศึกษา ทั้งหมด ๕๓๐ ได้เข้าร่วมโครงการ จำนวน ๔๙๐ คน</p> <p>จำนวนนักศึกษาที่ได้เข้าร่วมโครงการ ๙๔๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๒๖</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก / รายงานการประชุมวาง แผนการรับสมัครนักศึกษาฯ</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน (ภาคผนวก ๔)</p> <p>๓. เฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๔. รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๕. รายงาน หรือ บันทึกการนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ตำบลเวียงเหนือ</p> <p>๒.๑๗ โครงการจิตอาสา “เราทำความดี ด้วยหัวใจ” ตำบลเวียงเหนือ</p> <p>๒.๑๘ โครงการพัฒนาผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ การปลูกพืชผักสวนครัว</p> <p>๒.๑๙ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลเมืองชุม</p> <p>๒.๒๐ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตำบลเมืองชุม</p> <p>๒.๒๑ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชน และกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ ตำบลเมืองชุม</p> <p>๒.๒๒ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลอนศิลา</p> <p>๒.๒๓ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ตำบลอนศิลา</p> <p>๒.๒๔ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๒.๒๕ โครงการปรับความรู้พื้นฐานและกิจกรรมจิตอาสาพัฒนาศูนย์</p>	<p>๖. ภาพถ่าย / คลิป การดำเนินกิจกรรมโครงการ</p> <p>ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพคิดเป็นร้อยละ ๘๕ %</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ส่งเสริมการเรียนรู้ตำบลนางาม</p> <p>๒.๒๖ โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและการเรียนรู้เศรษฐกิจชายแดนสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๒.๒๗ โครงการพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมจิตอาสาพัฒนาชุมชนและกิจกรรมปลูกต้นไม้ ดอกไม้ เนื่องในวันเฉลิมพระชนพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง และวันแม่แห่งชาติ</p> <p>๓. รายงานผลดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ</p> <p>๔. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ นันทนาการ จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในชุมชน เช่น กิจกรรมปลูกป่าชุมชน กิจกรรมประเพณี กิจกรรมจิตอาสาวันสำคัญ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา เป็นต้น</p> <p>๕. ผู้นิเทศภายใน ดำเนิน การนิเทศ กำกับ ติดตาม การจัดกระบวนการเรียนรู้ของครู เพื่อให้ข้อเสนอ เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันระหว่าง ผู้นิเทศ และครูผู้รับการนิเทศ</p> <p>๖. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบ ช่องทางการสื่อสารออนไลน์ทุกรูปแบบ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๗ ผู้เรียนการศึกษา ขั้นพื้นฐานมี ความสามารถในการ อ่านและเขียน	๔	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ได้กำหนดให้ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ด้วยกระบวนการดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑. การวางแผน</p> <p>๑.๑ ผู้บริหาร และครู ร่วมกันวางแผนการดำเนินงานการประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๑.๒ สถานศึกษาจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินการอ่านและการเขียน</p> <p>๒. การดำเนินงาน</p> <p>ครูทดสอบการอ่าน การเขียน สำหรับนักศึกษาที่ขึ้นทะเบียนเรียนใหม่ทุกคน ในภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p> <p>๓. การตรวจสอบ</p> <p>๓.๑ ครูจัดบันทึกเกี่ยวกับผู้เรียน</p> <p>โดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสามารถในการอ่าน และการเขียน พร้อมทั้งให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน</p> <p>๔. การพัฒนาและปรับปรุง</p> <p>สถานศึกษานำผลการประเมินแจ้งครูในที่ประชุม เพื่อกำหนดแผนการดำเนินงานภาคเรียนต่อไป</p>	<p>ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีผลการประเมินการอ่าน และการเขียน ของนักศึกษาที่เข้ารับการประเมินทุกระดับ ประถมศึกษา ม.ต้น ม.ปลาย ได้ผ่านการประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือ ตามเกณฑ์ของแต่ละระดับ โดยแยกเป็น</p> <p>ปีการศึกษา ๒/๒๕๖๕ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๒๓ คน ระดับประถมที่อ่านออก เขียนได้ จำนวน ๑๑๕ คน ระดับ ม.ต้น ที่อ่านเขียนคล่อง จำนวน ๑๕๖ คน ระดับ ม.ปลาย ที่อ่านออกจับใจความ จำนวน ๒๕๑ คน</p> <p>โดยแยกเป็น ปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ จากจำนวนนักศึกษาทั้งหมด ๕๓๐ คน ระดับประถม ที่อ่านออก เขียนได้ จำนวน ๑๐๒ คน ระดับ ม.ต้น ที่อ่านเขียนคล่อง จำนวน ๑๘๕ คน ระดับ ม.ปลาย ที่อ่านจับใจความ จำนวน ๒๔๓ คน</p> <p>สรุป นักศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕</p>	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			และภาคเรียน ๑/๒๕๖๖ รวมแต่ละระดับ ระดับประถม จำนวน ๒๑๗ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ม.ต้น จำนวน ๓๔๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับ ม.ปลาย ๔๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ โดยรวม นักศึกษาทั้ง ๓ ระดับ จำนวนทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน มีผู้ที่ผ่านการประเมิน ทั้งหมด ๑,๐๕๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ข้อมูล ร่องรอย และหลักฐาน ๑. แบบประเมินการอ่านออก และการ เขียนได้ของผู้เรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖ ๒. สรุปรายงานผลการอ่านออก และเขียน ได้		
๑.๘ ผู้จบการศึกษา ขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้หรือประยุกต์ใช้	๘	สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ประชุมกำหนด แนวทางการดำเนินงานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน วางแผนการติดตาม ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานที่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ และกำหนดค่าเป้าหมาย จำนวน ๖๕ คน โดยดำเนินการดังนี้ ๑. ออกแบบเครื่องมือติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้	ผลการดำเนินงาน ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตาม อัยาศัยอำเภอเวียงชัย มีผู้จบ การศึกษาขั้น พื้นฐานในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ จำนวนทั้งสิ้น ๖๕ คน และได้นำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับ ไปใช้ หรือ	๖.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้จบการศึกษา ชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้</p> <p>๓. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้จบการศึกษา ชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้</p> <p>๔. สะท้อนผลข้อมูลจากการติดตามเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย</p> <p>๕. จัดทำรายงานสรุปผลการติดตามผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำ ความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ เสนอผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อรับทราบ</p> <p>๔. สถานศึกษานำผลการดำเนินงานที่ได้ ไปเผยแพร่ และ ประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบเอกสาร ผ่านระบบช่องทางการสื่อสารออนไลน์ ทุกรูปแบบ และการเผยแพร่รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ต่อผู้เกี่ยวข้อง</p>	<p>ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การ ประกอบอาชีพ และการศึกษาในระดับที่ สูงขึ้น โดยการจัดเก็บข้อมูลจากแบบ ติดตามนักศึกษาที่ สำเร็จการศึกษา และ หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ การศึกษาจาก สถานศึกษาต่าง ๆ ที่ผู้จบการศึกษา จาก สถานศึกษาไปศึกษาต่อและหน่วยงานต่างๆ ที่ผู้จบการศึกษาจากสถานศึกษาไป ประกอบ อาชีพ ได้ จำนวน ๖๕ คน ซึ่งสูง กว่าค่าเป้าหมาย แต่ไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของ ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> - นำความรู้ไปใช้ ๑๕ คน - นำความรู้ไปประกอบอาชีพ ๓๐ คน - นำความรู้ไปศึกษาต่อ ๒๐ คน <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. บันทึก/รายงานการประชุมการจัด การศึกษาชั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. รายงานจำนวนผู้จบการศึกษา ชั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ และ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการ พิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๓. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร ๔. รายงานสรุปผลการติดตามผู้จบ หลักสูตร ๕. เว็บไซต์ กศน.อำเภอเวียงชัย ๖. เฟซบุ๊กแฟนเพจ กศน.อำเภอเวียงชัย ๗. หนังสือขอตรวจสอบวุฒิ		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัด การศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาชั้น พื้นฐานที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๒๐			๑๖	ดีเลิศ
๒.๑ การพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น	๕	<p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องประชุม ทบทวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษานอกระบบและการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ๒. ตรวจสอบองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรสถานศึกษา ๓. นำหลักสูตรสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา และให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติ ๔. นำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร 	<p>สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน มีความ สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีความเหมาะสม สอดคล้องกับสภาพปัญหา และความ ต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตร</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่านำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ประถมศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ๔. รายงานการประชุมการพัฒนา หลักสูตร ๕. แผนการจัดการเรียนรู้ ๖. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๗. แบบนิเทศ ๘. รายงานสรุปผลการประเมินผลการ นำหลักสูตรไปใช้ 		
๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๕	<p>สถานศึกษาโดยผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร ประชุม วางแผนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง การพัฒนา/จัดทา/จัดทำ สื่อ สำหรับจัดการเรียนรู้หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ตรวจสอบทำเนียบสื่อให้สามารถใช้งานได้ เป็นปัจจุบัน ๒. พัฒนา จัดทา จัดทำ สื่อการเรียนรู้ให้มีหลากหลายและสอดคล้อง 	<ol style="list-style-type: none"> ๑. สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ดังนี้ ๑.๑ หนังสือเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา 	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>กับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และทำเนียบสื่อการเรียนรู้ให้เป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. นำสื่อที่พัฒนา/จัดหา/จัดทำ ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. นิเทศ ติดตามการใช้สื่อในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๖. ประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อสื่อการเรียนรู้</p> <p>๗. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๘. นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนา และจัดหาสื่อให้เป็นไปตาม ความต้องการของผู้เรียน</p>	<p>ตอนปลาย</p> <p>๑.๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>๑.๓. สื่อโสตทัศนวัสดุ (คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณ Wifi โปรเจ็คเตอร์)</p> <p>๑.๔. สื่อเทคโนโลยี</p> <p>๑.๔.๑ ใบความรู้ออนไลน์ ใบงาน ออนไลน์ (แบบทดสอบออนไลน์)</p> <p>๑.๔.๒ ห้องเรียนออนไลน์ (Google class room)</p> <p>๒. ครุณำสื่อการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการ เรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในเนื้อหาสาระตามหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. หนังสือเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๓. สื่อโสตทัศนวัสดุ (คอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ เครื่องรับสัญญาณ Wifi โปรเจ็คเตอร์) ๔. สื่อเทคโนโลยี ๕.๑ ใบความรู้ออนไลน์ ใบงานออนไลน์ (แบบทดสอบออนไลน์) ๕.๒ ห้องเรียนออนไลน์ (Google class room) ๕. รายงานสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ ต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ด้านการใช้สื่อ การเรียนรู้) ๖. แผนจัดการเรียนรู้ ๗. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ กศน.อำเภอ เวียงชัย ๘. แบบนิเทศ ติดตาม และรายงานการนิเทศ ติดตาม การใช้สื่อในการจัดกระบวนการ เรียนรู้		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	<p>สถานศึกษาโดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ประชุม วางแผนการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ ในการจัดกระบวนการ การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <p>๑. จัดทำแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการ พัฒนาจากหน่วยงานต้นสังกัด และภายนอกสังกัด</p> <p>๒. ดำเนินการพัฒนาครูเกี่ยวกับทักษะความรู้ความสามารถ ด้วย โครงการสร้างความรู้ความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ. ส่งเสริมการเรียนรู้ พ.ศ.๒๕๖๖ และการรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดเชียงราย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ทั้งนี้ยังมีการพัฒนาด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ด้วยผู้บริหารเป็นผู้แนะนำ วางแผนการปฏิบัติการจัดการ เรียนการสอนให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย</p> <p>๓. นิเทศ ติดตามการนำความรู้ที่ได้รับการพัฒนา ไปใช้หรือ ประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล/รายกลุ่ม - การออกแบบการจัดการเรียนรู้ - การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ - การบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ - การติดตามช่วยเหลือผู้เรียน 	<p>สถานศึกษามีการพัฒนาบุคลากรครูให้ที่มี ความรู้ ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพัฒนาความรู้ให้เหมาะสม สอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา ความต้องการของ ผู้เรียน โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้แก่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ เพื่อมุ่งให้ผู้เรียน มีความรู้ ทักษะ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด ผ่านการประเมิน คุณธรรม จริยธรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยมีการสำรวจความต้องการในการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ที่หลากหลาย และการจัดสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมถึงแก้ไข ปัญหาของผู้เรียน ให้คำแนะนำ คำปรึกษา</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>- วิจัยในชั้นเรียน</p> <p>๔. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการนิเทศการจัดการเรียนรู้ จัดระบบช่วยเหลือผู้เรียน ให้คำแนะนำ ปรีกษา แนะนำการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ในการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์สภาพ ปัญหาระหว่างการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียน ประชุมวางแผน และออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จัดระบบช่วยเหลือผู้เรียนมี การให้คำแนะนำ ปรีกษาและแก้ไขปัญหาของผู้เรียน โดยการจัดการ เยี่ยมบ้านผู้เรียนที่ไม่มาพบกลุ่ม ติดตามผู้เรียนทาง Line / Facebook และมีการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่และนักศึกษาเก่าทุกภาคเรียนเพื่อ แนะนำการเรียนตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาชั้น พื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และการศึกษาต่อนอกจากนี้สถานศึกษา ได้ส่งเสริมให้ครูนำผลการบันทึกการหลังสอน ไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ในแต่ละภาคเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพทางด้านการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตามประสงค์การเรียนการสอนการทำ วิจัย มีความ สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการ ของสถานศึกษา โดยกำหนดแผนเพื่อการดำเนินงานวิจัยและรายงานผลให้เกิดการวิจัยที่ สอดคล้อง กับภารกิจสถานศึกษาอย่างถูกต้อง และตรงตามเป้าหมาย การทำวิจัยชั้นเรียนในด้านการเรียนการสอนการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	<p>และแก้ปัญหาของผู้เรียนอย่างทั่วถึง มีการ เยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประชุมการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. แผนการการเรียนรู้รายบุคคลของผู้เรียน</p> <p>๓. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา แผนการ เรียนรู้บูรณาการ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๔. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้</p> <p>๕. แบบประเมินการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. แบบนิเทศ ติดตาม และรายงานการ นิเทศ ติดตาม การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็น สำคัญ (ภาคผนวก ๒๐)</p> <p>๗. แบบติดตามช่วยเหลือผู้เรียน</p> <p>๘. บันทึกหลังการสอน</p> <p>๙. วิจัยในชั้นเรียน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๕. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาครูให้สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ครูมีการวัดผลประเมินผลการจัดการศึกษา และสรุปรายงานผลการประเมินการจัดการศึกษาเพื่อหาแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนพัฒนาความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาในภาคเรียนต่อไป</p> <p>สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายให้สามารถนำไปใช้กับการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูอย่างเป็นระบบ</p>			
๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๕	<p>๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรดำเนินการประชุมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อวางแผนและกำหนดแนวทางการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p> <p>๓. คณะดำเนินงานจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลหรือวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๔. ครูผู้สอนชี้แจงรายละเอียดการวัดและประเมินผลให้แก่ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๕. ครูผู้สอนแจ้งผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แก่ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบ</p>	<p>ครูทุกคนของสถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผล ที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีการแจ้งข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้กลับไปยังผู้เรียน และนำไปพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. รายงานการประชุมการจัดการศึกษา ขั้น</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานตาม สภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๖. คณะดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ภายในสถานศึกษา นิเทศ ติดตาม การนำเครื่องมือการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ ๗. สรุปและรายงานผลการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	พื้นฐาน ๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ๓. แบบทดสอบ ๔. แผนการจัดการเรียนรู้ ๕. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ ๖. รายงานแสดงผลการเรียน (แบบ กศน.๔) ๗. ประกาศแนวทางการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษา ๘. ประกาศการสอบวัดและประเมินผล ทางการศึกษา		
รวมคะแนน	๗๐			๖๐.๕๘	ดี

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๔.๕๘ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๖ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรมหรือสิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นและใช้ประโยชน์ได้จริง ด้านสุขภาวะทางกาย และสุนทรียภาพ เหมาะสมกับช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี การอ่าน การเขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือ และผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้จริง

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีครูที่มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้แต่ไม่ได้ดำเนินการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง

การจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google classroom

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวณัฐนิชา คำโล

สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย เบอร์โทร 0-53768318 E-Mail.: nichanfe@gmail.com

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ในปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 เน้นการเรียนการสอนที่กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนเป็นสิ่งสำคัญในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สำหรับในกลุ่มสาระความรู้พื้นฐาน รายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ที่เน้นความรู้ ความเข้าใจในบทเรียนบางครั้งการสอน ในรูปแบบการบรรยายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวยังไม่เพียงพอ เนื่องจากผู้เรียนในยุคปัจจุบันมีความรู้ ความสนใจเกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์เป็นอย่างมาก ดังนั้นเพื่อเป็นการ กระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนจึงใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ ด้วย Google Classroom ที่สามารถบูรณาการการใช้เทคโนโลยี มาสนับสนุนการจัดการเรียน การสอน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น อีกทั้งเหมาะสมกับการจัดการเรียน การสอนในศตวรรษที่ 21

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาสาระรายวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
- 2.2 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยี มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนการสอน
- 2.3 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและตื่นตัวในการเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อการเรียนการสอนผ่าน สื่อสังคมออนไลน์

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google classroom)

โดยกระบวนการมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google classroom และ ให้นำรหัสผ่านแก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเข้ามาเรียนได้
- ขั้นตอนที่ 2 ผู้สอนพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google classroom โดยสอดแทรกไว้กับแผนการจัดการเรียนรู้ตลอดทั้งภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566 และ แสดง

ไว้ในห้องเรียนออนไลน์ Google classroom โดยในขั้นนี้จะศึกษาจากวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ไว้ จำนวน 20 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 เมื่อผู้เรียนได้เข้ามาศึกษาเนื้อหาและแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนออนไลน์โดยใช้ Google classroom ผู้สอนก็จะกำหนดประเด็นในการเรียนรู้ เนื้อหาความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ

ขั้นตอนที่ 4 ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละเนื้อหาที่กำหนด ส่งงานตามที่ได้เรียนรู้แต่ละครั้งเพื่อขอคำแนะนำจากผู้สอน

ขั้นตอนที่ 5 ครูผู้สอนตรวจงานผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google classroom และสรุปผลการเรียนรู้แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้

4. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลผลิต (Outputs)

เชิงปริมาณ :

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนที่สมัครเรียนที่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 ลงทะเบียนเข้าร่วม

ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom

2. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้

เชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีเทคโนโลยีเข้ามากระตุ้นความสนใจ อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี

ผลลัพธ์ (Outcomes)

เชิงปริมาณ :

1. จำนวนผู้เรียน ระดับ ม.ปลาย ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 41 คน ลงทะเบียนเข้าร่วมห้องเรียนออนไลน์ Google classroom จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 95 ของจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้

2. จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้าร่วมห้องเรียนออนไลน์ Google classroom จำนวน 39 คน สามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้ คิดเป็นร้อยละ 95 ของจำนวนผู้เรียนที่ส่งงานผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google classroom อาทิ ใบงาน แบบทดสอบ

เชิงคุณภาพ : การจัดการเรียนการสอนผ่านห้องเรียนออนไลน์ Google classroom ผู้เรียนเกิดความสนใจในการจัดการเรียนการสอนของครู โดยมีเทคโนโลยีเข้ามากระตุ้นความสนใจ อีกทั้งผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานด้านเทคโนโลยี สามารถศึกษาเรียนรู้เพิ่มเติม และทบทวนบทเรียนได้ด้วยตนเอง ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

5.1 ผู้เรียน

5.2 ครู

5.3 สื่อการเรียนรู้

6. บทเรียนที่ได้รับ

6.1 การวางแผนทางการจัดทำแผนการดำเนินงาน ตามแบบวงคุณภาพ (PDCA) เพื่อการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรม/โครงการต่อไป

6.2 การสำรวจรวบรวมข้อมูลด้านบริบทชุมชน และความต้องการของกลุ่มเป้าหมายอย่างแท้จริง

7. การเผยแพร่

7.1 การเผยแพร่ผลการจัดกิจกรรม ผ่านสื่อออนไลน์ เฟสบุ๊ก เฟสบุ๊กแฟนเพจ ของ ศกร.ตำบล

ภาคผนวก

วิธีการใช้ห้องเรียน GOOGLE CLASSROOM

หลักเกณฑ์การจบหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551

สาระการเรียนรู้	จำนวนหน่วยกิต								
	ประถมศึกษา			มัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย		
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก		วิชาบังคับ	วิชาเลือก		วิชาบังคับ	วิชาเลือก	
		บังคับ	เสรี		บังคับ	เสรี		บังคับ	เสรี
ทักษะการเรียนรู้	5	-	-	5	-	-	5	-	-
ความรู้พื้นฐาน	12	2	-	16	3	-	20	3	-
การประกอบอาชีพ	8	-	-	8	-	-	8	-	-
ทักษะการดำเนินชีวิต	5	2	-	5	3	-	5	3	-
การพัฒนาสังคม	6	-	-	6	-	-	6	-	-
รวม	36	4	8	40	6	10	44	6	26
	48			56			76		
กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต	200 ชั่วโมง			200 ชั่วโมง			200 ชั่วโมง		

แผนการลงทะเบียนเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

วิชาในแผนการลงทะเบียน	หน่วยกิต
พค21001 คณิตศาสตร์	4
พว21001 วิทยาศาสตร์	4
ทร21001 ทักษะการเรียนรู้	5
สค22020 ประวัติศาสตร์ชาติไทย	3

แผนการลงทะเบียนเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิชาในแผนการลงทะเบียน	หน่วยกิต
พค31001 คณิตศาสตร์	5
พว31001 วิทยาศาสตร์	5
ทร31001 ทักษะการเรียนรู้	5
สค32034 ประวัติศาสตร์ชาติไทย	3
อช02008 การทำปุ๋ยหมัก	1
อช32001 การพัฒนาแผนและโครงการอาชีพ	3

ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom (สกร.อำเภอเวียงชัย – ภาคเรียน 1 ปีการศึกษา 2566)

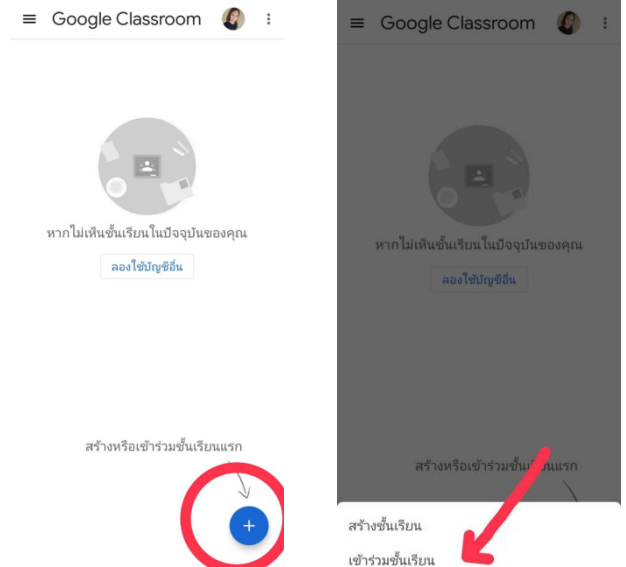
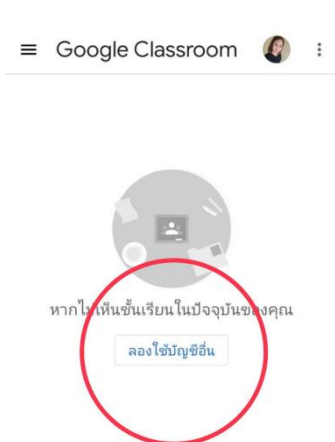
วิธีเข้าห้องเรียน

- ดาวน์โหลดแอปพลิเคชัน Google classroom
-ระบบแอนดรอยด์ ดาวน์โหลด จาก Play store
-ระบบIOS ดาวน์โหลด จาก App store



3.กดเครื่องหมาย + เพื่อสร้างห้องเรียน
หรือ เข้าร่วมชั้นเรียน

2.เปิดแอปพลิเคชัน Google classroom
ลงชื่อเข้าใช้ ด้วย อีเมลล์

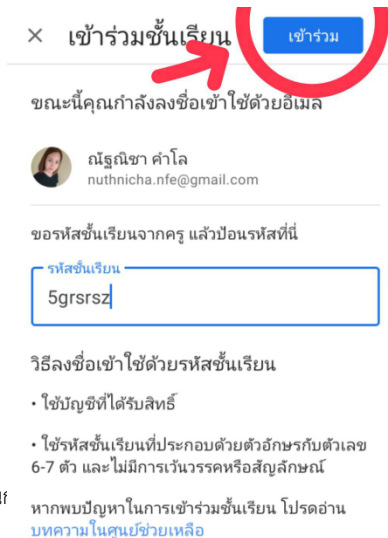


4.กรอกรหัสชั้นเรียน 7tht6or

5.กรอกรหัสชั้นเรียนเสร็จ

ในช่องสี่เหลี่ยม

กดเข้าร่วม



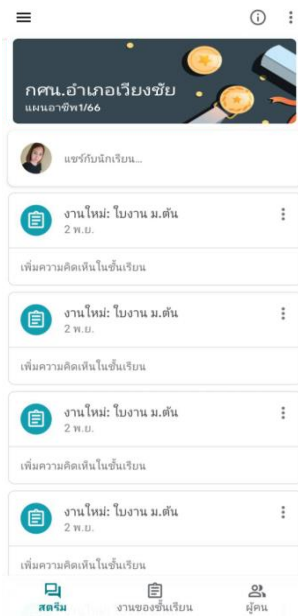
6.ห้องเรียน Google classroom
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



7.กด ห้องเรียน สกร.อำเภอเวียงชัย



8.หน้าแรกของห้องเรียน



9.กดตรงคำว่า งานของชั้นเรียน

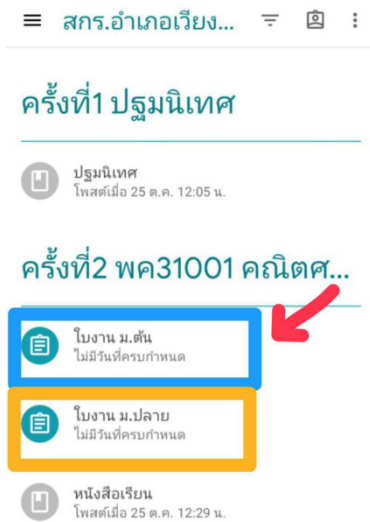


10.หน้า งานของชั้นเรียน



13.กต ทำใบงานตามระดับชั้นที่เรียน

ตัวอย่าง เรียนอยู่ ม.ต้น กตทำใบงาน ม.ต้น



11.งานของชั้นเรียนจะมีทั้งหมด 20 ครั้ง

12.ในหัวข้องานแต่ละครั้ง จะประกอบด้วย

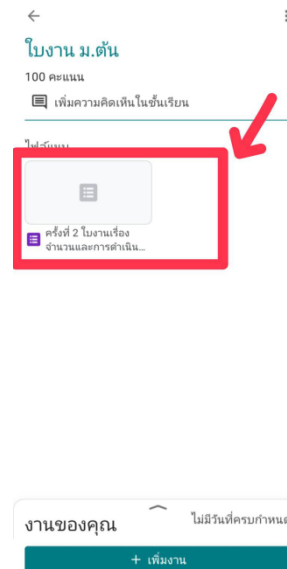
- หนังสือเรียนออนไลน์
- ใบงานงาน ม.ต้น
- ใบงาน ม.ปลาย

ให้เลือกทำตามระดับชั้น(ครูจะแจ้งครั้งที่ให้ในแต่ละสัปดาห์ค่ะ)

ครั้งที่2 พค31001 คณิตศ...



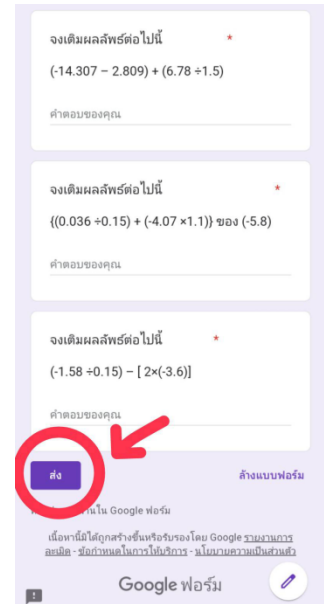
14.รายละเอียดที่แสดงจากนั้น กตเข้าไปตามภาพ



13.ไฟล์จะส่งไปเปิดที่เบราว์เซอร์เริ่มต้น
ของรูปแบบใบงานออนไลน์



14.กรอกข้อมูล ทำใบงาน ตามหัวข้อให้ครบ
จากนั้นกด ส่ง ถือว่าส่งงานเรียบร้อยแล้ว



หมายเหตุ – การสอบเก็บคะแนนรายวิชา (คะแนนสอบกลางภาค) จะอยู่ในหัวข้อ แบบทดสอบ กลางภาค (ครูเป็นผู้แจ้ง)
ทำตามระดับชั้น และรายวิชา ที่ลงทะเบียนเรียน



15.การรายงานผลการตอบกลับการส่งงานของนักศึกษา การตรวจงานนักศึกษา รูปแบบการรายงานผลจากระบบ
ดังนี้



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2566

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง	๕๐			๔๖	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือ ทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไป ตามเกณฑ์การจบหลักสูตร	๑๐	<p>สถานศึกษาประชุมวางแผนจัดการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรม เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้</p> <p>๑. จัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบท หรือความ ต้องการ หรือความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย ที่มี องค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ผ่านความเห็นชอบ ของคณะกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติ</p> <p>๒. คัดเลือกวิทยากรที่มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตรงตามหลักสูตร</p> <p>๓. จัดทำ หรือจัดทำ หรือพัฒนา สื่อ แหล่ง เรียนรู้ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>๑.๔ สร้าง หรือเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่เป็นไปตาม</p>	<p>๑๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) มีผู้เรียนและผู้จบ หลักสูตร ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนผู้เรียน ๑๒๑ คน - จำนวนผู้จบหลักสูตร ๑๒๑ คน - คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๗ หลักสูตร</p> <p>๒. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องเป็นรายหลักสูตร</p> <p>๓. ผลการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ แบบ กศ.ตน.๗ (๑)</p> <p>๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง</p>	๑๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		จุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การศึกษาต่อเนื่อง ๑.๖ สถานศึกษานิเทศการจัดการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ๑.๗ สถานศึกษาทบทวนการจัดการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุง พัฒนาการจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๑.๘ รายงานผลการจัดการศึกษาต่อเนื่อง	รายโครงการ/หลักสูตร จำนวน ๗ หลักสูตร/โครงการ ๕. รายงานการประชุม ๖. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ฯลฯ		
๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม	๒๐	สถานศึกษาประชุมวางแผนแนวทางการ ติดตามผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้ ๑. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๒. ออกแบบเครื่องมือติดตามผู้เรียนผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๓. จัดทำแผนการเครื่องมือติดตามผู้เรียนผู้เรียน หลังจบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๔. คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งออกติดตาม ผู้เรียนตามแผนที่กำหนด ๕. จัดทำรายงานผลการติดตามผู้เรียนหลังจบ หลักสูตรเสนอผู้บริหารสถานศึกษา	๑. สถานศึกษาจัดการศึกษาต่อเนื่อง ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑.๑ ด้านการพัฒนาอาชีพ มีผู้จบ หลักสูตร จำนวน ๑๒๑ คน สามารถ นำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้ใน การประกอบอาชีพ หรือพัฒนาอาชีพ ได้บนพื้นฐานค่านิยม ร่วมของสังคม จำนวน ๑๒๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐	๒๐	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๖. สถานศึกษาประชุมทบทวน ผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องในปีต่อไป</p>	<p>๖. สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรการ ศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไป ใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของสังคม ทั้ง ๓ ด้าน เฉลี่ยเท่ากับ๑๕</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง - ด้านการพัฒนาอาชีพ จำนวน ๗ หลักสูตร</p> <p>๒. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องรายหลักสูตร</p> <p>๓. แบบติดตามผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/หลักสูตร</p> <p>๕. รายงานผลการติดตามผู้จบ หลักสูตร</p> <p>๖. รายงานการประชุม</p> <p>๗. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๘. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่งที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี	๒๐	<p>๑. สถานศึกษาประชุมวางแผนการกำหนด ค่าเป้าหมาย แนวทาง และเกณฑ์การพิจารณา ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่งที่นำความรู้ไปใช้ จนเห็นเป็นประจักษ์</p> <p>๒. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณา คัดเลือกผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่งที่นำ ความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์</p> <p>๓. สถานศึกษาประกาศรายชื่อผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่งที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์</p> <p>๔. สถานศึกษาจัดทำเนียบผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่งต่อเนื่งที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ เผยแพร่บนเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษาประชุมทบทวนค่าเป้าหมาย แนวทาง และเกณฑ์การพิจารณาผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่งที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี เพื่อกำหนดแนวทาง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่ง ในปีต่อไป</p>	<p>สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมาย จำนวนผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่ง ที่มีนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์ หรือตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน และในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ สถานศึกษามีผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่ง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่มีการนำความรู้จากการเข้ารับ การศึกษาต่อเนื่งของสถานศึกษาไป ใช้สำหรับตนเอง ครอบครัว หรือชุมชน จนกระทั่งมีผลการดำเนินงานปรากฏ ให้เห็นเป็นประจักษ์ในพื้นที่ หรือมีผล การดำเนินงานอย่างต่อเนื่องแสดงให้เห็น เห็นถึงแนวโน้มความยั่งยืน จำนวน ๑๕ คน สูงกว่าค่าเป้าหมาย มากกว่า ร้อยละ ๕๐ นำไปใช้ในการประกอบ อาชีพ วิชาชีพแกะสลักไม้</p> <p>๑.นายอาดุลย์ ท่าเก่ง ๒.นายจันทน์ ท่าเก่ง ๓.นางจันทร์เที่ยง สมสวัสดิ์</p>	๑๖.๐๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			วิชาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ๔.นางนงศ์คาร ชัยวุฒิ ๕.นางปรานอม นิลสวาท ๖.นางสาวณัฐณี. อเล็กซานเดอร์ วิชาชีพช่างปูน ๗.นายสมชาย ตีบทะวงศ์ ๘.นายอินจันทร์ ดามัน ๙.นายวิชัย สุยะ จักสานไม้ไผ่ ๑๐.นายจันทา ชุมภูพันธ์ ๑๑.นางอำไพ เชื้อเมืองพาน ๑๒.นายพรหมมินทร์ วงศ์ด้วง นำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง ดิจิตอลชุมชน ๑๓.นางรัตดาวรรณ ชอบจิต ๑๔.นางบัวนัส อะทะสุวรรณ ๑๕.นางก้า บำรุง หลักฐาน ร่องรอย ๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง จำนวน ๗ หลักสูตร ๒. รายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษา		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			ต่อเนื่อง ๓. แบบติดตามผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน โครงการ/หลักสูตร ๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ๖. ทำเนียบผู้จบหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น ประจักษ์ ๗. ประกาศรายชื่อผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จน เห็นเป็นประจักษ์ ๘. รายงานการประชุม ๙. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง	๒๐			๑๖.๘	ดีเลิศ
๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพ	๕	<p>สถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดการศึกษา ต่อเนื่องเพื่อให้การจัดการ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. ศึกษาสภาพบริบท หรือความต้องการ หรือ ความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย และนโยบายของ หน่วยงานต้นสังกัด ๒. จัดทำ/จัดทำ/พัฒนาหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่องให้มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ๓. เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องให้ คณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาให้ความ เห็นชอบ ๔. เสนอหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่ผ่านความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาให้ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติ ๕. สถานศึกษานำหลักสูตรที่ผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติไปใช้จัดกระบวนการเรียนรู้ ๖. สถานศึกษานิเทศการการนำหลักสูตรไปใช้ใน การจัดการศึกษาต่อเนื่อง ๗. สถานศึกษาทบทวน/ตรวจสอบ/ประเมินการใช้ 	<p>สถานศึกษา มีหลักสูตรการศึกษา ต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) ที่ คณะกรรมการสถานศึกษา ให้ความ เห็นชอบและผู้บริหารสถานศึกษา อนุมัติ จำนวน...๗...หลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.๑ อำนวย ๑ อาชีพ จำนวน...๑...หลักสูตร ๑.จักสานไม้ไผ่ ๑.๒ รูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ จำนวน...๔...หลักสูตร ๑.ช่างตัดเย็บ ๒.ช่างปูน (เทพื้น) ๓.ช่างซ่อมหลังคา ๔.ช่างแกะสลักไม้ ๑.๓ ภาษาต่าง สื่อสารด้านอาชีพ จำนวน...๑...หลักสูตร ๑.ภาษาต่าง สื่อสารด้านอาชีพ 	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>หลักสูตรหลังการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัด กระบวนการเรียนรู้</p> <p>๘. สถานศึกษานำผลการทบทวน/ตรวจสอบ/ ประเมินหลักสูตรมาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตร หรือ กำหนดแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร</p>	<p>๑.๔ วิทยากร แกนนำ ดิจิทัล จำนวน...๑...หลักสูตร ๑.ดิจิทัล</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. รายงานการประชุม ๒. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๓. คำสั่งแต่งตั้ง ๔. รายงานการประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ๕. บันทึกให้ความเห็นชอบ/ผู้บริหาร สถานศึกษาอนุมัติ ๖. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ๗. รายงานผลการนิเทศ ๘. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง</p>		
<p>๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง</p>	๔	<p>๑. สถานศึกษา ประชุมกำหนดแนวทางการสร หา/รับสมัครวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. สถานศึกษารับสมัครวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๓. สถานศึกษา พัฒนาวิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง</p>	<p>สถานศึกษา มีวิทยากรศึกษาต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน ทั้งสิ้น ๘ คน และวิทยากรทุกคนมี หลักสูตร มีแผนการจัดการเรียนรู้ ความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับ หลักสูตร รวมทั้งสามารถจัด</p>	๔	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๔. สถานศึกษา นิเทศการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษา ประเมินความพึงพอใจผู้เรียนต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษา ประชุมนำผลการนิเทศมากำหนด เป็นแนวทางการปรับปรุง พัฒนา การจัด กระบวนการเรียนรู้ของวิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง	กระบวนการเรียนรู้สอดคล้องกับ แผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อ สอดคล้องกับเนื้อหาและผู้เรียน และ ดำเนินการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร หลักฐาน ร่องรอย ๑. รายงานการประชุม ๒. ใบสมัครวิทยากร ๓. คำสั่งแต่งตั้งวิทยากร ๔. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๕. แผนการจัดการเรียนรู้การศึกษา ต่อเนื่อง ๖. รายงานผลการนิเทศ ๗. รายงานผลการประเมินความพึง พอใจ ๘. รายงานสรุปผลการพัฒนาวิทยาการ การศึกษาต่อเนื่อง ๙. รายงานสรุปผลการดำเนินงานการ จัดการศึกษาต่อเนื่อง ๑๐. สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	<p>๑. สถานศึกษา ประชุมวางแผนจัดทำ/จัดทา/พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๒. สถานศึกษา จัดทำ/จัดทา/พัฒนาสื่อ/แหล่งเรียน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการตรวจสอบข้อมูลพื้นฐาน ทำเนียบสื่อ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน และเป็นปัจจุบัน</p> <p>๔. รายงานผลการจัดทำ/จัดทา/พัฒนาพัฒนาสื่อ/แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ผู้บริหารทราบ และมอบหมายให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปเผยแพร่</p> <p>๕. เผยแพร่สื่อ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่นบนเว็บไซต์ของสถานศึกษา</p> <p>๕. สถานศึกษา นิเทศและแนะนำ ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๖. สถานศึกษา นำผลจากการนิเทศมาทบทวน และตรวจสอบคุณภาพสื่อ เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสื่อ</p>	<p>สถานศึกษา มีสื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่มีความสอดคล้องตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในเนื้อหา สาระ และสามารถทบทวนการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ดังนี้</p> <p>๑. ทำเนียบสื่อ</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. ทำเนียบสื่อ</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้</p> <p>๓. ทำเนียบภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๔. รายงานผลการนิเทศ</p> <p>๕. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ</p> <p>๖. รายงานผลการประชุมทบทวนตรวจสอบคุณภาพสื่อ</p> <p>๗. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๘. รายงานการประชุม</p>	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง	๔	<p>๑. สถานศึกษา ประชุมวางแผนกำหนดวิธีการ และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้อ การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๒. สถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ และ จัดหาเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษา ต่อเนื่อง และคณะกรรมการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๓. สถานศึกษา กำหนดให้ใช้วิธีการ เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>๔. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย นิเทศ การนำวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้</p> <p>๕. สถานศึกษา อนุมัติผลการประเมินการจัด การศึกษาต่อเนื่อง และรายงานผู้จบหลักสูตร การศึกษาต่อเนื่อง</p> <p>๖. สถานศึกษา ประชุมวางแผนนำผลการ ประเมินผลการจัดการศึกษาต่อเนื่องมาทบทวน เพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุงและพัฒนาการ ดำเนินงาน</p>	<p>สถานศึกษา มีเครื่องมือวัดและ ประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ดังนี้</p> <p>๑. การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ - ๑ อำเภอ ๑ อาชีพ รูปแบบกลุ่ม สนใจ และรูปแบบชั้นเรียนวิชาชีพ ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบ กศ.ตน.๗(๑)</p> <p>๒. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ใช้ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>๓. การศึกษาเพื่อพัฒนาสังคมและ ชุมชนใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ - แบบประเมินความพึงพอใจ</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ๒. เครื่องมือวัดและประเมินผล การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ ได้แก่ แบบ กศ.ตน. ๗(๑) (๒) ๓. เครื่องมือวัดและประเมินผล</p>	๒.๔	ปานกลาง

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			การศึกษาการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะ ชีวิต ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ ๔. รายงานสรุปผลการดำเนินงาน การศึกษาต่อเนื่อง ๕. รายงานการประชุม ๖. คำสั่งแต่งตั้ง		
๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ	๔	๑. สถานศึกษา กำหนดให้ผู้รับผิดชอบประเมิน ความพึงพอใจผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องที่มีต่อการ จัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องทุก หลักสูตร ๒. ผู้รับผิดชอบสรุปผลการประเมินความพึงพอใจ เสนอผู้บริหารสถานศึกษา ๓. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึงพอใจมา ทบทวนเพื่อกำหนดแนวทางการปรับปรุง และ พัฒนาการดำเนินงาน	สถานศึกษา มีผู้เรียนการศึกษา ต่อเนื่อง (หลักสูตร ๖ ชั่วโมงขึ้นไป) จำนวน.....๑๒๑.....คน ดำเนินการประเมินความพึงพอใจต่อ การจัดกระบวนการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป ร้อยละ.....๘๗..... หลักฐาน ร่องรอย ๑. แบบประเมินความพึงพอใจ ๒. รายงานสรุปผลการประเมินความ พึงพอใจการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาต่อเนื่อง	๔	ยอดเยี่ยม
รวมคะแนน	๗๐			๖๒.๘	ดี

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๖ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๖.๘ คะแนน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี และมีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลผู้เรียน การศึกษาต่อเนื่อง และมีการจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษาจัดให้มีการติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ถึงแม้ว่าจะติดตามเป็นปกติ แต่ให้ครอบคลุมหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมากขึ้น

๒. สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ถึงแม้วิทยากรจะมีความรู้ ความสามารถ แต่ก็ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยอาจส่งไปเข้าร่วมการอบรม หรือเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัด หรือนอกสังกัดสำนักงาน กศน. เพื่อให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความสามารถมากยิ่งขึ้น

แบบรายงาน Best Practice

กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ จักสาน

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวฐิตานันท์ เตจา

สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย เบอร์โทร 081-9600798

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม เมื่อว่างเว้นจากการประกอบอาชีพก็จะนิยมปลูกพืชผักสวนครัวเพื่อบริโภค และจำหน่าย แต่รายได้ที่ได้รับก็ยังไม่เพียงพอจากรายจ่าย เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจที่ย่ำแย่ ส่งผลให้ค่าครองชีพมีสูงมากกว่ารายได้ที่ได้รับ การส่งเสริมให้ประชาชนสร้างอาชีพ เพิ่มรายได้จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการส่งเสริมและพัฒนาให้ความรู้แก่ประชาชนในพื้นที่

การส่งเสริมการประกอบอาชีพของประชาชนเป็นการส่งเสริมและพัฒนาเศรษฐกิจระดับชุมชนก่อให้เกิดรายได้เป็นกระบวนการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างชุมชนให้เข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ และเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะส่งเสริมให้ประชาชนได้เกิดอาชีพที่หลากหลาย มีการพึ่งพาอาศัยกันและกัน เกิดความสามัคคีขึ้นในหมู่คณะ ซึ่งการดำเนินงานดังกล่าวทำให้เกิดประโยชน์แก่ประชาชนอันจะส่งผลให้เกิดการแก้ปัญหาในระดับรากหญ้าเพื่อเป็นการเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถด้านอาชีพมีประสิทธิภาพ มีความเข้มแข็งต่อชุมชนสร้างรายได้ สามารถพึ่งพาตนเองได้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจอันจะเป็นการสร้างความเข้มแข็งของภาคประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นและยั่งยืน ดังนั้น ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัยจึงได้จัดทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ การจักสาน

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อสร้างรายได้ ลดรายจ่ายในครัวเรือน
- 2.2 เพื่อเสริมสร้างความรู้ ประสบการณ์และทักษะในการประกอบอาชีพ
- 2.3 เพื่อเสริมสร้างการรวมกลุ่มอาชีพให้เกิดการพัฒนาในกลุ่มประชาชนทั่วไป

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงานการ

วางแผนงานและเตรียมการ

1. การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพและส่งเสริมอาชีพของประชาชนในท้องถิ่น จัดทำทะเบียน อาชีพ ทะเบียนวัตถุดิบ ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน การสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการส่งเสริมอาชีพ
2. การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือต่างๆ ตลอดจนเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการประกอบ อาชีพของประชาชน

3. การส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ในการจัดทำแผนการส่งเสริมอาชีพ ที่ สอดคล้องกับการ พัฒนางานของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้

การจัดทำระบบฐานข้อมูล

1. จัดทำทะเบียนอาชีพ ทะเบียนวัดฤดูติบ ทะเบียนปราชญ์ชาวบ้าน การสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการ ส่งเสริมอาชีพ

การทดสอบระบบ

-

การจัดทำคู่มือการใช้ระบบ

1. มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นรวบรวมหลักสูตรการส่งเสริมอาชีพ เพื่อเป็นแนวทางการ ดำเนินงานและพัฒนาอาชีพ หรือการต่อยอดอาชีพ

2. จัดทำระเบียบ รายชื่อของประชาชนผู้เข้ารับการอบรม เพื่อการติดตามประเมินผลการนำไปใช้ ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ หรือเสริมสร้างอาชีพให้ประชาชน

การประชุมชี้แจง

1. การกำหนดหัวข้อการฝึกอบรมที่ส่งเสริมอาชีพ ทักษะอาชีพของประชาชนในพื้นที่

2. ศึกษาข้อมูลเป้าหมายในพื้นที่ เพื่อซักซ้อมและเตรียมความพร้อมของกลุ่มผู้เข้ารับการอบรม โดย คำนึงถึงระยะเวลาช่วงเวลาของการอบรม เนื้อหาหรือหลักสูตรของการอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก

3. การเตรียมความพร้อมของทีมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เพื่อการบริหารจัดการโครงการ ประสานงาน จัดหาวิทยากร ปราชญ์ชาวบ้านเอกสารต่างๆ ที่ใช้ในการฝึกอบรม เช่น เอกสาร การอบรม วัสดุ อุปกรณ์ แบบรายชื่อผู้เข้า อบรม แบบประเมินการฝึกอบรม เป็นต้น

4. การจัดทำแผนงาน/โครงการ งบประมาณ การฝึกอบรม

5. การนำแผนงานสู่การปฏิบัติดำเนินการฝึกอบรม

6. การประเมินผลการฝึกอบรม ระยะเวลา การทดสอบความรู้ทักษะที่ได้รับจากการฝึกอบรม เวลาในการ เข้ารับการฝึกอบรม

7. ออกใบรับรอง/หนังสือรับรอง/ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม

8. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับการอบรมโดยผู้เข้ารับการอบรม ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ เพื่อ ปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป

การเผยแพร่ระบบ

การประเมินผลและปรับปรุงระบบ

1. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับบริการอบรมโดยผู้เข้ารับการอบรม ปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป
2. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

มีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพชีวิตโดยเน้นการพัฒนาคนเป็นหลัก ให้คนเป็นจุดศูนย์กลางในการพัฒนา ส่งผลให้ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น ประชาชนมีการรวมกลุ่มเพื่อวางแผนและทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทั้งระดับครัวเรือนและระดับหมู่บ้าน เช่น ร่วมกันจัดตั้งกลุ่มอาชีพจักสาน มีการศึกษาเรียนรู้และแก้ปัญหาต่างๆร่วมกัน เพื่อพัฒนาหมู่บ้านและชุมชน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้ชุมชนมีความเข้มแข็งสามารถพึ่งตนเองได้

ผลสัมฤทธิ์

เพิ่มรายได้ พัฒนาให้ประชาชนในพื้นที่มีรายได้ และบริการเพิ่มขึ้น มีการนำความรู้ที่ได้รับไปถ่ายทอดพัฒนาไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพอื่นๆ เพิ่มเติม มีการรวมกลุ่มผู้สนใจ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อจัดตั้งเป็นกลุ่มจักสานของตำบล เพิ่มรายได้ให้กับประชาชนเกิดผลเป็นที่ประจักษ์

ประโยชน์ที่ได้รับ

สร้างโอกาสในการพัฒนาความรู้ และความสามารถที่มีในการทำงานและสร้างรายได้ให้กับชุมชน เป็นที่ยอมรับของชุมชน สร้างความภาคภูมิใจในตนเอง ที่สามารถพึ่งพาตนเองได้ เป็นอาชีพสุจริตที่สร้างรายได้

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. มีการวางแผนงานที่เป็นระบบ โดยผู้บริหารสถานศึกษา
2. ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหารสถานศึกษา
3. การมีส่วนร่วม ของบุคลากร ภาควิชาเครือข่าย ประชาชนที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
4. บุคลากรเป็นผู้มีทักษะความรู้ ประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับชุมชน การปฏิบัติงานเป็นทีมที่ดี

6. บทเรียนที่ได้รับ

1. ผลการปฏิบัติงานสามารถไปพัฒนาต่อยอดอาชีพอื่นให้กับคนในชุมชน และชุมชนอื่นได้
2. เป็นการรักษา อนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านการจักสานให้คงอยู่สู่คนรุ่นหลัง

7. การเผยแพร่

1. ผลงานเป็นที่ยอมรับ มีการนำไปขยายผลต่อในชุมชนอื่นๆ
2. มีการนำผลงาน ผลิตภัณฑ์ ออกบูทจำหน่าย

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย

(เฉพาะมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยยาศัย และมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยยาศัย)

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของผู้รับบริการการศึกษา ตามอัยยาศัย	๕๐			๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของ โครงการหรือกิจกรรม การศึกษาตามอัยยาศัย	๕๐	๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความ ต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อศึกษาสภาพ บริบทและความต้องการในการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัยให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หรือผู้รับบริการทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ๒. สถานศึกษาจัดการประชุมโดยมีผู้บริหาร และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านของทีสอดคล้อง กับสภาพบริบทและความต้องการ ความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชนและสังคม และเป็นไปตาม นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	๑. สถานศึกษามีโครงการจัดการศึกษาตาม อัยยาศัยตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ จำนวน ๘ โครงการ เป้าหมายผู้รับบริการ ๓๓๓๕๐ คน และสถานศึกษาสามารถ ดำเนิน การได้ตามแผน จำนวน ๘ โครงการ มีผู้รับบริการจำนวน ๓๓,๕๖๕ คน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. สถานศึกษามีผู้รับบริการการศึกษาตาม อัยยาศัย จำนวน ๓๓,๕๖๕ คน และมี ผู้รับบริการที่มีความรู้ หรือทักษะ หรือ ประสบการณ์สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๙๘	๔๓.๙๘	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๓. สถานศึกษาได้ร่วมกันออกแบบโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยที่กำหนดไว้</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศ ติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมงานการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๖. งานการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัธยาศัยจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย วิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผลโครงการนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ</p> <p>๗. สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๘. สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ทันสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ เผยแพร่ผลการดำเนินงานรูป และผ่านสื่อช่องทางออนไลน์</p>	<p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. รายงานการประชุม เรื่องงานการศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>๒. คำสั่งศูนย์การศึกษาเอกชนและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัยที่ ๐๐๒/๒๕๖๖ เรื่องการมอบหมายงานในหน้าที่ให้บุคลากรรับผิดชอบงานและ ปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ งานการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย</p> <p>๔. โครงการงานการศึกษาตามอัธยาศัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๕. คำสั่งศูนย์การศึกษาเอกชนและ การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัยที่ ๓๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงานงาน การศึกษาตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย</p> <p>๖. มีข้อมูลจำนวนผู้รับบริการดังนี้</p> <p>๖.๑ ผู้รับบริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย จำนวน ๔๑๘๖ คน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			๖๒ ผู้รับบริการบ้านหนังสือชุมชน จำนวน ๔,๐๐๙ คน ๖๓ ผู้รับบริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับ ชาวตลาด จำนวน ๓,๕๐๕ คน ๖๔ ผู้รับบริการรถโมบายเคลื่อนที่ จำนวน ๒,๕๕๑ คน ๖๕ ห้องสมุด กศน ตำบลทั้ง ๕ แห่ง จำนวน ๑,๕๐๘ คน ๖๖ แห่งเรียนรู้ภูมิปัญญาภายในตำบล จำนวน ๕๕ คน ๖๗ อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง จำนวน ๕๑ คน ๗ ชิงงาน/ภาพถ่ายการจัดโครงการ/ ๗๑ โครงการวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๖ ๗๒ กิจกรรมวันรักการอ่าน ๒ เมษายน ๒๕๖๖ ๗๓ กิจกรรมการเข้าใช้ห้องสมุดประชาชน อำเภอเวียงชัย ๗๔ กิจกรรมการเข้าใช้บ้านหนังสือชุมชน ๗๕ กิจกรรมการเข้าใช้ห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาด ตลาดสดบ้านเมืองชุม ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัด		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			เชียงราย ๗๖ กิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ๗๗ กิจกรรมการใช้บริการรถโมบาย เคลื่อนที่ ๗๘ กิจกรรมการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิ ปัญญาภายในตำบล ๘ สรุปรายงานผลการจัด ๘.๑โครงการวันเด็กแห่งชาติปี๒๕๖๖ ๘.๒ กิจกรรมวันรักการอ่าน๒ เมษายน ๒๕๖๖ ๘.๓ รายงานประจำปี๒๕๖๖ หอสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย ๘.๔ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านบ้านหนังสือ ชุมชน ๘.๕ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านหอสมุด เคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ตลาดสด บ้านเมืองชุม ตำบลเมืองชุม อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ๘.๖ กิจกรรมบันทึกการอ่านอ่านทั่วบ้านทั่ว เมือง ๘.๗ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านรถโมบาย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			เครื่องมือ ๘๘ กิจกรรมการศึกษาเรียนรู้ในแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาภายในตำบล ๘ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี ๘๑ รายงานผลการดำเนินงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๕๖ ของ สกร.อำเภอเวียงชัย ๘๑ รายงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพ การจัดการศึกษาตาม อรรถยาศัย	๒๐			๑๘๑๐	ยอดเยี่ยม
๒๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตาม อรรถยาศัย	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำแบบสำรวจความ ต้องการของประชาชนในชุมชน เพื่อศึกษาสภาพ บริบทและความต้องการในการจัดการศึกษาตาม อรรถยาศัยให้ตรงกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย หรือ ผู้รับบริการทุกช่วงวัย และสอดคล้องกับนโยบาย และจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดการประชุมโดยมีผู้บริหาร และ บุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผน การดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรม การส่งเสริมการอ่านของที่ สอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการความ จำเป็นของกลุ่มเป้าหมายในชุมชนและสังคม และ เป็นไปตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๓. สถานศึกษาได้ร่วมกันออกแบบโครงการ/ กิจกรรมการศึกษาตามอรรถยาศัยที่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการหรือกิจกรรมการศึกษา ตามอรรถยาศัยที่กำหนดไว้</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการจัดโครงการหรือกิจกรรม</p>	<p>สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมการศึกษา ตามอรรถยาศัยที่สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการ หรือความจำเป็นของ กลุ่มเป้าหมายในชุมชน สังคม และเป็นไป ตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ใน แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ คือกิจกรรม ส่งเสริมการอ่าน อ่านที่บ้านทั่วประเทศ หลักฐาน / ร่องรอย ๑. รายงานการบันทึกการอ่านที่หมู่บ้าน, ๒. แบบสำรวจความต้องการสื่อสิ่งพิมพ์ ของห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ ของศูนย์การศึกษาจากระบบและ การศึกษาตามอรรถยาศัยอำเภอเวียงชัย ๔. แผนปฏิบัติงานห้องสมุดประชาชนอำเภอ เวียงชัย</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การศึกษาตาม อัยาศัยตามแผนการปฏิบัติงานที่ได้กำหนดไว้</p> <p>๕ สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมงานการศึกษาตามอัยาศัย</p> <p>๖. งานการศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเวียงชัย จัดทำสรุปผลการดำเนินงานการศึกษาตามอัยาศัยจากการจัดโครงการหรือกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย วิเคราะห์ และสรุปผล รายงานผลโครงการนำเสนอต่อผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อรับทราบ</p> <p>๗ สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนาปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>๘ สถานศึกษารายงานผลการดำเนินงานให้ทันสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานรูปแบบเอกสาร และผ่านสื่อช่องทางออนไลน์</p>	<p>๕ รายงานสรุปผลการจัด กิจกรรม รายงานการดำเนินงานที่การอ่านทั่วทั้งเมือง</p> <p>๖. ชิ้นงาน หรือผลงานของผู้รับบริการ การศึกษาตามอัยาศัย ดังนี้ แบบบันทึกอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง</p> <p>๗.รายงานการประชุม เรื่องงานการศึกษาตามอัยาศัย กศนอำเภอเวียงชัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖</p> <p>๘. ภาพถ่ายการจัดกิจกรรม การเข้าใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย, การเข้าใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน การเข้าใช้ห้องสมุด กศนตำบล, บันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง, การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่, บรรณารักษ์บริการรับบริจาคหนังสือ, การเข้าใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดและการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในตำบล</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
๒๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนการ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. สถานศึกษาขอหมายให้รับผิดชอบงาน การศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินกิจกรรมโครงการ พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ตามที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๓. สถานศึกษาขอหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยเข้ารับการพัฒนาศักยภาพตนเองในเรื่อง ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จาก หน่วยงานหรือภาคี เครือข่ายที่จัดขึ้น</p> <p>๔. สถานศึกษาขอหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยนำความรู้ ความสามารถที่ได้จากการเข้า รับการพัฒนาไปใช้ในการจัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัธยาศัย</p> <p>๕. สถานศึกษาดำเนินการนิเทศติดตามผล ประเมินผลการดำเนินการจัดกิจกรรมงานการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>๖. งานการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอจัดทำสรุปลงการ ดำเนินงานการศึกษาตามอัธยาศัยจากการจัดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย วิเคราะห์ และ</p>	<p>๑. สถานศึกษามีบุคลากรที่รับผิดชอบจัด การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน ดังนี้</p> <p>๑.๑. บรรณารักษ์ ๑ คน</p> <p>๑.๒. ครู ๑ คน</p> <p>๑.๓. ครู กศน. ตำบล ๖ คน</p> <p>๑.๔. ครู ศรช. ๓ คน</p> <p>๑.๕. ครูอาสาสมัครพื้นที่ปศุ ๑ คน</p> <p>สามารถจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย ตามโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๒. สถานศึกษามีบุคลากรที่รับผิดชอบจัด การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือมีการพัฒนา ตนเองในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> <p>๓. สถานศึกษามีบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา ศักยภาพหรือมีการพัฒนาตนเองในเรื่องที่ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน และนำความรู้ไปใช้ในการจัด การศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๑๒ คน</p>	๕	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		สรุปผล รายงานผลโครงการนำเสนอดูแลผู้บริหาร สถานศึกษาเพื่อรับทราบ ๗ สถานศึกษานำผลสรุปการดำเนินงานที่ได้ไปพัฒนา ปรับปรุง การดำเนินกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป	และนำความรู้ไปใช้ในการจัดการศึกษาตาม อัยาศัย จำนวน ๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ หลักฐาน ร่องรอย ๑. คำสั่งศูนย์การศึกษาอนุระบบและ การศึกษาตามอัยาศัยอำเภอเวียงชัยที่ ๓๔/๒๕๖๖ เรื่องแต่งตั้งคณะทำงาน การศึกษาตามอัยาศัย กศนอำเภอเวียงชัย ๒. หนังสือเชิญเข้าร่วมการแข่งขันตอบ คำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน ในงาน “วันรักการอ่าน” ของ ส.น. กศน. จังหวัดเชียงราย แบบตอบรับการเข้าร่วม การแข่งขันตอบคำถามจากสารานุกรมไทย สำหรับเยาวชนในงาน “วันรักการอ่าน” ของ ส.น. กศน.จังหวัดเชียงราย ๓. เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันตอบ คำถามจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ ประจำปี ๒๕๖๖ ของ นางสทวณัฏฐ์ ศรีโพธิ นัศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นนักศึกษา กศนตำบลเวียงชัย กศน. อำเภอเวียงชัย และ เกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>การแข่งขันตอบคำถามจากสภานักเรียนไทย สำหรับเยาวชนประจำปี ๒๕๖๖ ของ นายทรง กบถกานักศึกษาระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นเป็นนักศึกษา กศน. ตำบลพวงาม กศน.อำเภอเวียงชัย ๔ รายงานผลการขออบรมแอปพลิเคชัน CAPCUT และอบรมการใช้เว็บไซต์ระบบ เชื่อมโยง วันที่ ๑๙-๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ของ บรรณารักษ์</p> <p>๕. บันทึกหรือร่องรอย การพัฒนาตนเอง ของผู้จัดกิจกรรม บรรณารักษ์ได้นำความรู้ จากการอบรมมาปรับปรุงเว็บไซต์ของห้องสมุด ประชาชนในชุมชนเป็นปัจจุบันทำเว็บ Blog ข้อมูลพื้นฐาน ทะเบียนทรัพยากร จัดการ เว็บไซต์ จัดการข้อมูลเผยแพร่ข้อมูลสถิติ</p> <p>๖. โครงการขยายผลความรู้ให้กับนักศึกษา เพื่อนร่วมงาน บรรณารักษ์ได้นำความรู้จาก แอปพลิเคชัน CAPCUT การทำคลิปวิดีโอ มาขยายผลให้กับ ครู กศน.ตำบล และ ครู ศรชน. นำไปสอนให้กับนักศึกษาในการทำคลิปวิดีโอ นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
			คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ	
			๗ ภาพถ่ายการอบรม แอปพลิเคชัน CAPCUT และอบรมการใช้เว็บไซต์ระบบ เชื่อมโยง วันที่ ๙- ๑๑ สิงหาคม ๒๕๖๖ ของ บรรณารักษ์		
๒๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษตาม อัจฉริยะ	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการประสานงานร่วมกับผู้จัด กิจกรรมการศึกษาตาม อัจฉริยะ ในการสำรวจความ ต้องการใช้สื่อ หรือนวัตกรรมที่เกี่ยวกับงานด้าน การศึกษาตาม อัจฉริยะ</p> <p>๒. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำจัดทำ /พัฒนา สื่อ หรือนวัตกรรมให้สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้รับบริการการจัดการศึกษตาม อัจฉริยะ พร้อมทั้งดำเนินการจัดทำ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>๓. สถานศึกษาขอหมายให้ผู้จัดกิจกรรมการศึกษา ตาม อัจฉริยะ ให้คำแนะนำ หรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญา ท้องถิ่น</p> <p>๔. สถานศึกษาดำเนินการประเมินความพึงพอใจการใช้สื่อ หรือนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ท้องถิ่น ที่ให้บริการ</p>	<p>๑. สถานศึกษาสื่อ นวัตกรรม สำหรับ การ จัดกิจกรรมการศึกษาตาม อัจฉริยะ ดังนี้</p> <p>๑. สื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ ในเว็บไซต์ ของห้องสมุดประชาชน http://library.crinfe.com/wiangchai/ และในแฟ้มบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอ เวียงชัย</p> <p>๒. แผ่นพับต่างๆ ดังนี้</p> <p>๒.๑ ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ของ กศน. อำเภอเวียงชัย</p> <p>๒.๒ งานประดิษฐ์ต่างๆ เช่น การทำ พวงกุญแจจากลูกปัด จากเศษผ้า ฯลฯ</p> <p>๒.๓ การทำดอกกุหลาบจากใบเตย</p> <p>๓. คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนของ กศน. เช่น วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา, วิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน</p>	๔	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		๕. สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจที่ได้มา วิเคราะห์ และสรุปผลการประเมินเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนินงานกิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป	ระดับประถมศึกษา เป็นต้น ๒. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และเอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ๓. สถานศึกษามีสื่อ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ดังนี้ ยกตัวอย่างเช่น ๓๑ QR Code หนังสือเรียน ของ กศน. วิทยาสดุดุสซอร์ด ระดับประถมศึกษา, วิชา ทักษะการประกอบอาชีพ ระดับประถมศึกษา ๓๒ แผ่นพับให้ความรู้เกี่ยวกับ ภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้ของ กศน.อำเภอเวียงชัย, งาน ประดิษฐ์ต่างๆ เช่น การทำพวงกุญแจจาก ลูกบิด จากเศษผ้า ฯลฯ, การทำดอกกุหลาบ จากใบเตย ๓๓ E-Book ให้ความรู้เกี่ยวกับงาน ประดิษฐ์ เช่น การทำกระดง ๔. สถานศึกษามีการแนะนำ ข้อมูลเกี่ยวกับ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น แก่กลุ่มเป้าหมาย ผู้รับบริการ ๕. สถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของ ผู้รับบริการต่อการใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่ง		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน ๑๐๐ คน ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในภาพรวมที่อยู่ใน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐</p> <p>๕. สถานศึกษานำผลการประเมินความพึง พอใจการใช้สื่อ หรือ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของผู้รับบริการ มาร่วมกัน วิเคราะห์ และกำหนดแนวทางการพัฒนา ร่วมกันเพื่อพัฒนาปรับปรุง การดำเนิน กิจกรรมในปีงบประมาณต่อไป</p> <p>หลักฐาน ร้อยร้อยละ ๑. รายงานการประชุม เรื่องงานการศึกษา ตามอัยยาศัย กุศนอำเภอกเวียงชัย ครั้งที่ ๒/๒๕๖๖ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๖ ๒. ตัวอย่างสื่อ หรือนวัตกรรม ๒.๑. สื่อส่งเสริมการอ่านออนไลน์ในเว็บ ไซต์ของห้องสมุดประชาชน http://library.crinfe.com/wiangchai/ และในแฟ้มบุ๊ก ห้องสมุดประชาชนอำเภอก เวียงชัย ๒.๒. แผ่นพับต่างๆ ดังนี้ ๒.๒.๑ ภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้ของ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>กศนอำเภอยะนิงชัย</p> <p>๒๒๒ งานประติษฐ์ต่างๆ เช่น การทำ พวงกุญแจจากลูกไม้ จากเศษผ้า ฯลฯ</p> <p>๒.๒๓ การทำดอกกุหลาบจากใบเตย</p> <p>๒๓. คิวอาร์โค้ดหนังสือเรียนของ กศน เช่น วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา, วิชาการใช้พลังงานไฟฟ้าในชีวิตประจำวัน ระดับประถมศึกษา เป็นต้น</p> <p>๓.แบบรายงานผลการประเมินความพึงพอใจ การใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอยะนิงชัย ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๖</p> <p>๔.กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ การเข้าใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอยะนิงชัย, การเข้าใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน, การเข้าใช้ห้องสมุด กศนตำบล, บ้านพักการอ่านหนังสือ, การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่บรรณสัญจรการรับบริจาคหนังสือ, การเข้าใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดและการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในตำบล</p> <p>๕.รายงานผลการจัดโครงการ กิจกรรม การศึกษาตามอัธยาศัยดังนี้ รายงานสถิติการ</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>เก็บใช้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย, รายงานการเก็บใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน, รายงานสถิติการเก็บใช้ห้องสมุด, กศน. ตำบล, รายงานการบันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง, รายงานการให้บริการรถโมบายเคลื่อนที่, รายงานบรรณสัญจรการรับบริจาคหนังสือ, รายงานการเก็บใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ สำหรับชาวตลาดและรายงานการเก็บใช้ในแหล่ง เรียนรู้ภูมิปัญญาในตำบล ๖. ทำเนียบสื่อและทำเนียบแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๕๖ ๗.ทะเบียนคู่มือรายการหนังสือห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย, ๘. รายงานการประชุม เรื่องงานการศึกษา ตามอัธยาศัย กศน.อำเภอเวียงชัย ครั้งที่ ๒/๒๕๕๖ วันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๕๖ ๙. ภาพถ่ายกิจกรรม การเก็บใช้ห้องสมุด ประชาชนอำเภอเวียงชัย, การเก็บใช้บริการ บ้านหนังสือชุมชน, การเก็บใช้ห้องสมุด กศน. ตำบล, บันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง, การใช้</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			บริการรถโดยสารเคลื่อนที่, บริการรถจักรยานรับบริการคนพิการ, การเข้าใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาดและการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในตำบล		
๒๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย	๕	<p>๑. สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพที่เกี่ยวข้องร่วมวางแผนการประเมินความพึงพอใจของการจัดโครงการ/กิจกรรมของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานออกแบบการประเมินความพึงพอใจต่อกระบวนการจัดการโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๓. สถานศึกษามอบหมายให้ผู้รับผิดชอบงานดำเนินการประเมินผลความพึงพอใจของผู้รับบริการต่อกระบวนการจัดการโครงการกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อทราบถึงระดับความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม</p> <p>๔. สถานศึกษา ร่วมกัน วิเคราะห์ และสรุปผลรายงานผลโครงการและสรุปแบบประเมินความพึงพอใจของ ผู้เข้ารับบริการเพื่อนำข้อมูลข้อเสนอแนะมาพัฒนา ปรับปรุง และวางแผนการดำเนินโครงการ</p>	<p>สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย จำนวน ๗ โครงการ/กิจกรรม และผู้รับบริการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป จำนวน ๗ โครงการ ดังนี้</p> <p>๑. ส่งเสริมการอ่านหนังสือในและนอกห้องสมุด ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๓</p> <p>๒. บ้านหนังสือชุมชน ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๘</p> <p>๓. ห้องสมุด กศน.ตำบล ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๘</p> <p>๔. อ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๘๙</p> <p>๕. รถห้องสมุดเคลื่อนที่ ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๖</p> <p>๖. ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด</p>	๔๑๐	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ในครั้งต่อไป</p> <p>๕. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานให้ หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ รวมถึงเผยแพร่ผลการดำเนินงานรูปแบบเอกสาร และ ผ่านสื่อช่องทางออนไลน์</p>	<p>ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ ๙๒</p> <p>๗.แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ความพึงพอใจคิด เป็นร้อยละ ๘๗</p> <p>ความพึงพอใจเฉลี่ยทั้งเจ็ดกิจกรรมได้ร้อยละ ๙๖.๔๒</p> <p>หลักฐาน ร่องรอย</p> <p>๑. รายงานการประชุม เรื่องงานการศึกษา ตามอัยยาศัย กศนอำเภอดงหลวง ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๖</p> <p>๒. แผนปฏิบัติงานประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ ของ กศนอำเภอดงหลวง</p> <p>๓. โครงการของงานอัยยาศัยภาพรวมของ สถานศึกษา</p> <p>๔. แบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละ โครงการ/กิจกรรมดังนี้ ๑.การใช้บริการ ห้องสมุดประชาชนอำเภอดงหลวง ๒.การใช้ บริการบ้านหนังสือชุมชน ๓.การใช้ห้องสมุด กศนตำบล, ๔.บันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง, ๕.การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่ ๖.การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาว ตลาด ๗.การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาใน</p>		

มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้น และร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้น จากการดำเนินงานตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
			<p>ตำบล</p> <p>๕. สรุปผลความพึงพอใจของแบบประเมินความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรมดังนี้</p> <p>๑.การใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ๒.การใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ๓.การใช้ห้องสมุด กศน.ตำบล ๔.บันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง ๕.การใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่ ๖.การใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๗.การใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในตำบล</p> <p>๖. สรุปรายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัยดังนี้ ๑.รายงานผลการใช้บริการห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย ๒.รายงานผลการใช้บริการบ้านหนังสือชุมชน ๓.รายงานผลการใช้ห้องสมุด กศน.ตำบล, ๔.รายงานฉบับบันทึกการอ่านทั่วทั้งเมือง, ๕.รายงานผลการใช้บริการรถโมบายเคลื่อนที่ ๖.รายงานผลการใช้บริการห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๗.รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาในตำบล</p>		
รวมคะแนน	๓๐			๖๒.๐๘	ดี

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามอธยาศัย ในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษา ตามอธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๔๓.๙๘ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม และในมาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอธยาศัย มีคะแนนรวมเท่ากับ ๑๗.๙๘ คะแนน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามอธยาศัย พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑.สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัยที่หลากหลายตามนโยบายของสำนักงาน กศน. และมีค่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๒.ผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรม/โครงการการศึกษาตามอธยาศัย สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยผู้รับบริการได้รับความรู้ ในรูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย คือ บริการห้องสมุดประชาชน หน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และบ้านหนังสือชุมชน โดยผู้รับบริการได้รับความรู้และ/หรือประสบการณ์จากการเข้าร่วมกิจกรรมหน่วยบริการเคลื่อนที่ (รถโมบาย) จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง

๓.ผู้รับบริการมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการเรียน การทำงาน และชีวิตประจำวันได้

๔.สถานศึกษามีผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอธยาศัยที่ทำหน้าที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการศึกษาตามอธยาศัย ทั้งบรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครูอาสาสมัครฯ อาสาสมัครส่งเสริมการอ่าน และภาคีเครือข่าย ซึ่งมีความรู้ความเข้าใจที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการศึกษาตามอธยาศัยได้อย่างมีคุณภาพ สามารถจัดการเรียนรู้ ผลิตหรือเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับผู้ให้บริการ

๕. สถานศึกษาได้ศึกษาความต้องการเรียนรู้ของผู้รับบริการแล้วนำมาออกแบบ และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้อง เหมาะสมกับความต้องการของผู้รับบริการ และมีการรายงานผลผ่านระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการสำนักงาน กศน. (DMIS)

จุดที่ควรพัฒนา

๑. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาตามอธยาศัย ในบางกิจกรรมหลักฐานร่องรอยข้อมูลไม่ครบถ้วน เช่น รายงานโครงการ/กิจกรรม มีการสรุปที่มีรายละเอียดไม่ครบถ้วน เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ไม่มีปัญหา และไม่มีข้อเสนอแนะที่จะนำไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปได้

๒. หน้าที่บทบาทของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในด้านการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านให้แก่คนในชุมชนยังไม่เด่นชัด

แบบรายงาน Best Practice

กิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง

ชื่อเจ้าของผลงาน นางพวงเพ็ญ จันมะโน

สังกัด ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย เบอร์โทร 053-768318

1. ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้มาเป็นระยะเวลานาน มี หน่วยงานทั้ง ภาครัฐบาลและเอกชนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหนังสือและการรณรงค์ส่งเสริมการอ่าน รัฐบาลมีการ กำหนดนโยบาย ด้านการส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง ทั้งจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การแถลง นโยบาย ของ คณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ตลอดจนนโยบายด้านการศึกษา ปัจจุบันปัจจัยแห่ง ความสำเร็จที่จะพัฒนาคนไทยให้มีความสามารถในด้านการอ่าน และคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบได้ จำเป็นต้อง อาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน โดยเฉพาะภาคีเครือข่ายด้านการ ส่งเสริมการอ่าน การประชาสัมพันธ์ รวมทั้ง การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการอ่าน เพื่อให้คนไทยได้เข้าถึง การอ่าน การรู้หนังสือและลดความเหลื่อมล้ำ โดย ได้รับการบริการอย่างเสมอภาค ได้รับโอกาสในการเข้าถึง ข่าวสารข้อมูล โดยไม่มีค่าใช้จ่าย การเพิ่มอัตราการอ่าน ของประชาชน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนมีความรู้ความสามารถใน ระดับอ่านคล่อง เข้าใจความ คิดวิเคราะห์ พื้นฐาน และสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องและทันเหตุการณ์ รวมทั้งนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการ ปฏิบัติ กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. และ ศูนย์ กศน. อำเภอเวียงชัย ได้เห็นถึง ความสำคัญและเพื่อเป็นการเทิดพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราช กุมารี จึงได้มีการการจัด กิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดประชาชน โดยได้มีการจัดทำกิจกรรมอ่านทั่วบ้าน ทั่วเมือง เป็นผลงานที่บังเกิดผลในทางสร้างจิตสำนึก สร้างขวัญกำลังใจและเสริมสร้างแรงบันดาลใจ ในการพัฒนา ด้านการอ่านให้แก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

2. วัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมาย/เป้าหมายของการดำเนินงาน

- 2.1 เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ ให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล
- 2.2 เพื่อพัฒนาให้คนไทยทุกช่วงวัยมีนิสัยรักการอ่าน
- 2.3 เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

3. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

วางแผนงานและเตรียมการ

1. การสำรวจข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของประชาชนในท้องถิ่น ว่ามีความสนใจอ่านในหนังสือประเภทไหน
2. การส่งเสริม สนับสนุน งบประมาณ ในการจัดหาหนังสือที่จะใช้ในการจัดกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมืองที่

ได้จากการสำรวจข้อมูล

3. การส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ สร้างความเข้าใจ ในการจัดทำกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง

การจัดทำระบบฐานข้อมูล

1. จัดทำทะเบียนคุมหนังสือประเภทต่างๆที่ใช้ในการจัดกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง การสร้างระบบฐานข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการอ่าน

การทดสอบระบบ

-

การจัดทำคู่มือการใช้ระบบ

1. มีการจัดทำคู่มือดำเนินการจัดทำ กิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบ ตามลำดับขั้นตอน
2. จัดทำทะเบียนรายชื่อของผู้เข้าร่วมกิจกรรม เพื่อการติดต่อประสานงาน การนำประโยชน์จากการอ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน

การประชุมชี้แจง

1. การกำหนดประเภทหนังสือที่ใช้ในกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง
2. ศึกษาข้อมูลความสนใจการอ่านของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อซักซ้อมและเตรียมความพร้อมของกลุ่มเป้าหมายโดย คำนึงถึงระยะเวลาในการอ่าน เนื้อหาหนังสือให้สอดคล้องกับความต้องการของ กลุ่มเป้าหมายเป็นหลัก
3. การเตรียมความพร้อมของทีมศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอ เพื่อการบริหารจัดการกิจกรรมประสานงาน จัดหาหนังสือประเภทต่างๆ วัสดุ อุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดทำกิจกรรม เช่น ปากกา ดินสอ ยางลบ แบบบันทึกการอ่าน และรายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น
4. การจัดทำแผนงาน/โครงการ งบประมาณ การจัดทำกิจกรรม
5. การนำแผนงานสู่การปฏิบัติดำเนินการกิจกรรม
6. การประเมินผลการอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง ระยะเวลา การทดสอบความรู้ทักษะที่ได้รับจากการร่วมกิจกรรม เวลาในการ เข้ารับการฝึกอบรม
7. ออกใบรับรอง/ประกาศนียบัตร ให้แก่ผู้เข้ารับการฝึกอบรม
8. ประเมินผลความพึงพอใจการเข้าร่วมกิจกรรมโดยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสนอ ปัญหาอุปสรรค ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป

การเผยแพร่ระบบ

-

การประเมินผลและปรับปรุงระบบ

1. ประเมินผลความพึงพอใจต่อการรับบริการร่วมกิจกรรมโดยผู้เข้าร่วมกิจกรรมเสนอปัญหาอุปสรรคข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงการพัฒนางานต่อไป
2. ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

4. ผลการดำเนินการ/ ผลสัมฤทธิ์/ ประโยชน์ที่ได้รับ

ผลการดำเนินงาน

ผู้ร่วมมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการอ่าน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งได้รับบริการการอ่านและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ตามความต้องการของตนเอง

ผลสัมฤทธิ์

มีการนำความรู้ที่จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นในด้านการรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย ทำให้มีสุขภาพที่ดีขึ้นจากเดิม

ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีทัศนคติ ที่ดี มีความสุขและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองจากการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมอ่านทั่วบ้านทั่วเมือง

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารตระหนักถึงความสำคัญของการสร้างนิสัยรักการอ่าน และให้การสนับสนุนการดำเนินงานหรือร่วมกิจกรรมตามความเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ
2. บุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง ผู้ให้บริการให้ความสำคัญกับการจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน มีทัศนคติที่ดี มีความสุขและพร้อมที่จะพัฒนาตนเอง

6. บทเรียนที่ได้รับ

ผู้ให้บริการมีนิสัยรักการอ่าน รักการเรียนรู้ เห็นความสำคัญของการอ่าน มีส่วนร่วมในกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านร่วมกับชุมชน พร้อมทั้งได้รับบริการการอ่านและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ตามความต้องการของตนเอง

7. การเผยแพร่

1. เผยแพร่ผ่านระบบเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย
http://lrls.nfe.go.th/LRLS/frontend/theme/index.php?Submit=Init&ID_Lib=154
2. เผยแพร่ทางเว็บไซต์ห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย <https://library.crinfe.com/wiangchai/>

3. เผยแพร่ผ่านเฟซบุ๊กห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100084026206376>

4. เผยแพร่ทางไลน์กลุ่มเมืองน่าน

5. เผยแพร่ทางไลน์กลุ่มบรรณารักษ์ทั่วประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา (มาตรฐานที่ ๓ ซึ่งเป็นมาตรฐานการศึกษา ที่สามารถใช้ผลการประเมินคุณภาพร่วมกันได้ ทั้งการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย)

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหาร จัดการของสถานศึกษา	๓๐			๒๕.๘๐	ดีเลิศ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษา ที่เน้นการมีส่วนร่วม	๓	<p>ผู้บริหารสถานศึกษาดำเนินงานการบริหารจัดการสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร และคณะกรรมการสถานศึกษา โดยจัดให้มีการประชุมทบทวน วางแผน และหารือแนวทางการดำเนินงานจัดการศึกษา ตามภารกิจ ของสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. นำข้อมูลความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ผู้รับบริการมาใช้ในการวางแผนการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา</p>	<p>สถานศึกษามีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับนโยบายของต้นสังกัด ความต้องการของชุมชน และวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐและหน่วยงานต้นสังกัด โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>ซึ่งจากผลการดำเนินการตามสภาพจริงผ่านการพิจารณา</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖</p> <p>๒. แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินงานประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖</p>	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทุกคน ร่วมกันจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด</p> <p>๔. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เสนอขอรับคำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษา</p>	<p>๔. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๖. ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา</p> <p>๗. จดหมายข่าว</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา	๔	<p>สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา ดังนี้</p> <p>๑. ร่วมประชุมชี้แจงทบทวน สร้างความเข้าใจ รายละเอียดคำอธิบายเกณฑ์การพิจารณา และระดับคุณภาพของมาตรฐานการศึกษา นอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย</p> <p>๒. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> -คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา -คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา -คณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ -แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา <p>๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ร่วมกันกำหนด และประกาศใช้</p>	<p>๑.สถานศึกษาได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบประกันคุณภาพภายในที่ชัดเจน มีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการดำเนินงาน</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน ผ่านทางเว็บไซต์ สำนักงาน กศน. และเฟซบุ๊ก กศน. อ่างทองเวียงชัย</p> <p>๓. สถานศึกษามีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านงานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคคล และงานบริหารงานทั่วไป ที่มีความถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจากผลการดำเนินการตามสภาพจริง</p>	๓.๒	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๔. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการนำข้อมูลบริบทและความต้องการของชุมชนมาประกอบการจัดทำ</p> <p>๕. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี</p> <p>๖. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>๗. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาเป็นส่วนหนึ่งของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๘. จัดระบบบริหารและสารสนเทศของสถานศึกษาโดยมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วย</p> <p>๙. นำเสนอผลการประเมินตนเอง</p>	<p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปี พ.ศ. ๒๕๖๓ -พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖</p> <p>รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>รายงานการประชุมกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ค่าเป้าหมาย</p> <p>คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานข้อมูลบุคลากร/ฐานข้อมูลนักศึกษา</p> <p>Face book / Line ของสถานศึกษา</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการ สถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด ภาคีเครือข่าย และเผยแพร่ ต่อสาธารณชน			
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากร ของสถานศึกษา	๓	๑. สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากร ประชุมวางแผนจัดทำ แผนการพัฒนาบุคลากร เพื่อ ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของ สถานศึกษาได้รับการพัฒนา ให้มี ความรู้ ความสามารถ และทักษะ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ กลุ่มเป้าหมาย หรือการปฏิบัติงาน และสามารถใช้เทคโนโลยีได้อย่าง เหมาะสม ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุนให้ ครู และบุคลากรได้รับ การพัฒนาจากหน่วยงานภายใน และภายนอก และดำเนินการ พัฒนาบุคลากรตามแผนพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา	๑.บุคลากรของ กศน.อำเภอเวียงชัย จำนวน ๑๓ คน ได้รับการพัฒนาในเรื่องที่เกี่ยวข้อง กับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการ ปฏิบัติงานทุกคน ๒.บุคลากรที่เข้ารับการพัฒนาตนเองมี ความรู้ ทักษะการปฏิบัติงานที่มี ประสิทธิภาพตรงตาม บทบาทหน้าที่ วัตถุประสงค์นโยบายด้านการ พัฒนา บุคลากรของ สำนักงาน กศน. และ หลักเกณฑ์และวิธีการพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา สายงานสอน๓. บุคลากรของ กศน.อำเภอเวียงชัย จำนวน ๑ ๓ คน มีการนำความรู้ที่ได้พัฒนา ตนเองไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานทุกคน ๔.บุคลากร จำนวน ๑๓ คน ของ กศน. อำเภอเวียงชัย ทุกคนมีความรู้ความสามารถ	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>๓. คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ติดตามการนำความรู้ ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่</p> <p>๔. ผู้บริหารสถานศึกษาให้ คำปรึกษา และข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน ตามบทบาท หน้าที่</p> <p>๕.ครูและบุคลากรได้มีการนำองค์ ความรู้จากการพัฒนาอบรมและ หรือจากคำแนะนำของผู้บริหาร/ คณะกรรมการนิเทศ มาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และพัฒนางานให้ ดียิ่งขึ้น</p> <p>๖.ครูและบุคลากรมีการรายงานผล การดำเนินงานให้ผู้บริหารได้รับ ทราบและมีการประชาสัมพันธ์ผล กรดำเนินงานให้สาธารณชน รับทราบผ่านทางช่องทางต่างๆเช่น จดหมายข่าว Facebook</p>	<p>ในการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดกระบวนการ เรียนรู้ด้าน การพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย มีการใช้ เทคโนโลยีไปใช้ในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิด ความรวดเร็ว ความสะดวก ทันสมัย และ ประหยัดทรัพยากรงานมี คุณภาพและประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p> <p>๕.ครูและบุคลากร จำนวน ๑๓ คน ของ กศน. อำเภอเวียงชัย ทุกคนได้รับคำปรึกษา คำชี้แนะแนวทางการแก้ปัญหาการ ปฏิบัติงาน และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติ ส่งผลให้งาน มีความถูกต้อง สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ และมีประสิทธิภาพที่ดี ยิ่งขึ้น</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <ul style="list-style-type: none"> -บันทึกการประชุม -แผนพัฒนาบุคลากรประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ของ กศน.อำเภอเวียงชัย -คำสั่งมอบหมายงาน -แผนการสอน -เอกสารประเมินผลการปฏิบัติงาน -รายงานสรุปผลโครงการ 		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			-ห้องเรียนออนไลน์ -เว็บไซต์ เพจ ของ กศน.อำเภอ และ กศน. ตำบล		
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	๓	<p>๑. สถานศึกษา โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนักและความสำคัญในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการสนับสนุนการบริหารจัดการและการดำเนินงาน</p> <p>๒. มีการอบรมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงาน</p> <p>๓. สถานศึกษากำหนดให้มีผู้รับผิดชอบการบริหารจัดการงาน ทั้ง ๔ ด้านได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> -งานบริหารงานวิชาการ -งานบริหารงานงบประมาณ -งานบริหารงานบุคคล -และงานบริหารงานทั่วไป <p>๔. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ</p>	<p>กศน.อำเภอเวียงชัย ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital ไปใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ</p> <p>๑. ด้านวิชาการ -ห้องเรียนออนไลน์ -ไอทีออนไลน์ –การอ่านผ่านคิวอาร์โค้ด</p> <p>๒. ด้านงบประมาณ -ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ (DMIS)</p> <p>-ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ(EGP)</p> <p>-ระบบE-budget -คอมพิวเตอร์</p> <p>๓. ด้านบุคลากร</p> <p>-ระบบแอปพลิเคชันไลน์ -อีเมลล์</p> <p>๔. ด้านบริหารงานทั่วไป-ระบบแอปพลิเคชันไลน์ -อีเมลล์-ระบบบรรรอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office)</p> <p>โดยมีระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการที่มีคุณภาพถูกต้องต่อสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน สถานศึกษาได้ตระหนักว่าข้อมูลสารสนเทศ เป็นหัวใจ</p>	๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ และภารกิจจัดการศึกษา ของสถานศึกษา เพื่อความรวดเร็ว ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน	สำคัญของการบริหารในทุกๆ ด้าน เพราะมี ส่วนสำคัญยิ่งต่อการตัดสินใจในการ ดำเนินงานต่างๆ และช่วยให้การตัดสินใจได้ ถูกต้องวางแผนการดำเนินงานได้เหมาะสม เกิดผลที่ดีต่อการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจัด การศึกษา นอกกระบวนการศึกษาตาม อธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้ทุก มาตรฐานและ กำหนดทิศทางในการพัฒนา คุณภาพ กศน.อำเภอเวียงชัย ได้นำเทคโนโลยีดิจิทัล Digital ไปใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้าน วิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน บุคลากร และด้านบริหารงานทั่วไป โดยมี ระบบข้อมูล สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการที่มีคุณภาพถูกต้องต่อสภาพความ เป็นจริงในปัจจุบัน สถานศึกษาได้ตระหนัก ว่าข้อมูลสารสนเทศ เป็นหัวใจสำคัญของ การบริหารในทุกๆ ด้าน เพราะมีส่วนสำคัญ ยิ่งต่อการตัดสินใจในการ ดำเนินงานต่างๆ และช่วยให้การตัดสินใจได้ ถูกต้องวาง		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
			แผนการดำเนินงานได้เหมาะสม เกิดผลที่ดี ต่อการพัฒนาการศึกษาส่งผลให้ สถานศึกษามีผลการดำเนินงานจัด การศึกษา นอกกรอบและการศึกษาตาม อัธยาศัยอย่างมี ประสิทธิภาพบรรลุตาม เป้าหมายที่ได้วางไว้ทุก มาตรฐานและ กำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพ การดำเนินงานจัดการศึกษาของ สถานศึกษา		
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และ บุคลากร มีดำเนินการประชุมวางแผน การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลการดำเนินงานการจัด การศึกษา ตามภารกิจของ สถานศึกษา ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษามี การประชุมจัดทำแผนการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานของสถานศึกษาที่เน้นให้	การดำเนินงาน ๑. สถานศึกษามีแผนการนิเทศและรายงาน ผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการ ดำเนินงาน เพื่อนำไปใช้ในการสนับสนุน การดำเนินงาน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐาน การศึกษา และจุดเน้นของการพัฒนา คุณภาพการศึกษา ๒. สถานศึกษามีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ ในการวางแผน และกำหนดทิศทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมของในการทำลงมือปฏิบัติ โดยมีการแต่งตั้งคำสั่ง คณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาได้ ดำเนินการจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน การจัดการศึกษาตาม ภารกิจของสถานศึกษา เพื่อกำกับ ติดตาม การนิเทศการดำเนินงาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน งาน การศึกษาต่อเนื่อง งานการศึกษา ตามอัธยาศัย โดยใช้คู่มือการนิเทศ ภายในสถานศึกษา ของสำนัก กศน. เป็นแนวทางในการ ดำเนินงาน</p> <p>๓. สถานศึกษาดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา ติดตาม และ ประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะ การ</p>	<p>ในปีต่อไป</p> <p align="center">ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศภายใน สถานศึกษา</p> <p>๒. เครื่องมือนิเทศภายในสถานศึกษา</p> <p>๓. แผนการนิเทศ</p> <p>๔. รายงานผลการนิเทศ</p> <p>๕. รายงานการประชุม</p> <p>๖. ภาพกิจกรรมการประชุม / ภาพ กิจกรรมการออกนิเทศงาน</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ดำเนินงาน และให้ผู้มีรายชื่อตามคำสั่งปฏิบัติงานนิเทศ ให้คำแนะนำการปฏิบัติงานของครูในทุกภารกิจของสถานศึกษา ตามแผนที่กำหนด</p> <p>๔. คณะกรรมการนิเทศภายในสถานศึกษาดำเนินการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของการศึกษาขั้นพื้นฐาน งานการศึกษาต่อเนื่อง และงานการศึกษาตามอัธยาศัย เสนอต่อผู้บริหาร และกรรมการสถานศึกษาเพื่อขอข้อเสนอแนะ และนำผลการนิเทศ ติดตามไปพัฒนาการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อไป</p> <p>๕. นำข้อเสนอแนะ สรุปร่วมเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพัฒนาแผนการดำเนินงานในภาคเรียนต่อไป</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของ คณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตาม บทบาทที่กำหนด	๓	<p>สถานศึกษามีการพิจารณาสรรหาและ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ตาม พรบ. ส่งเสริมการศึกษานอก ระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. ๒๕๕๑ โดยมีการจัดทำคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อ กำกับและส่งเสริมกิจกรรมของ สถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p> <p>๑. สถานศึกษามีการดำเนินการ ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาใน ทุกภาคการศึกษา เพื่อดำเนินงาน ดังนี้</p> <p>๑.๑ กำหนดนโยบายและ แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๑.๒ ให้ความเห็นชอบ แผนปฏิบัติการประจำปีและ แผนพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๑.๓ กำกับติดตามการ ดำเนินงานของสถานศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษามีการรายงาน ผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการ</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานด้านการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ครบถ้วน ประกอบด้วย</p> <p>๑. การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน และ ประเมินคุณภาพปฏิบัติงาน</p> <p>๒. จัดทำแผนระยะสั้น ระยะยาวของ สถานศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของสถานศึกษา และของ กศน. ตำบล</p> <p>๒. สถานศึกษามีการประชาสัมพันธ์การ ปฏิบัติงานและการให้บริการในเชิงรุกมาก ขึ้น โดย ครู กศน. ตำบล</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมใน การผลักดันและขอรับการสนับสนุน ทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายในการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๒. รายงานการประชุม คณะกรรมการ</p>	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>สถานศึกษาได้รับทราบ เพื่อนำผลการดำเนินงานมาพัฒนาแผนการปฏิบัติงานในภาคการศึกษาต่อไป พร้อมทั้งรับฟังข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากคณะกรรมการสถานศึกษา</p> <p>๓. คณะกรรมการสถานศึกษา ให้คำแนะนำ คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ฯลฯ</p> <p>๔. สถานศึกษามีการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้ การศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนางานต่างๆ</p>	<p>สถานศึกษา</p> <p>๓. แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖</p> <p>๓. หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องของสถานศึกษา</p> <p>๔. รายงานการนิเทศ</p> <p>๕. ภาพถ่ายกิจกรรม</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคี เครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	๓	<p>๑.สถานศึกษาโดยผู้บริหาร ครู และบุคลากรประชุมวางแผนทบทวน ทำเนียบภาคีเครือข่ายที่มีอยู่เดิมและ แสวงหาภาคีเครือข่ายใหม่ในการ สนับสนุนและมีส่วนร่วมในการ จัดการการศึกษา</p> <p>๒. สถานศึกษาได้มีการชี้แจง และลง นาม MOU สร้างความเข้าใจใน บทบาทหน้าที่ ภารกิจของภาคี เครือข่ายในการร่วมในการจัด การศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย</p> <p>๒. สถานศึกษาจัดทำโครงการ/ กิจกรรม เพื่อให้ภาคีเครือข่ายเข้า มาร่วมสนับสนุน ทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และการพัฒนา แหล่งเรียนรู้</p> <p>๓.ภาคีเครือข่ายได้มีการสร้างขวัญ และกำลังใจให้กับสถานศึกษาในการ ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน</p> <p>๓. สถานศึกษาสรุปรายงานผลการ</p>	<p>สถานศึกษามีการดำเนินงานร่วมกับภาคี เครือข่ายในการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยเพื่อส่งเสริม การเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้แก่ประชาชน ดังนี้</p> <p>๑.ด้านวิชาการ ได้ลงนาม MOU ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายต่างๆดังนี้</p> <p>๒. ด้านงบประมาณได้รับการสนับสนุนจาก ภาคีเครือข่ายทั้งด้านสถานที่และวิทยากร</p> <p>๓. ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ได้รับการ สนับสนุนจากทางเครือข่าย เช่น โคนหนอง นาโมเดล กลุ่มวิสาหกิจชุมชน</p> <p>ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๒. จดหมายข่าว</p> <p>๓. MOU</p>	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ภาควิ เครือข่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุน ๔.ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนิน ร่วมกับภาควิเครือข่ายสู่สาธารณชน ผ่านช่องทางต่างๆเช่น Facebook youtube จดหมายข่าว			
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุน การสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้	๕	สถานศึกษา ได้ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้ ดังนี้ ๑. ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรของสถานศึกษาร่วมกัน (P)ประชุมจัดทำโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ โดย มอบหมายให้ ครู กศน.ตำบล ร่วมกับบรรณารักษ์ออกแบบ โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้	ได้ประสานความร่วมมือ ภาควิเครือข่ายให้ เข้ามาร่วมกับสถานศึกษาในการส่งเสริม สนับสนุนเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๑. ร้านค้า ร้านอาหาร สถานประกอบการ บ้านผู้นำชุมชน ในการจัดบ้านหนังสือชุมชน บริการแก่ประชาชนในพื้นที่อำเภอเวียงชัย จำนวน ๔๙ แห่ง ๒. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา ในพื้นที่และนอก พื้นที่ ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการศึกษาเชิง วิชาการ ให้แก่ บุคลากร ครู และนักศึกษา กศน.อำเภอเวียงชัย ๓. ด้านการส่งเสริมสนับสนุนเพื่อสร้างหรือ พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน สถานศึกษามีผลการดำเนินงานเป็นไปตาม	๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๒. ครู กศน.ตำบล ร่วมกับ บรรณารักษ์ออกแบบโครงการ/ กิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๖ ดังนี้</p> <p>(๑) จัดทำทำเนียบภูมิปัญญา ท้องถิ่นของ สกร.อำเภอเวียงชัย</p> <p>(๒) โครงการการพัฒนาผู้เรียน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในนอก สถานที่</p> <p>๓. ครู กศน.ตำบลและบรรณารักษ์ (D)ดำเนินการตามโครงการ/ กิจกรรมที่ได้ออกแบบไว้ ดังนี้</p> <p>(๑) ครู กศน.ตำบล จัดทำ ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา แยกเป็นของแต่ละตำบล ที่มีข้อมูล ของภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้ที่ สามารถติดต่อได้ง่ายจากเลขที่ตั้ง หรือเบอร์โทรศัพท์ของคน รับผิดชอบจัดทำเป็นทำเนียบภูมิ</p>	<p>เกณฑ์การพิจารณา จำนวน ๕ ข้อ</p> <p>คำนวณคะแนนที่ได้เทียบกับค่าน้ำหนัก คะแนน (ค่าน้ำหนักคะแนน ๕ คะแนน) จากสูตร</p> $\frac{\text{คะแนนที่ได้} \times \text{ค่าน้ำหนัก}}{\text{คะแนนเต็ม}} = \text{คะแนนที่ได้}$ <p>ผลการคำนวณ $\frac{๕ \times ๕}{๕} = ๕$ คะแนน</p> <p>และนำคะแนนที่ได้ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับ คุณภาพ ได้เท่ากับ ดีเลิศ</p> <p>ข้อมูล ร่องรอย หลักฐาน</p> <p>๑.รายงานการประชุม เรื่อง งานการศึกษาตามอัยาศัย สกร. อำเภอเวียงชัย ครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕</p> <p>๒. ทำเนียบแหล่งเรียนรู้ /ภูมิปัญญา กศน. อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ปัญหาที่เป็นเอกสารใช้ค้นคว้าได้ไว้บริการที่ ศกร.ตำบล และนำข้อมูลส่งต่อไปให้บรรณารักษ์เพื่อรวบรวมเป็นข้อมูลแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาของ สกร.อำเภอเวียงชัยต่อไป</p> <p>(๒) บรรณารักษ์ จัดทำทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของ สกร.อำเภอเวียงชัย โดยการนำข้อมูลของแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ของ สกร.ตำบลทั้ง ๕ แห่ง มารวบรวมเป็น ทำเนียบแหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาของอำเภอเวียงชัยในรูปแบบเอกสารได้จำนวน ๑ เล่ม</p> <p>(๓) มีการถ่ายทอดองค์ความรู้ โดย ครู กศน.ตำบล นำนักศึกษา สกร.เข้าไปศึกษาองค์ความรู้ ภูมิปัญญา/แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ที่มีอยู่ในตำบล เช่น ศาสนสถาน แหล่งประวัติศาสตร์ เพื่อให้นักศึกษาได้ตระหนักถึงความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของตนเองมีเจตคติ</p>	<p>๓.รายงานสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p> <p>๔. ทำเนียบบ้านหนังสือชุมชน กศน. อำเภอเวียงชัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖</p>		

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>ที่ดีใน การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ เป็น การถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่ นักศึกษา ให้รู้จักนำความรู้ จาก แหล่งเรียนรู้มาประยุกต์ใช้เพื่อ ให้ เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เข้าถึงง่าย เนื่องจากตั้งอยู่ในตำบลของตนเอง นอกจากนี้ได้มีการถ่ายทอด แลกเปลี่ยนระหว่างอำเภอ โดยได้ นำนักศึกษาไปศึกษาแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ ณ วัดพระธาตุผาเงา หอฝิ่น อำเภอเชียงแสน และด่าน พรมแดนอำเภอแม่สาย ตาม โครงการพัฒนาผู้เรียนอบรมให้ ความรู้เศรษฐกิจพอเพียงและ เศรษฐกิจชายแดน อำเภอเชียงแสน และอำเภอแม่สาย</p> <p>(๔) ครู กศน.ตำบล และ บรรณารักษ์(C)ทำรายงานสรุปการ ใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญา เสนอต่อ ผู้บังคับบัญชาเพื่อโปรดทราบ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		(A)และขอข้อเสนอแนะในการจัด กิจกรรมในปีงบประมาณถัดไป			
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหาร จัดการศึกษาของสถานศึกษา	๓	สถานศึกษาดำเนินงานโดยผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรของ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ บุคลากรครูจัดทำงานวิจัยอย่างง่าย ที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร จัดการของชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหา กระบวนการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียน ที่ครูประสบปัญหา โดยมีกระบวนการดังนี้ ด้านงานวิชาการสถานศึกษา บริหารงานให้สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ บริหารจัดการ สามารถพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และเทียบ โอนผลการเรียนรู้ ด้านงบประมาณ สถานศึกษามี	สถานศึกษามีการทำวิจัยในชั้นเรียน และได้ นำงานวิจัยในชั้นเรียน มาพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งผลจากการดำเนินงานตามสภาพจริงผ่าน เกณฑ์การพิจารณา ร่องรอย หลักฐาน ๑. รายงานการประชุม ๒. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน ๓. ภาพกิจกรรม	๒.๔	ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		<p>การจัดโครงสร้างการบริหาร งบประมาณอย่างชัดเจนการจัดซื้อ จัดจ้าง ปฏิบัติครบตามขั้นตอน ถูกต้องตามระเบียบและมีการ ควบคุมจัดซื้อ จัดจ้างให้เป็นไปโดย ประหยัด ได้พัสดุที่มีคุณภาพ กำกับดูแลการทำบัญชีและ ทะเบียนการเงินทุกประเภทให้เป็น ปัจจุบัน ถูกต้องตามระเบียบ ด้านบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างเจตคติที่ดีต่ออาชีพและจงใจ ให้ครูและบุคลากร ปฏิบัติหน้าที่ให้ บรรลุเป้าหมาย ผู้บริหารรับฟัง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของ บุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ บุคลากรหาความรู้ พัฒนางาน เปิด โอกาสให้ได้รับความรู้โดยการ อบรม พัฒนาตนเอง ด้านบริหารงานทั่วไป ผู้บริหารมี การนำเอาเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ ในการทำงานที่ส่งผลให้การ</p>			

มาตรฐานการศึกษา/ ประเด็นการพิจารณา	ค่าน้ำหนัก (คะแนน)	กระบวนการ/วิธีการดำเนินงาน ของสถานศึกษา	ผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นและร่องรอย หลักฐานที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงาน ตามสภาพจริง	ผลการประเมินคุณภาพ	
				คะแนนที่ ได้	ระดับ คุณภาพ
		ปฏิบัติงานเกิดความสะดวกสบาย รวดเร็วเกิดประสิทธิภาพ สร้าง บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ ส่งเสริมต่อการเรียนรู้			
รวมคะแนน				๒๕.๘๐	

จากการประเมินตนเองของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีคะแนนรวมเท่ากับ ๒๕.๘๐ คะแนน

ซึ่งจากผลการประเมินคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษามีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนา ดังนี้

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานที่เน้นให้บุคลากรของสถานศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับบริบท ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด

๒. สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ที่สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องว่าผู้เรียน/ผู้รับบริการทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการพัฒนา จนมีความรู้ ความสามารถและทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับกลุ่มเป้าหมาย และการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ จากหน่วยงานภายในและภายนอกสำนักงาน กศน. รวมทั้งมีการนิเทศ ติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่

๔. สถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ดังนี้

๔.๑ การบริหารงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย โปรแกรมทะเบียนนักศึกษาสายสามัญ IT-W๕๑, ห้องเรียน Google classroom

๔.๒ การบริหารงานด้านงบประมาณ ประกอบด้วย โปรแกรม บริหารงบประมาณ (E – Budget)

๔.๓ การบริหารงานด้านบุคคล ประกอบด้วย ระบบฐานข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ สำนักงาน กศน. (DMIS)

๔.๔ การบริหารงานด้านบริหารงานทั่วไป ประกอบด้วย ระบบจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ E- Gp, E-mail ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (E-Office), โปรแกรม Zoom และ Line

๕. สถานศึกษามีการดำเนินงานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ท้องถิ่น โดยมีการถ่ายทอดองค์ความรู้ การนำองค์ความรู้ที่มีอยู่แล้วในพื้นที่มาใช้ในการถ่ายทอดความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตลอดจนมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์เพื่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แม้จะมีการนิเทศ ติดตามการนำความรู้ไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงานตาม บทบาทหน้าที่ แต่ยังมีจุดควรพัฒนาในเรื่องการรายงานผลการกำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงานของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้ข้อเสนอแนะ

๒. การชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับพันธกิจ และบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษา ให้แก่ภาคีเครือข่าย
ได้รับทราบ

๓. การนำการวิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ
ครูและบุคลากร

บทที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง และแนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา แต่ละประเภท	คะแนนจากผลการประเมินคุณภาพ			รวม คะแนนที่ได้	ระดับ คุณภาพ
	ด้านที่ ๑ คุณภาพของ ผู้เรียน	ด้านที่ ๒ คุณภาพการ จัดการศึกษา	ด้านที่ ๓ คุณภาพ การบริหารจัดการ ของสถานศึกษา		
คะแนนเต็ม	๕๐ คะแนน	๒๐ คะแนน	๓๐ คะแนน	๑๐๐ คะแนน	
มาตรฐานการศึกษา นอกระบบ ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๔๔.๕๘	๑๖	๒๕.๘๐	๘๖.๓๘	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ต่อเนื่อง	๔๖	๑๖.๘	๒๕.๘๐	๘๘.๖๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานการศึกษา ตามอัธยาศัย	๔๓.๙๘	๑๘.๑๐	๒๕.๘๐	๘๗.๘๘	ยอดเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ย จากผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา				๘๗.๖๒	ยอดเยี่ยม

ทั้งนี้ จากการสรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เมื่อนำคะแนนเฉลี่ยจากทุกมาตรฐานที่ได้ในภาพรวม ไปเทียบกับเกณฑ์ระดับคุณภาพ พบว่า สถานศึกษามีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๗.๖๒ คะแนน และเมื่อพิจารณาผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละประเภท สามารถสรุปผลการประเมินตนเอง ได้ดังนี้

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๖.๓๘ คะแนน

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐาน และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากผลการจัดการศึกษา นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่เป็นแบบอย่างที่ดี จนได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จนสามารถเชื่อมโยงความรู้ ประสบการณ์ที่ได้รับกับความรู้ที่มีอยู่เดิม แล้วนำไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้จริง ทั้งในการพัฒนาตนเอง ชุมชนสังคม การสื่อสาร การทำงาน ตลอดจนการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นทางด้านสุขภาพร่างกายและสุนทรียภาพ จากการตรวจสุขภาพของผู้เรียนมีสุขภาพะทางร่างกายที่เหมาะสมกับช่วงวัย และมีสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคมที่ดี สามารถอ่าน เขียนภาษาไทย เพื่อการสื่อสาร ผ่านเกณฑ์การประเมินการวัดระดับการรู้หนังสือตามเกณฑ์ในแต่ละระดับชั้น และจากการติดตามผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานส่วนใหญ่นำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีการจัดทำ และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่จัดทำขึ้น โดยผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและได้รับการอนุมัติจากผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบสำคัญครบถ้วน ประกอบด้วย หลักการ จุดหมายของหลักสูตร กลุ่มเป้าหมาย โครงสร้างหลักสูตร ระยะเวลาเรียน วิธีการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการจบหลักสูตร มีเนื้อหาที่มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย และสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามจุดหมายของหลักสูตรได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑.การพัฒนาผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	- สถานศึกษาควรส่งเสริมผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีทักษะความสามารถและเข้าถึงการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น
๒.การประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนา	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการประเมินผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหรือพัฒนาต่อไป
๓.การนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้	- สถานศึกษาควรจัดให้มีการนำผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนรู้ต่อไป

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

-ต้องการให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

-ต้องการให้สำนักงาน กศน. จัดให้มีการทบทวน ชี้แจง สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการจัดทำ การนำไปใช้ การผลิตสื่อ การใช้สื่อ ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาต่อเนื่อง

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีคะแนนรวมเท่ากับ ๘๘.๖๐ คะแนน

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐาน และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ

และหรือทักษะและหรือคุณภาพ เป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร สถานศึกษา ได้จัดทำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง มีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังเอกสารต่าง ๆ ดังนี้ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรต่อเนื่อง หลักสูตรตามเอกสารเล่มหลักสูตรการจัดการศึกษาต่อเนื่อง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒) ทำเนียบวิทยากรวิชาชีพโครงการศูนย์ฝึกอาชีพชุมชน กศน.อำเภอเวียงชัย ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๕ รายงานผู้จบหลักสูตรต่อเนื่อง และติดตามผลที่สามารถนำไปต่อยอดอาชีพ สร้างรายได้ พัฒนาตนเองและครอบครัว ผู้จบการศึกษาต่อเนื่องจาก กศน.อำเภอเวียงชัย สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบนฐานค่านิยมร่วมสังคมจากแบบติดตามผู้เรียน ดังนี้

๑. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาอาชีพสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการอบรมอาชีพเพื่อพัฒนาอาชีพได้บนฐานค่านิยมร่วมของสังคมจำนวนผู้เรียน ๑๐๔ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๑๐๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาทักษะชีวิตสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้และประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตบนฐานค่านิยมของสังคมจำนวน ๑๓๓ คนมีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๑๐๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๙๓

๓. ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องด้านการพัฒนาสังคมและชุมชนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้จำนวนผู้เรียน ๑๓๔ คน มีผู้จบหลักสูตรสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้หรือประยุกต์ใช้บนพื้นฐานค่านิยม จำนวน ๙๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๑๓

จากผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการศึกษาต่อเนื่องด้านการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพหลักสูตรระยะสั้น ๖ ชั่วโมงขึ้นไป ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ กศน.อำเภอเวียงชัย ได้กำหนดค่าเป้าหมายของกลุ่มที่ดำเนินมีการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี จะมีจำนวนทั้งหมด ๘ กลุ่ม จากการนิเทศติดตามผล พบว่ามีกลุ่มที่มีมีการนำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นเชิงประจักษ์ และเป็นตัวอย่างที่ดี ซึ่งพิจารณาจาก กลุ่มอาชีพ มีจำนวนทั้งหมด ๑๒ คน

ด้านคุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง สถานศึกษามีการจัดหา และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่มีความหลากหลายเป็นไปตามบริบท และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งสถานศึกษาสามารถนำหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องแต่ละหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มเป้าหมายได้ โดยใช้วิทยากรหรือผู้จัดการเรียนรู้ที่มีความรู้ ความสามารถตรงตามหลักสูตร และสามารถจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม และจัดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของแต่ละหลักสูตร ส่งผลให้ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องจบการศึกษาตามหลักสูตรในแต่ละหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนผู้เรียน

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
การประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	๑.สถานศึกษาควรมีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมทุกหลักสูตร
การส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับวิทยากร	๒.สถานศึกษาควรมีการอบรมวิทยากร ซึ่งอาจจะมีการจัดอบรมขึ้นเอง หรือ ส่งวิทยากรเข้าร่วมอบรม เพื่อให้เกิดความรู้ความสามารถและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
ผู้เรียน/ผู้รับบริการที่จบหลักสูตรการศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ นำความรู้ ทักษะที่ได้รับไปใช้ในการเพิ่มรายได้ หรือ ประกอบอาชีพ หรือพัฒนาต่อยอดอาชีพ หรือเพิ่มมูลค่าของสินค้า หรือบริการได้น้อย	๓.ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้ได้รับความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
การติดตามการนำความรู้ไปใช้ หรือ ประยุกต์ใช้ของผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง	๔.สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาให้วิทยากร หรือผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ด้านการศึกษาต่อเนื่อง

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ๑.การอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒.การอบรมให้ความรู้สำหรับวิทยากรจัดการศึกษาต่อเนื่อง
- ๓.ควรส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู กศน.ตำบล เรื่องการประเมินโครงการ
- ๔.สถานศึกษาส่งเสริม พัฒนาให้วิทยากร หรือ ผู้จัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ให้มีความรู้และเทคนิคการจัดการเรียนการสอนให้มีความรู้ด้านการศึกษาต่อเนื่อง

สรุปผลการประเมินตนเอง ประเภทการศึกษาตามอัยาศัย

ระดับคุณภาพจากผลการประเมินคุณภาพ

จากผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สามารถสรุปได้ว่า สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาตามอัยาศัย อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีคะแนนรวมเท่ากับ **๘๗.๘๘** คะแนน

ผลการดำเนินงาน ร่องรอยหลักฐาน และหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพ

ด้านคุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย จากผลการจัดการศึกษาตามอัยาศัยขอสถานศึกษา พบว่า ผู้รับบริการการศึกษาตามอัยาศัย สามารถเข้าร่วมกระบวนการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมในแต่ละ โครงการ/กิจกรรมซึ่ง มีผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และจากชิ้นงานของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย พบว่ามีผู้เข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นำความรู้หรือทักษะประสบการณ์นำไปใช้ คิดเป็นร้อยละ ๘๐

ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาตามอัยาศัย สถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งให้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครู อาสาฯ จำนวน ๑๒ คนเป็นผู้จัดกิจกรรมการศึกษาตามอัยาศัย จัดโครงการ/กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เป็นไปตามบริบทและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรม จำนวน ๘ โครงการ ดังนี้ ๑.กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในห้องสมุดประชาชน ๒. บ้านหนังสือชุมชน ๓.ห้องสมุดเคลื่อนที่สำหรับชาวตลาด ๔.ห้องสมุด กศน.ตำบล ๕.รถโมบาย(รถห้องสมุดเคลื่อนที่) ๖.บรรณสัญจร ๗.การอ่านที่บ้านทั่วเมือง ๘.แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญา โดยใช้บรรณารักษ์ ครู กศน.ตำบล ครู ศรช. ครู อาสาฯ ที่มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษาตามอัยาศัย เป็นผู้จัดโครงการ /กิจกรรม สามารถจัด โครงการ/กิจกรรม ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการ/กิจกรรมได้ และจัดการประเมินการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แต่ละโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๘ โครงการ และหาค่าเฉลี่ยระดับความพึงพอใจของโครงการที่มีระดับดีขึ้นไป ได้จำนวน ๗ โครงการคิดเป็น ร้อยละ ๘๗.๕ เปอร์เซ็นต์ของผู้เข้าร่วม โครงการ/กิจกรรม

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ที่เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการ พนักงานราชการ ลูกจ้าง และคณะกรรมการสถานศึกษา ทั้งนี้ในการดำเนินงานต่างๆภายในสถานศึกษา สถานศึกษาสามารถดำเนินงานได้เป็นไปตามแผนปฏิบัติงานประจำปีที่กำหนดไว้ โดยการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและจัดให้มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

ประเด็นที่ควรพัฒนา	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
<p>๑. ในบางกิจกรรมหลักฐานร่องรอยข้อมูลมีไม่ครบ เช่น รายงานโครงการ/กิจกรรม มีการสรุปที่มี รายละเอียดไม่ครบถ้วน เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ไม่มีปัญหา และไม่มีข้อเสนอแนะที่จะนำไปพัฒนาในการจัดกิจกรรมในครั้งถัดไปได้ และหน้าที่บทบาทของอาสาสมัครส่งเสริมการอ่านในด้านการสนับสนุนส่งเสริมการอ่านให้แก่คนในชุมชนยังไม่เด่นชัด</p>	<p>สถานศึกษาควรดำเนินการอบรมให้ความรู้ในเรื่องของการจัดทำสรุปผลกิจกรรม และดำเนินการจัดกิจกรรมให้อาสาสมัครส่งเสริมการอ่านมีบทบาทในการจัดกิจกรรมนั้นๆ</p>

ความต้องการการส่งเสริม สนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด

- ต้องการให้ สำนักงาน กศน. จัดให้มีการอบรมการจัดการศึกษาตามอัธยาศัยให้แก่ผู้ปฏิบัติงานการศึกษาตามอัธยาศัย เช่น บรรณารักษ์ ครู กศน. ตำบล ครู ศรช. หรือผู้รับผิดชอบงานการศึกษาตามอัธยาศัยเป็นประจำทุกปี อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ภาคผนวก



ประกาศศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มีการประกาศใช้กระทรวง เรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กฎกระทรวง กำหนดระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาที่ จัดการศึกษานอกระบบ พ.ศ. ๒๕๕๕ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานการศึกษานอกระบบและ การศึกษาตามอัธยาศัย ณ วันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๒ นั้น

เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสำหรับใช้ในการประกันคุณภาพภายในของ ศูนย์ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้าย ประกาศ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา
จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

- ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษา

กำหนด

๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และ
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีสุขภาพร่างกาย และสุนทรียภาพ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

๑.๘ ผู้จบการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น
ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น
ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และหรือทักษะ และหรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์
การจบหลักสูตร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วม ของ
สังคม

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕
ประเด็น ประกอบด้วย

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

๒.๒ วิทยาการการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือประสบการณ์ตรงตามหลักสูตรการศึกษา
ต่อเนื่อง

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

๒.๕ การจัดการกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น
ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑
ประเด็น ประกอบด้วย

๑.๑ ผู้รับบริการมีความรู้ หรือทักษะ หรือประสบการณ์ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ
กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น
ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น
ประกอบด้วย

๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม

๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ

๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด

๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา

หมายเหตุ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา สามารถใช้ร่วมกันได้ทั้งมาตรฐานการศึกษา
นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง และมาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

**ค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

เพื่อเป็นการกำหนดเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ตามแนวทางการประเมินคุณภาพ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จึงมีการกำหนดค่าเป้าหมายเกี่ยวกับผลลัพธ์ที่จะให้เกิดแก่ผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการเทียบเคียง ตรวจสอบ ประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาเฉพาะในประเด็นการพิจารณาที่สมควรจัดให้มีการกำหนดค่า เป้าหมาย สำหรับใช้ในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ไว้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีสอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษามีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นค่าเป้าหมาย โดยกำหนดจาก

คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๒ ภาคเรียน หรือ

คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบโรงเรียน

(N-net) จำนวน ๒ ภาคเรียน ดังนี้

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
ประถมศึกษา	
- ทักษะการประกอบอาชีพ	๑๔.๒๒
- ภาษาไทย	๑๓.๓๒
- ภาษาอังกฤษพื้นฐาน	๑๐.๖๘
- คณิตศาสตร์	๑๔.๕๙
- วิทยาศาสตร์	๑๒.๖๘
- พัฒนาอาชีพให้มีอยู่มีกิน	๑๖
- เศรษฐกิจพอเพียง	๒๒.๘๐
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒๐.๘๐
- ศิลปศึกษา	๑๖
- สังคมศึกษา	๙.๖๗
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๙.๑๐
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๐.๐๕
มัธยมศึกษาตอนต้น	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๕.๔๓

ระดับ/รายวิชา	คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับ ที่สถานศึกษากำหนดไว้เป็นค่าเป้าหมาย
- ภาษาไทย	๑๗.๒๗
- ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑๔
- คณิตศาสตร์	๑๓.๓๓
- วิทยาศาสตร์	๑๖.๕๐
- ช่องทางการพัฒนาอาชีพ	๒๕
- ทักษะการพัฒนาอาชีพ	๑๗.๕๐
- พัฒนาอาชีพให้มีความเข้มแข็ง	๑๕
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๙.๗๔
- สุขศึกษา พลศึกษา	๒๓.๘๑
- ศิลปศึกษา	๑๗.๘๘
- สังคมศึกษา	๑๘
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๑๗.๕๐
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๖.๓๓
มัธยมศึกษาตอนปลาย	
- ทักษะการเรียนรู้	๑๓.๔๖
- ภาษาไทย	๑๒.๖๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อชีวิตและสังคม	๑๑.๑๑
- คณิตศาสตร์	๑๒.๕๑
- วิทยาศาสตร์	๑๕.๑๐
- ช่องทางการขยายอาชีพ	๑๔.๗๕
- ทักษะการขยายอาชีพ	๑๒.๖๗
- พัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคง	๑๑.๘๐
- เศรษฐกิจพอเพียง	๑๖.๘๔
- สุขศึกษา พลศึกษา	๑๘.๔๑
- ศิลปศึกษา	๑๓.๑๕
- สังคมศึกษา	๑๔.๓๐
- ศาสนา และหน้าที่พลเมือง	๑๕.๒๕
- การพัฒนาตนเอง ชุมชน สังคม	๑๓.๖๙

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียน ทั้งหมด

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๕๐ คน ตำบลละ ๒ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักเรียนศึกษากลุ่มละ ๕ คน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ สถานศึกษาคาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สามารถนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๖๕ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือ ตัวอย่างที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี จำนวน ๑๒ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จากกลุ่มเป้าหมาย ของ กศน.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

ลงชื่อ



(นางแววดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเวียงชัย

วัน ๑ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

จากการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาดังกล่าวสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย ได้รับทราบและพิจารณาให้ความเห็นชอบแล้ว

ลงชื่อ



(นายสุรพล วงศ์หวั่น)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

วัน ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

หมายเหตุ

*๑. กรณีที่เป็นการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาขึ้นตรงทุกประเภท (นอกเหนือจาก กศน.อำเภอ/เขต) ให้เสนอผลการกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ต่อ สำนักงาน กศน. แทนสำนักงาน กศน.จังหวัด/กทม.

๒. สถานศึกษากำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา เฉพาะในมาตรฐาน หรือประเด็นการพิจารณาที่ต้องใช้ ค่าเป้าหมายในแต่ละประเภท ตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาในการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีที่สุดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย มีการกำหนดคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาบังคับที่ไว้เป็นคำเป้าหมาย โดยพิจารณาจาก คะแนนเฉลี่ยผลการสอบปลายภาคเรียนของผู้เรียน จำนวน ๔ ภาคเรียน ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓ , ๑/๒๕๖๔ และภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕ , ๑/๒๕๖๖

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือ คุณลักษณะที่ดี จำนวน ๑๒ คน โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนที่ได้รับการยกย่อง เชิดชูเกียรติ หรือ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านที่เกี่ยวข้องกับการมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม หรือคุณลักษณะที่ดี จาก กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบ โดยใช้ข้อมูลและเหตุผลประกอบการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง สมเหตุสมผล และสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่นได้ จำนวน ๒๗๔ คน

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๒๕ ของผู้เรียนทั้งหมดที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น จาก ผู้เรียน กศน.ตำบลทุกแห่งในสังกัด กศน.อำเภอเวียงชัย

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม

คำเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย คาดว่าจะมีผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง จำนวน ๕๐ คน ตำบลละ ๒ ชิ้นงานซึ่งประกอบด้วยนักศึกษากลุ่มละ ๕ คน

โดยพิจารณาจาก ผู้เรียนการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานที่สามารถสร้างโครงการ ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือสิ่งใหม่ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๘ ผู้จบการศึกษาชั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือประยุกต์ใช้
ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ นักศึกษาที่จบการศึกษาชั้น พื้นฐาน นำความรู้ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้ การประกอบอาชีพ หรือเพื่อการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น จำนวน ๖๕ คน

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่าง
ที่ดี

ค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเวียงชัย
คาดว่าจะมีจำนวนผู้จบการศึกษา และหรือจำนวนกลุ่มผู้จบการศึกษาต่อเนื่อง ที่มีผลการดำเนินงานที่เห็นเป็น
ประจักษ์ในพื้นที่ หรือเป็นตัวอย่างที่ดี

โดยพิจารณาจาก ร้อยละ ๕ ของผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง ตั้งแต่ ๖ ชั่วโมงขึ้นไป จากกลุ่มเป้าหมาย
ของ กศน.อำเภอเวียงชัย ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็นประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี



คำสั่งศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย
ที่ ๐๘๕ / ๒๕๖๖
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย จังหวัด เชียงราย เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบังเกิดผลดี

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามคำสั่งกรมส่งเสริมการเรียนรู้ ที่ ๘๘/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๖ เรื่อง ยกเลิกคำสั่งมอบอำนาจให้ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอและผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้เขต ปฏิบัติราชการแทน จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐาน ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย จังหวัดเชียงราย ดังนี้ คือ

คณะกรรมการรับผิดชอบตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๘ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษา	นางสาวจันทมณี กาวีโล
๑.๒ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และ คุณลักษณะที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายกิตติชัย ประสันใจ นายณัฐวุฒิ สรรพสุข
๑.๓ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ ญาณ และ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับผู้อื่น	นางสาวณัฐนิชา คำโล
๑.๔ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการสร้างสรรค์งาน ชิ้นงาน หรือนวัตกรรม	นางสาวณัฐนิชา คำโล
๑.๕ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล	นางสาวธิดา แสนสลา
๑.๖ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีสุขภาพทางกาย และสุนทรียภาพ	นายกิตติชัย ประสันใจ

๑.๗ ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานมีความสามารถในการอ่าน การเขียน

นายณัฐวุฒิ สรรพสุข

นายกิตติชัย ประสันใจ

๑.๘ ผู้จบการศึกษาขั้นพื้นฐานนำความรู้ ทักษะพื้นฐานที่ได้รับไปใช้หรือ
ประยุกต์ใช้

นายณัฐวุฒิ สรรพสุข

นางสาวรัชชนิกร ท่าแก่ง

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญซึ่งมีประเด็น
การพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้รับผิดชอบ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบท และความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น

นางสาวจันทมณี กาวีโล

๒.๒ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวจันทมณี กาวีโล

๒.๓ ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

นางสาวฐิตานันท์ เตจา

๒.๔ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

นายกิตติชัย ประสันใจ

นายณัฐวุฒิ สรรพสุข

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๓ ประเด็น
ประกอบด้วย

การศึกษาต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

๑.๑ ผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่องมีความรู้ ความสามารถ และ หรือ
ทักษะ และ หรือคุณธรรมเป็นไปตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้
หรือประยุกต์ใช้ บนฐานค่านิยมร่วมของสังคม

นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร

๑.๓ ผู้จบหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องที่นำความรู้ไปใช้จนเห็นเป็น
ประจักษ์หรือตัวอย่างที่ดี

นางสาวทิพย์วลี เกตุละคร

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่อง ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๕ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาต่อเนื่อง

ผู้รับผิดชอบ

๒.๑ หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่องมีคุณภาพ

นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน

๒.๒ วิทยากรการศึกษาต่อเนื่อง มีความรู้ ความสามารถ หรือ ประสิทธิภาพตรงตามหลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง

นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน

๒.๓ สื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้

นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน

๒.๔ การวัดและประเมินผลผู้เรียนการศึกษาต่อเนื่อง

นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน

๒.๕ การจัดกระบวนการเรียนรู้การศึกษาต่อเนื่องที่มีคุณภาพ

นางสาวนภัสสร อ่อนหวาน

มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้รับบริการการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๑ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๑.๑ ผู้รับบริการความรู้ หรือทักษะ หรือประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของโครงการ หรือ กิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

มาตรฐานที่ ๒ คุณภาพการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๔ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาตามอัธยาศัย

ผู้รับผิดชอบ

๒.๑ การกำหนดโครงการ หรือกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒.๒ ผู้จัดกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถในการจัดกิจกรรมการศึกษาตามอัธยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒.๓ สื่อ หรือนวัตกรรม และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

๒.๔ ผู้รับบริการมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัธยาศัย

นางพวงเพ็ญ จันมะโน

มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีประเด็นการพิจารณา จำนวน ๙ ประเด็น ประกอบด้วย

การศึกษาขั้นพื้นฐาน/การศึกษาต่อเนื่อง/การศึกษาตามอัธยาศัย	ผู้รับผิดชอบ
๓.๑ การบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เน้นการมีส่วนร่วม	นางผกาพรรณ บัวนาค
๓.๒ ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	นางผกาพรรณ บัวนาค
๓.๓ การพัฒนาครู และบุคลากรของสถานศึกษา	นางสาวรัชณีกร ท่าแก่ง
๓.๔ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ	นางสาวธิดา แสนสลา
๓.๕ การกำกับ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	นางสาวฐิตานันท์ เตจา
๓.๖ การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาที่เป็นไปตามบทบาทที่กำหนด	นางสาวฐิตานันท์ เตจา
๓.๗ การส่งเสริม สนับสนุนภาคีเครือข่ายให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	นางผกาพรรณ บัวนาค
๓.๘ การส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	นายชนกนันท์ บุญเทพ
๓.๙ การวิจัยเพื่อการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษา	นางสาวฐิตานันท์ เตจา

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด ยึดถือตามระเบียบปฏิบัติของทางราชการด้วยความซื่อสัตย์ ถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการตามบทบาทหน้าที่และแนวทางปฏิบัติ ตามกรอบงานที่กำหนด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖ เป็นต้นไป







สั่ง ณ วันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๖


(นางแหวดาว จิตตะมาลา)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอเวียงชัย



QR CODE ร่องรอย หลักฐาน ที่สำคัญจากการดำเนินงานตามสภาพจริงของสถานศึกษา
ที่สนับสนุน การดำเนินงานของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน




ภาคผนวก ๑	ค่าเป้าหมาย	
ภาคผนวก ๒	เว็บไซต์/Facebook	
ภาคผนวก ๓	ห้องเรียนออนไลน์ Google classroom	
ภาคผนวก ๔	ใบงาน / ชิ้นงาน	
ภาคผนวก ๕	หลักสูตรสถานศึกษา ประถม	
ภาคผนวก ๖	หลักสูตรสถานศึกษา ม.ต้น	
ภาคผนวก ๗	หลักสูตรสถานศึกษา ม.ปลาย	

ภาคผนวก ๘	ทำเนียบ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	
-----------	---	---

มาตรฐานการศึกษาต่อเนื่อง



ภาคผนวก ๑	หลักสูตรการศึกษาต่อเนื่อง	
ภาคผนวก ๒	แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานการศึกษา ต่อเนื่อง	


มาตรฐานการศึกษาตามอัธยาศัย

ภาคผนวก ๑	แผนปฏิบัติการห้องสมุดประชาชนอำเภอ เวียงชัย	
ภาคผนวก ๒	รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๓	รายงานผลการดำเนินงานการจัดกิจกรรมการศึกษา ตามอัธยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	

ภาคผนวก ๔	ทำเนียบสื่อห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๕	แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาตามอัยาศัยห้องสมุดประชาชนอำเภอเวียงชัย	
ภาคผนวก ๖	รายงานการประชุม เรื่อง งานการศึกษาตามอัยาศัย สกร. อำเภอเวียงชัย ครั้งที่๑/๒๕๖๕ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕	
ภาคผนวก ๗	รายงานสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	
ภาคผนวก ๘	ทำเนียบบ้านหนังสือชุมชน กศน. อำเภอเวียงชัยประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	

คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา

ภาคผนวก ๑	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
ภาคผนวก ๒	แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖	

ภาคผนวก ๓	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ภาคผนวก ๔	คำสั่ง	